


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ» г. СЕРТОЛОВО**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол от 06 февраля №7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «Гимназия» г. Сертолово
от 17 февраля 2020 г. №73-Ш
Директор _____ (В.А.Модин)



Программа

**перехода МОУ «Гимназия» г. Сертолово
в эффективный режим функционирования**

Рабочая группа: Петрова И.Н.
 Руднева Л.А.
 Иванова А.А.
 Головатенко Г.М.
 Головатая О.Н.
 Конотоп Т.М.
 Смирнова А.Д.
 Камынина И.В.

г. Сертолово
2020

2. Паспорт программы

Таблица 1

1	Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим функционирования на 2020-2023гг.
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» 2019 – 2024гг. • Распоряжение Комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №101 от 29.01.2020г. «О разработке и реализации муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения по итогам 2019г.». • Результаты самообследования МОУ «Гимназия» г. Сертолово
3	Основные разработчики	Заместители директора по УВР: Головатая О.Н., Петрова И.Н., Руднева Л.А., заместитель директора по воспитательной работе Иванова А.А., заместитель директора по безопасности Головатенко Г.М., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гриненко О.В., методист Конотоп Т.М., психолог Камынина И.В., социальный педагог Смирнова А
4	Руководитель Программы	Модин Валентин Алексеевич, директор
5	Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон	188650, Ленинградская область г. Сертолово, ул. Молодцова, дом 18 Тел./факс: (812) 593-93-05 Сайт: https:// gimnasiya - sertolovo.vsevobr.ru e-mail mailto:mail.vsevobr.ru Логин: sert13@vsevobr.ru
6.	Цель Программы	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении доступного качественного образования. Повышение образовательных результатов обучающихся гимназии.
7.	Задачи Программы	1.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров, создать благоприятный климат гимназии, который окажет влияние на улучшение низких образовательных результатов. 2.Создать условия для развития компетентности

		<p>педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу школьных МО по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Совершенствование школьной модели оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля.</p> <p>4. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.</p>
8.	Основные ожидаемые результаты Программы	<p>1. Переход гимназии в режим эффективного функционирования.</p> <p>2. Для обучающихся: обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся, возможностей, объективность оценки образовательных результатов;</p> <p>3. Для педагогического коллектива; создание единого методического пространства гимназии по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, обобщению и распространению передового опыта педагогов.</p> <p>4. Для семьи – сохранение здорового ребёнка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни гимназии.</p>
9	Целевые показатели	<p><i>Критерии качественного образования:</i> уровень обученности и качество знаний обучающихся по образовательным программам; количество призеров и победителей олимпиад, участие обучающихся в конкурсах; результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР; поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.</p> <p><i>Критерии эффективности учителя:</i> Уровень выполнения государственных программ; профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение</p>

		<p>квалификации педагогов); участие учителей в профессиональных конкурсах; показатели владения учителями современными технологиями.</p> <p><i>Критерий социализации ученика:</i> отрицательная динамика правонарушений обучающихся; профессиональное самоопределение.</p>
10	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2020 – 2022 годы</p> <p><u>Подготовка и запуск программы:</u> <u>январь 2020 г. - июль 2020 г.</u></p> <p>1.Создание организационной инфраструктуры реализации Программы. 2.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.3.Разработка финансового механизма реализации Программы.</p> <p><u>Основной этап:</u>август 2020 г. – июль 2021 г.</p> <p>1.Реализация Программы. 2.Мониторинг этапов реализации Программы.</p> <p><u>Заключительный этап:</u> август 2021- июль 2022 г.</p> <p>1. Мониторинг результатов перехода функционирования гимназии в эффективный режим работы. Трансляция передового педагогического опыта. 2. Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p>
11.	Участники Программы (Подпрограмм)	Педагогический коллектив, администрация гимназии, обучающиеся, родители, социальные партнёры.
12.	Финансовое обеспечение развития Программы	-бюджетное; -внебюджетное; -средства, полученные в результате участия и победы в Грантах
13.	Система контроля за выполнением Программы	Ежегодный отчёт самообследования, публичный доклад.

Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы

№	Наименование нормативно-правового акта	Основные положения
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p>

		<p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.</p>	<p>Реализует основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Переход на новые образовательные стандарты; – Развитие системы поддержки талантливых детей; – Совершенствование учительского корпуса; – Изменение школьной инфраструктуры; – Совершенствование и укрепление здоровья школьников; - Расширение самостоятельности школ.
3	<p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р</p>	<p>Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.</p>
4	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.</p>

	декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373)	
5	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - повышение качества общего образования в Российской Федерации; - повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации; - эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе
6	Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	Исполнение плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7	Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года)	Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом. Предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на реализацию проектов: (1) введение ФГОС общего образования в Ленинградской области»; (2) оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы»; (3) совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования (совместно с Федеральным институтом управления образованием Российской академии образования); (4) управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях; (6) формирования механизмов обеспечения доступности качественных

		образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения; (7) развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.
8	Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области»	Формирование системы образования Всеволожского муниципального района как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, развитие потенциала обучающихся, укрепление здоровья, создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, создание условий для полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе.

Наименование методических рекомендаций	Основные положения
Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации ЛО.	Повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов

3. Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития гимназии.

3.1 Информационная справка

Гимназия размещена в типовом здании на 600 мест, построенном в 2004 году, общей полезной площадью 5088, 5 кв.м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности

учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 40 классными комнатами, мастерскими, актовым и спортивными залами, столовой на 250 посадочных мест, библиотекой. Площадь учебных помещений мало соответствует потребностям школы с учетом перспективы развития.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя. Все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, телевизорами, компьютерами и МФУ для учителя.

Численный состав обучающихся по уровням образования.

<i>№</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>	<i>2019-2020 уч.г.</i>	<i>Средняя наполняемость</i>
1	НОО (1-4 классы)	411	439	33,8
2	ООО (5-9 классы)	393	431	25,4
3	СОО (10-11 классы)	57	72	36

Социальный статус семей обучающихся

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Чел /%</i>
1.	Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	215/22,8%
2.	Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	184/19,5%
3.	Доля обучающихся, детей-мигрантов, не имеющих Российского гражданства	64/6,8%
4.	Питаются бесплатно	210чел./22,3

Краткое описание работы с педагогическими кадрами.

В гимназии работают 65 педагогических, 8 руководящих работников. Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной

системы учительского роста. В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются: - управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников, утверждённый приказом №593 от 19.10. 2016 года - модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС, направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности.

Численный состав педагогических работников с указанием категории

Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/87,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/9,2%
Высшая	13/20%
Первая	12/18,5
Численность/удельный вес молодых специалистов	4/ 6,2%
Численность/удельный вес учителей пенсионного возраста	18/33,3%

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров. Численный состав педагогов является стабильным на протяжении многих лет, к сожалению, обновление коллектива молодыми кадрами недостаточен, т.к. молодые специалисты чаще всего ищут высокооплачиваемую работу или меняют место

работы в школах г. Санкт-Петербурга, где оплата труда учителя значительно выше областной.

Степень укомплектованности специалистами

Вакансия учителя математики в течение ряда лет. Учителя математики работают с нагрузкой не менее 36 часов, происходит выгорание учителя, утомляемость, что сказывается и на качестве преподавания и качестве знаний обучающихся по математике.

Второй год методическая тема гимназии «От качества работы учителя к качеству знаний ученика». Данная тема позволяет работать над общей методической темой района «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования».

Структура методической работы: методической работой руководит Методический совет. Деятельность МС направлена на повышение качества образования, обеспечение роста профессиональной компетенции педагогических кадров. Функционирует 9 методических объединений, из них 7 предметных МО, одно МО классных руководителей, одно МО педагогов дополнительного образования. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии.

Работа с молодыми специалистами осуществляется путём организации Школы молодого учителя и развитие системы наставничества.

Все учителя работают по темам самообразования, отчитываются на заседаниях МО и педагогических советах. Основные направления работы: научно-методическое обеспечение и реализация ФГОС, использование инновационных технологий для повышения качества образования: применение проектных, исследовательских технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, преемственность преподавания и др.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников – один из базовых показателей результативности деятельности гимназии.

В государственной итоговой аттестации 2019 года принимали участие 30 выпускников по образовательным программам среднего общего образования. Никто по результатам ЕГЭ не получил максимальное количество баллов. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Районный средний тестовый балл по русскому языку во Всеволожском районе составил 72,41 (71,14 в 2018 году) в гимназии – 68,88 баллов (66,81 в 2018). Районный средний тестовый балл по математике составил 62,1 (52,85 в 2018 году) в гимназии – 52,8 (42,5 в 2018). Показатели по среднему баллу по русскому языку и математике ниже районных показателей.

Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты

Приложение №2

Показатели		Методика расчета	По учебным годам		
			2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020
1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения					
1.1	Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку		66,81	68,88	69
1.2	Средний балл результатов ЕГЭ по математике(базовый уровень)		4	13,6	-
1.3	Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)		42,5	52,8	44
1.4	Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5», к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в %	63,6%	69,23%	-
1.5	Доля обучающихся, получивших аттестат о	Отношение числа обучающихся,	100%	100%	100%

	среднем общем образовании без «3»	получивших аттестат о среднем общем образовании без «3», к общему числу выпускников 11 классов, выраженное в %			
1.6	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему числу выпускников 11 классов, выраженное в %	0	0	0
1.7	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	82,5%	77,5%	-
1.8	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0%	4,2%	-
1.9	Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	33,3%	16,9%	-
1.10	Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	1,6%	19,7%	-
1.11	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %	0	1,4%	0
1.12	Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %	0	1,4%	0

1.13	ВПР по предмету «Математика», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших математику, выраженное в %	96,8%	90,11%	-
1.14	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике (отметка по ВПР < отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	1%	3,3%	-
1.15	Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	34%	39,56%	-
1.16	Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	64%	57,14%	-
1.17	ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших русский язык, выраженное в %	81,2%	84,6%	-
1.18	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	6%	4%	-
1.19	Подтвердили (отметка	Отношение числа	67%	52,75%	-

	по ВПР = отметка по журналу)	обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %			
1.20	Повысили (отметка по ВПР> отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	27%	42,86%	-
1.21	ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших окружающий мир, выраженное в %	100%	87,8%	-
1.22	Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	21%	10%	-
1.23	Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	56%	54,4%	-
1.24	Повысили (отметка по ВПР> отметки по журналу)	Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру (отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %	23%	35,6%	-

2. Контингент обучающихся					
2.1	Количество обучающихся по уровням образования				
2.1.1	в 1 – 4 классах		364(43,6%)	411(47,6%)	439(46,6%)
2.1.2	в 5 – 9 классах		406(48,7%)	393(45,6%)	431(45,7%)
2.1.3	в 10 – 11 классах		64(7,7%)	57(6,6%)	72(7,6%)
2.2	Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	166чел 19,9%	177чел 20,5%	184чел 19,45%
2.2.1	в 1 – 4 классах		71/17,5%	87/21,1%	84/19%
2.2.2	в 5 – 9 классах		85/21%	79/20,1%	86/20%
2.2.3	в 10 – 11 классах		10/15,6	11/19,2	13/18%
2.3.	Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования:	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	171/20,5%	189/21,9%	210/22,3%
2.3.1	в 1 – 4 классах		79/22%	92/22,3%	96/21,8%
2.3.2	в 5 – 9 классах		81/20%	88/22,4%	101/23,4%
2.3.3	в 10 – 11 классах		11/17%	9/16,6%	13/18%
2.4	Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	288 чел. 34,5%	324чел. 37,6%	378чел. 40,1%
2.4.1	в 1 – 4 классах		128/35,1%	151/36,7%	177/40,3%
2.4.2	в 5 – 9 классах		142/34,9%	154/39,1%	171/39,6%
2.4.3	в 10 – 11 классах		18/28%	19/33,3%	30/41,6%
2.5	Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	61/7,3%	65/7,5%	68/7,2%
2.5.1	в 1 – 4 классах		23/6,3%	26/6,3%	27/6,1
2.5.2	в 5 – 9 классах		34\8,3%	36/9%	38/9,2%

2.5.3	в 10 – 11 классах		4/6,2%	3/5,2%	2/2,7%
2.6	Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	40 СЕМЕЙ 4,8%	49 СЕМЕЙ 6,1%	46 СЕМЕЙ 5,3%
2.6.1	в 1 – 4 классах		19/5,2%	23/5,6%	21/4,8%
2.6.2	в 5 – 9 классах		21/5,1%	26/6,6%	25/5,8%
2.6.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.7	Доля обучающихся с ОВЗ и <i>детей-инвалидов</i>	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
2.7.1	в 1 – 4 классах		2/0,5%	1/0,2%	2/0,5%
2.7.2	в 5 – 9 классах		1/0,2	1/0,2%	1/0,2%
2.7.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.8	Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	9чел.	12чел.	4чел.
2.8.1	в 1 – 4 классах		4/1,1%	4/1%	2/0,5%
2.8.2	в 5 – 9 классах		5/1,2%	8 /0,2%	2/0,5%
2.8.3	в 10 – 11 классах		0	0	0
2.9	Количество пропусков обучающихся без уважительной причины				
2.9.1	в 1 – 4 классах		619	1629	960
2.9.2	в 5 – 9 классах		537	628	576
2.9.3	в 10 – 11 классах		58	65	47
3. Обучение и преподавание					
3.1	Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
3.1.1	в 1 – 4 классах		28	31,6	33,8
3.1.2	в 5 – 9 классах		27,2	28,4	29
3.1.3	в 10 – 11 классах		28	32	32
3.2	Доля учителей, имеющих высшее	Отношение числа учителей, работающих в			

	педагогическое образование	соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.2.1	в 1 – 4 классах		11/82,7%	11/83,6%	11/84,6%
3.2.2	в 5 – 9 классах		89,8%	91,7%	92,2%
3.2.3	в 10 – 11 классах		94%	94,6%	95,1%
3.3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.1.1	в 1 – 4 классах		3/23%	6/46,1	7/53,8%
3.1.2	в 5 – 9 классах		3/13%	3/13,5%	3/13,5%
3.2.3	в 10 – 11 классах		3/25%	3/26%	2/ 18,2%
3.4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.4.1	в 1 – 4 классах		3/23%	3/25%	4/30,7%
3.4.2	в 5 – 9 классах		3/12,5	4/16,6%	4/17%
3.4.3	в 10 – 11 классах		3/25%	4/33,3%	5/41,6%
3.5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.5.1	в 1 – 4 классах		2/16,6%	4/33,3%	13/100%
3.5.2	в 5 – 9 классах		20/61,2%	4/12%	24/66,6
3.5.3	в 10 – 11 классах		4/40%	1/9%	6/52%

3.6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет) и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.6.1	в 1 – 4 классах		5/41,6%	5/41,6%	4/31%
3.6.2	в 5 – 9 классах		11/37,9%	10/35%	9/30%
3.6.3	в 10 – 11 классах		4/33,3%	4/33,3%	3/27,2%
3.7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			18 33,3%
3.7.1	в 1 – 4 классах		0	0	0
3.7.2	в 5 – 9 классах		12/33,3%	12/34,2%	16/39,2%
3.7.3	в 10 – 11 классах		4	4	11/44%
3.8	Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ	Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %			
3.8.1	в 1 – 4 классах		0	0	0
3.8.2	в 5 – 9 классах		3/4,8%	3/4,8%	4/5%
3.8.3	в 10 – 11 классах		0	2/6%	3/6,5%
3.9	Число учебных проектов и исследований на уровне:				
3.9.1	начального общего образования		4	4	4
3.9.2	основного общего образования		5	26	45
3.9.3	среднего общего образования		2	19	51
3.10	Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность, к общему			

		числу обучающихся из этих классов, выраженное в %			
3.10.1	в 1 – 4 классах		56/15,3%	56//13,6%	56/12,5%
3.10.2	в 5 – 9 классах		185/45,7%	277/66,7%	317/73%
3.10.3	в 10 – 11 классах		43	57/100%	73/100%
3.11	Число часов в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ курсы по выбору по русскому языку	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.11.1	в 5 – 9 классах		2,8	3,1	3,1
3.11.2	в 10 – 11 классах		2	2	2
3.12	Число часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/курсы по выбору по математике	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.12.1	в 5 – 9 классах		3,2 час	3,2 час	3,2 час
3.12.2	в 10 – 11 классах		4 час	4 час	4 час
3.13	Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.13.1	в 1 – 4 классах		1	1	1
3.13.2	в 5 – 9 классах		1	1	2
3.13.3	в 10 – 11 классах		1	1	2
3.14	Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам			
3.14.1	в 1 – 4 классах		1	1	1
3.14.2	в 5 – 9 классах		2	2	2

3.14.3	в 10 – 11 классах		1	2	2
3.15	Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других образовательных организациях)	Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %			
3.15.1	в 1 – 4 классах		0	0	100%
3.15.2	в 5 – 9 классах		0	0	100%
3.15.3	в 10 – 11 классах		0	0	100%
3.16	Укомплектованность УМК	Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %			
3.16.1	в 1 – 4 классах		100%	100%	100%
3.16.2	в 5 – 9 классах		100%	100%	100%
3.16.3	в 10 – 11 классах		100%	100%	100%
3.17	Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях	Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %			
3.18	Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания	Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %	33	33	31
3.18.1	в 1 – 4 классах		78%	80%	85%
3.18.2	в 5 – 9 классах		83%	83%	86%
3.18.3	в 10 – 11 классах		74%	74%	72%
3.19	Количество административных контрольных работ:				
3.19.1	в 1 – 4 классах		4	4	4
3.19.2	в 5 – 9 классах		4	4	4
3.19.3	в 10 – 11 классах		4	4	4

Исходя из приведённых данных в приложении №2, можно определить следующие характеристики проблем:

Фактор	Характеристика проблемы
Контингент	
	Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;
	Детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения;
Кадровый ресурс	
	Низкий уровень преподавания отдельных учителей.
	Старение педагогических кадров.
	Дефицит квалифицированных кадров по математике и русскому языку.
	Слабое развитие практики обмена опытом между учителями в связи с большой учебной нагрузкой.
	Недостаточное знание отдельными учителями способов повышения учебной мотивации учащихся
Управление	
	Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации.

**Комплексная диагностика
школьных процессов по уровням самооценки деятельности
Условная шкала уровней основных показателей ОУ**

Таблица 2

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо, слабость в важных областях работы	слабо, слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно, явные слабые стороны	неудовлетворительно, явные слабые стороны

Схема комплексной характеристики школьных проблем

Приложение 4

№	Показатель качества	Характеристика	6	5	4	3	2	1
1. Управление								
1.1	Программа развития школы	соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов)		+				
1.2	Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений	охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам	+					
1.3	Кадровая обеспеченность	укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)		+				
1.4	Развитие и мотивация персонала	наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах	+					
1.5	Внутришкольный контроль	положение о ШСОКО/положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле		+				
1.6	Педагогические/методические советы	соответствие тематики актуальным вопросам (в том числе, повышению учебных результатов, повышению мотивации обучающихся и пр.)	+					
2. Преподавание								
2.1	Система оценивания	методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ)		+				
2.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение условий для адресной работы с различными категориями обучающихся	+					
2.3	Система работы с родителями	методы и приемы, побуждающие родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведенные совместно		+				
3. Школьная культура								
3.1	Система	наличие комплексной системы	+					

	внеучебных мероприятий	воспитательной работы, направленной на создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, на обеспечение личного развития учащихся, работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период						
3.2	Система внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам	наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах, исследовательской деятельности и пр.)		+				
3.3	Самоуправление и социальные практики	наличие органов ученического самоуправления, участие обучающихся в социальных проектах, волонтерском движении	+					
3.4	Инфраструктура школы дает возможность для индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся	наличие доступа обучающихся к ЭОР, организована индивидуальная и групповая работа с ЦОР, систематическая работа обучающихся в малых группах и проведение текущей взаимной оценки ими своей работы, учение в сетевых учебных сообществах (Интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.), использование сетевых социальных сервисов для совместной работы над текстами, ведение совместных архивов и общение, подготовка и ведение личных портфелей учебных достижений.		+				
3.5	Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду	обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр.	+					
3.6	Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов	наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы	+					

	учебной и проектной работы в пространстве школы							
3.7	Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом	уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий	+					

Приоритетные направления изменений, которые школа будет реализовывать в течение ближайшего времени: совершенствовать систему оценивания: методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ), мотивация обучающихся.

Результаты SWOT-анализа

Таблица 3

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
Администрация школы (директор и заместители – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами.	Большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.
Высокий уровень обученности в начальной школе.	Проблема преемственности преподавания между НОО и ОО. Резкое падение качества знаний при переходе из 4 в 5 класс. Учителя не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся, дифференцированный подход. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями.
Опыт организации проектной и исследовательской деятельности	Низкое качество знаний в основной школе по русскому языку, математике, истории. Низкий уровень преподавания отдельных учителей, дающих стабильно низкие результаты обучения. Дефицит педагогических кадров
Сплоченность, работоспособность коллектива. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь	Устаревшие учебные формы оценивания учебных результатов.

более высоких результатов образовательной деятельности	
Достаточная материально-техническая база, в т.ч. мультимедийная.	Дефицит квалифицированных кадров по математике, ограниченные возможности их ротации
Хорошо развита система внеклассной и внеурочной работы.	Высокая доля детей из неполных семей, детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения
Усилена роль патриотического воспитания. Создан музей, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне.	Недостаточная организация психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования участников образовательного процесса, недостаточное участие в оценке эффективности образовательной деятельности.
Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности способствует росту социального опыта и профессиональной ориентации	Недостаточный уровень мотивации обучающихся к достижению высоких результатов в обучении.

<i>Внешняя среда школы</i>	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров через использование системы стимулирования и повышение квалификации, учитывая дефициты учителя.	Дефицит педагогических кадров по математике, ограниченные возможности их ротации. Большое количество учителей пенсионного возраста, что усугубляет проблему будущих дефицитов кадров.
Широкие возможности повышения образовательного уровня учащихся через систему внеклассной и внеурочной работы, олимпиады в сети Интернет, организации проектно-исследовательской	Наличие современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и

деятельности.	сайтов перед образовательными.
Совершенствование системы критериального оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	Устранение родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.

SO* – стратегические инициативы	*ST – стратегические инициативы	*WO – стратегические инициативы	*WT – стратегические инициативы
<p>Актуализация потенциалов ОУ, приведение в движение всех ресурсных возможностей, получение максимальной отдачи от использования благоприятных внешних возможностей, укрепление преимуществ ОУ.</p> <p><u>Стратегия оптимизации:</u> Квалифицированно е управленческое консультирование, скоординированное ответственное руководство. Рациональное использование человеческих, материальных и финансовых ресурсов для решения задачи повышения качества образования. Укрепление социального</p>	<p>Борьба с угрозами, опасностями за счёт использования сильных сторон, внутренних резервов, соответствие целям развития, Организация взаимодействия всех участников стратегических изменений, Стратегия <u>классического планирования:</u> строгая последовательность каждого этапа планирования и наличие обратной связи между ними. Расширение спектра.</p> <p><u>Стратегия роста:</u> дополнительных образовательных услуг, открытие новых профилей, центров. Разработка методической службой новых педагогических приёмов и</p>	<p><u>Социальная стратегия:</u> защита интересов педагога, сотрудников и учащихся.</p> <p><u>Стратегия адаптации:</u> использовать опыт передовых ОУ, в том числе и зарубежных.</p> <p><u>Стратегия корпоративного мышления:</u> Социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, настроенность на сотрудничество, ответственность, установление обратных связей, коллективное творчество.</p>	<p>Возможность кризиса, укрепление потенциала ОУ, ликвидация и устранение недостатков для предотвращения внешних опасностей.</p> <p><u>Стратегия оптимизации.</u> Цель: интенсивное развитие ОУ: улучшение, совершенствование, модификация, обновление, перестройка того, что должно приобрести новое качество без количественного увеличения. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогической деятельности. Развитие дистанционного образования, в том числе для детей-инвалидов и ОВЗ.</p>

партнёрства	технологий образовательной деятельности		
-------------	---	--	--

*SO - стратегические инициативы: как можно использовать сильные стороны организации, чтобы извлечь преимущества из возможностей, имеющихся в ее внешней среде.

*ST–стратегические инициативы: как можно использовать сильные стороны организации, чтобы избежать угроз, имеющихся в ее внешней среде.

*WO – стратегические инициативы: каковы пути преодоления слабых сторон организации посредством реализации внешних возможностей.

*WT - стратегические инициативы: как можно минимизировать слабые стороны организации, чтобы избежать угроз, имеющихся в ее внешней среде.

Пояснительная записка

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная психологическая и методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию современных технологий и методик.

Анализ показал недостатки в работе по преемственности преподавания между НОО и ООО.

Необходимо оказание методической помощи и организация работы по самообразованию учителям, дающим низкие образовательные результаты.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Установлена необходимость разработки индивидуальных программ педагогической поддержки обучающихся инофонов, детей из семей, в которых русский язык не является языком общения.

Установлена необходимость систематизации и совершенствования работы с одарёнными детьми.

4. Цели и задачи Программы перехода гимназии в эффективный режим функционирования и общая стратегия их реализации в ОУ.

Цели:

1. создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении доступного качественного образования.
2. повышение качества обучения.
3. профессиональный рост учителя.

Приложение 5

№	Задачи/мероприятия
1	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом
1.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей
1.2	Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО,
1.3	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективно работающих педагогов в других ОУ (по возможности)
1.4	Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)
1.5	Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)
1.6	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)
1.7	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)
1.8	Продолжение практики «наставничества»
1.9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам
1.10	Педагогические мастерские
1.11	Открытые уроки
1.12	Формирование базы лучших практик педагогов,
1.13	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности школьных методических объединений.
1.14	Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования
2	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
2.1	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования
2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования
2.4	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер

	рекомендательного или компенсаторного характера
2.5	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
2.6	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей
2.7	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся
3	Развитие управления и лидерства
3.1	Внедрение практики управления по результатам
3.2	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)
4	Повышение учебной мотивации обучающихся
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады)
4.2	Организация (развитие) ученического самоуправления
4.3	Развитие технологий проектной деятельности
4.4	Развитие ИКТ
4.5	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4.6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)
5	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
5.1	Модернизация сайта школы
5.2	Подготовка публичного доклада
5.3	Публикации в СМИ
5.4	Презентация учебных достижений обучающихся
5.5	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей
5.6	Совместные проекты и мероприятия с семьей

5. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития гимназии должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутри школьного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.

2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

3. Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с разными образовательными потребностями.

4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.

5. Увеличение количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.

6. Вовлечение родительской общественности в разные сферы деятельности гимназии.

Целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 4.

№ п/п	Задача (направление, мероприятие)	Показатель наименование	Ед. из м.	Уч. год 2020/2021	Уч. год 2021-2022
1.	Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Уровень обученности. Качество знаний	%	Повышение качества обученности по всем предметам ООО не ниже 30%, СОО - не ниже 35%	Повышение качества обученности по всем предметам ООО не ниже 35%, СОО - не ниже 40% Достижение средне муниципальных и районных показателей мониторинговых исследований ВПР, метапредметных работ, ГИА
2	Повышение показателей качества сдачи предметов ЕГЭ и ОГЭ и доли выпускников, поступивших в	Качество сдачи ГИА, ОГЭ. Процент поступления в	%	Повышения качества сдачи ОГЭ на 5%, повышение	Достижение средне муниципальных и районных

	ВУЗы в соответствии с профилем на уровне среднего общего образования	вузы в соответствии с профилем обучения		качества сдачи ЕГЭ на 8%.	показателей ГИА. 100% сдача ОГЭ и ГИА
3	Повышение профессионального уровня педагогов, соответствие педагогов современным требованиям (Профессионального стандарта «Педагог»), предъявляемым к личности учителя Аттестация учителей в новой форме (согласно плану прохождения)	Прохождение курсов повышения квалификации	%	Прохождение курсов повышения квалификации своевременно -92%	Прохождение курсов повышения квалификации своевременно - 95%
4	Психолого-педагогическое сопровождение учителей и обучающихся	Работа педагога-психолога и социального работника	%	80 % учителей 74% обучающихся. Экспертиза программы психолого-педагогического сопровождения анкетирование	85% сопровождение учителей и обучающихся
5	Повышение доли участников и победителей олимпиад	Участие в олимпиадах различного уровня	%	Увеличение доли участников и победителей Олимпиад различного уровня на 5%	Увеличение доли участников и победителей Олимпиад различного уровня на 5%
6	Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Удовлетворение родителей и обучающихся качеством предоставляемых услуг	%	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 75%	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 85%

6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход ОУ в эффективное функционирование

Дорожная карта

Задачи	Действия	Сроки	Ресурсы		
			Кадры	Финан - сирование	Нормативное методическое и материально-техническое обеспечение
1. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование эффективных приемов и методов работы	1. Проведение педагогического совета «Переход на эффективный режим работы»	Февраль, 2020	Администрация	Бюджет	1. Создание группы по разработке программы перехода, приказ. 2. Анализ массива информации за три года.
	2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Прохождение курсов для педагогов, показывающих низкое качество обучения	2020г.-2022г.	Педагоги	Бюджет	1. План курсовой подготовки педагогов. 2. Работа методических объединений.
	3. Реализация методической темы гимназии «От качества работы учителя к качеству знаний учащихся»	2020-2022	Педагоги	Бюджет	Методические разработки
2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.	1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования.	февраль 2020 года; сентябрь 2020г.	Администрация	Бюджет	1. Положение о внутришкольном мониторинге. 2. План-график внутришкольного мониторинга качества образования. 3. Положение об индивидуализации
	2. Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся.	2020г.-2022г.	Администрация, педагоги	Бюджет	

	3.Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов.	2020-2021 уч.г	Администрация, педагоги	Бюджет	образовательного процесса.
	4. Проведение мониторинга индивидуальных достижений для обучающихся с признаками одаренности.	2020-2021 уч.г.	Педагоги	Бюджет и на общест. началах	1. План работы школы с одаренными обучающимися.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями.	1. Реализация программы «Программа работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»	Март 2020г.- май 2022г.	Педагоги	Бюджет	1.Программа «Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»
	2. Проведение консультаций по предметам «Школа личностного роста»	В течение учебного года	Педагоги	Бюджет	1.Расписание консультаций.
	3.Реализация программы «Работа с одаренными обучающимися»	Март 2020г.- май 2022г.	Классные руководители, педагоги	Бюджет	1. Программа «Работа с одаренными обучающимися».
4. Повышение учебной мотивации обучающихся.	1. Портфолио учащихся.	Постоянно	Классные руководители	Бюджет	1.Положение о Портфолио учащихся.
	2. Проведение мероприятий «Предметные недели»	2018-2019 уч. год	Педагоги школы.	На общественных началах	1.План-график предметных недель. 2. Публикации на сайте
	3.Участие в конкурсах на платформе «Сириус», центре «Интеллект» и др.	Постоянно	Воспитательная служба	Бюджет	Положения о конкурсах (школьных, муниципальных, региональных и т.д.)
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к	1.Анализ удовлетворенност и родителей (законных	Постоянно	Воспитательная служба (психолог,	Бюджет	1.План по повышению удовлетворённости.

результатам обучения	представителей) условиями образовательного процесса		социальны й педагог)		
	2.Реализация проекта «Гимназическое многоборье»	В течение года	Воспитательная служба	На общественных началах, бюджет	1.Положение «Гимназическое многоборье»
	3. Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ	Постоянно	Воспитательная служба (психолог, социальный педагог, логопед)	Бюджет	1.График проведения консультаций.
	4.Информирование родителей о достижениях учащихся	Постоянно	Воспитательная служба	Бюджет	1.Сайт гимназии. 2.Отчетные тематические концерты, конкурсы и т.д. обучающихся
	5.Родительские собрания	По графику	Воспитательная служба, администрация	Бюджет, на общественных началах	1.Информирование родителей о реализации проекта (самоанализ деятельности).

6. Приложения.

Приложение 1. Анализ массива информации МОУ «Гимназия» г.

Сертолово.

Приложение 2. Программа «Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»

Приложение 3. Программа работы с одаренными обучающимися.

Приложение 4..Внутришкольные положения конкурсов, спортивных соревнований.

7.Заключение

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленная программа направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.

Реализация программы позволит повысить качество образовательных (учебных и вне учебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

