

Принято
педагогическим советом

Протокол №4 от "03" декабря 2019г.

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия» г.Сертолово
В.А.Модин

Приказ №614-ш от «03» декабря 2019 г.



**Основная общеобразовательная
программа среднего общего
образования
2019-2021гг
МОУ «Гимназия» г.Сертолово**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страницы</i>
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ - актуальность Образовательной программы - структурные составляющие Образовательной программы	3-4
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА - нормативно-правовая база Образовательной программы - краткая характеристика МОУ «Гимназия» г. Сертолово - целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. - задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.	5-16
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г. - предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы - ожидаемый результат реализации Образовательной программы	17-64
4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.	65-69
5.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)	70-71
6.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	72-79
7.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	80
8.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г. - учебно-методическое обеспечение - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение	81-86

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП СОО по ФКГОС) разработана Муниципальным общеобразовательным учреждением «Гимназия» г. Сертолово (далее – МОУ «Гимназия» г. Сертолово, Гимназия) в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая часть настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В содержательной части Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационная часть Программы включает Учебный план на два года обучения, Календарный учебный график, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) является нормативным документом МОУ «Гимназия» г. Сертолово; ориентирована на обучающихся 10-11 классов и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 г. № 164, от 19.10.2009 г. № 427);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.04 г. №1312;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г.» №1312);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2011 N889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

- образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министра Обороны России №96, Министерства образования и науки России №134 от 24.02.2010г. «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
 - В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 г. N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312".
 - Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.
 - Устав гимназии.
 - Лицензия гимназии.
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676;
- Областной закон «О правовом регулировании деятельности системы образования Ленинградской области» от 20 июня 2005 года №47-ОЗ;
- Информационное письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.04.2010 г. № 03-516/09-03 (об увеличении количества учебных часов на физическую культуру в 1 – 11 классах общеобразовательных учреждений);
- «Примерные программы среднего (полного) общего образования» <http://window.edu.ru>.

Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;
- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,
- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;
- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» среднее общее образование является обязательным.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 № 560), государственным образовательным стандартом основного общего и общего образования (приказ Министерства образования России от 05. 03. 2004 г. № 1089).

Введение профильного обучения с целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Краткая характеристика МОУ «Гимназия» г. Сертолово

МОУ «Гимназия» г. Сертолово действует в соответствии с Уставом. Имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № №032-13 от «17» мая 2013г. и лицензию на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № №284-16 от «18» июля 2016 г.

Миссия гимназии.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы русской истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в основной образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии.

Принципы образовательной программы.

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания

учащихся, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- Санкт-Петербурга, Ленинградской области – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;
- обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Целевое назначение.

1. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

9. Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.
10. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Региональным базисным УП общеобразовательных учреждений Ленинградской области.
11. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива гимназии находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Цель развития личности учащегося является для гимназии приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для учащихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Основные элементы гуманитарной подготовки.

- Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, обществознание).
- Использование уроков «погружения» учащихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.
- Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, творческий перевод, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей и т.п.).

- Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках.
- Создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт учащихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, театров, филармонии, выставок Санкт-Петербурга, Ленинградской области).

Педагогическая система.

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и обучающегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения безопасности образовательной среды в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников образовательного учреждения и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения, Кодексе

гимназиста. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа здоровьесбережения», «духовно-нравственного развития». Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в гимназии, районе и городе. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями. Создана система профориентационной работы для обучающихся.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- раскрытие творческого потенциала, как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Наше предпочтение в педагогической деятельности – создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся на данном уровне образования в области наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность обучающихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

Смысл нашей работы – развитие образованной, самостоятельной и осознанно созидающей свою перспективную образовательную траекторию личности.

Принципы нашей деятельности – сообразность культурным традициям семьи, школы, общества; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения, воспитания, управления.

На третьем уровне обучения актуальным является организация профильного обучения, которое подразумевает более расширенное обучение по программам повышенного уровня содержания. Увеличение количества часов на изучение ряда отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Структура профильного обучения формируется из трех типов курсов: базовых общеобразовательных, профильных и элективных.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования исходит из следующих основных принципов-условий:

- профильное обучение совмещает в себе общеобразовательную (общекультурную) и профессионально ориентирующую функции;
- обеспечение достаточной вариативности, возможности внутрипрофильной специализации за счет гибкой системы элективных курсов, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.

Основными принципами организации образовательной деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

ООП СОО по ФКГОС формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Среднее общее образование – третий уровень общего образования. В соответствии Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования,

а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, элективных курсов; развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Эти предметные области включают элективные курсы по выбранным предметам, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены адаптированными и специально разработанными программами на основе программ профильного изучения предметов. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Выбор профилей обучения в гимназии обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе.

Целью социально-экономического образования является интеграция и систематизация современных социологических, экономических, политических, правовых, этических и социально-психологических знаний об эволюции человеческого общества на конкретных исторических примерах эволюции российского общества; формирование демократического мировоззрения и активной гражданской позиции школьников; воспитание патриотизма и правовой культуры как факторов обеспечения стабильности в эволюции общества; обеспечение осознания учащимися актуальности получения углублённого социально-экономического образования. Образование в

выпускных классах старшей школы строится на основе переключения в большей степени на самостоятельную деятельность.

Учебно-экспериментальная поисковая деятельность принимает профессионально-ориентированный характер. Возрастает удельный вес задач, требующих сложных мыслительных операций; обобщения информации; творческого мышления. Таким образом, смещаются акценты на увеличение вклада обучающихся и уменьшение доли участия учителя, который переходит в позицию "консультанта". Усложнение теоретического уровня образования, переход его к личностно-ориентированному требует переключения в большей степени на индивидуальную работу, расширения границ лекционно-семинарских, практических и лабораторных занятий, конференций, участие в которых требует защиты самостоятельно разработанной проблемы.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному выбору.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной

итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400 и в соответствии с действующими законодательными актами.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность

совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно:

в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста

в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;

- адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов – обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Филология и иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Профильный уровень

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в

соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

– издавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями

профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Профильный уровень

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

– обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

– формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений

русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

– совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX

вв.;

– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

– воспроизводить содержание литературного произведения;

– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты),

соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень)

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)(профильный уровень).

Требования к предметным результатам освоения курса обществознания на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4) Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

– полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

– оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью *или несколько статей из газеты, журнала*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

– писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

– заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

– писать личное письмо по образцу/*без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений, *выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно

известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

– ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

Второй иностранный язык (немецкий)

В результате изучения второго иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц
- основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- интонацию различных коммуникативных типов предложений
- признаки изученных грамматических форм
- основные нормы речевого этикета

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка

- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе общения

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные

- использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая свое мнение

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры

- писать поздравления, личные письма с опорой на образ, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в туристических поездках, молодежных форумах

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и ее основные составляющие. Инструментарием для оценивания достижений учащихся являются: словарные диктанты, сочинения,

зачёты, тестирование, самостоятельные работы, устный и комбинированный опрос, наблюдение за работой учеников во время урока.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;

- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- б) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен
знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 2) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 3) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 4) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 5) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 6) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса обществознания на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность умений оценивания различных версий общественного развития на современном этапе с их последующим анализом и прогнозированием;
- 2) владение глубоким понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) овладение навыками работы к самостоятельному поиску социальной информации, практико-исследовательской работе; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;

- 4) освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- 5) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Экономика (базовый уровень):

- 1) понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX–XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и ее возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- 2) владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по ее предметному полю с помощью электронных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки, особенностей поведения ее авторов и умение найти свою успешную и честную «игру» в тех ролях, которые необходимо играть в условиях рыночной экономики;
- 3) сформированность способности выпускника школы к рефлексии на получаемую из СМИ и других источников экономическую и политическую информацию, к формированию своих суждений об эффективности действий экономических субъектов – государства, экономических агентств, фирм, банков и др.;
- 4) сохранению им устойчивого интереса к накоплению полученных знаний; умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из

отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, эссе, рефератов, докладов, проектных работ;

5) способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития общества, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;

6) умение вести дискуссию по проблемам курса, мобилизуя убедительные аргументы и фактические материалы и не нарушая этики дискуссионного общения;

7) понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчиненности ее праву, понимание того, что сегодня не столько традиция индивидуальной морали, сколько этика институтов (социальная этика) консолидирует народ, интегрирует социум.

Право (базовый уровень):

1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;

2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов

- правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
- 3) сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
- 4) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;
- 6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- 7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

б) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение

функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Информатика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Информатика (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- б) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической

обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Химия (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и

производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Биология (профильный курс) – требования к предметным результатам освоения профильного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Экология (базовый курс) – требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек– общество– природа»;

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- 3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- 8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Мировая художественная культура.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесс

Изучение предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должно обеспечить

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Внеурочная (внеклассная) деятельность обучающихся

Под внеурочной (внеклассной) деятельностью обучающихся следует понимать совокупность всех видов деятельности старшеклассников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеурочной (внеклассной) деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;

4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность
10. экскурсионная деятельность.

Образовательные результаты внеурочной (внеклассной) деятельности старшеклассников могут быть трех уровней, например:

- 1-й уровень – старшеклассник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – старшеклассник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – старшеклассник самостоятельно действует в общественной жизни.

Школа реализует программы по направлениям:

- дополнительного образования;
- социально-правовой поддержки несовершеннолетних, профилактики и предупреждения правонарушений и вредных привычек;
- сохранения и развития здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- гражданско-патриотического воспитания;
- профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- Получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения

- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- Овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы и города;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация полноценного горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам и элективным курсам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов разного уровня;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по учебным предметам и курсам;
- промежуточная аттестация по учебным предметам (учебный год);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся и реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам текущего контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года,
- по результатам государственной итоговой аттестации

Возможные формы промежуточного контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта на Гимназических чтениях.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1400 и в соответствии с действующим законодательством.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке (портфолио), относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- способностей в избранной области профессиональной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы используют:

- 1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;
- диагностика сформированности важнейших учебных действий
- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (КУРСОВ)

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются приложениями к ООП ССО, утверждаются один раз в два года приказом директора МОУ «Гимназии» г.Сертолово. Ознакомиться с программами, действующими в конкретном учебном году можно на сайте Гимназии.

Примерный список рабочих программ и курсов:

- рабочая программа по русскому языку (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по литературе (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по литературе (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа курса «Практикум по русскому языку»
- рабочая программа по иностранному языку (английский) (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по иностранному языку (английский) (профильный уровень)
- рабочая программа по математике (алгебра и начала анализа) (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по математике (алгебра и начала анализа) (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по геометрии (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа курса «Избранные главы математики» (10-11 классы)
- рабочая программа по информатике (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по информатике (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по истории России, Всеобщей истории (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по истории России, Всеобщей истории (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по обществознанию (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по обществознанию (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа курса «Философские проблемы обществознания» (10 кл)
- рабочая программа курса «Политика в жизни человека» (11 кл)

- рабочая программа по географии (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по физике (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по физике (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по химии (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по химии (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа по биологии (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по биологии (10-11 классы) (профильный уровень)
- рабочая программа курса «Решение биологических задач»
- рабочая программа курса «Решение химических задач»
- рабочая программа по МХК (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по ОБЖ (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа по астрономии (10 кл) (базовый уровень)
- рабочая программа по физической культуре (10-11 классы) (базовый уровень)
- рабочая программа «Экономика и законодательство Ленинградской области» (10-11 классы)
- рабочая программа «Экология и природопользование Ленинградской области» (10-11 классы)
- рабочая программа курса «Основы трудового законодательства» (10-11 классы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования как на базовом, так и на профильном уровнях, реализует условия становления личности обучающегося согласно модели выпускника средней школы, способствует систематизации и обобщению знаний по образовательным областям базисного плана, формированию интересов и склонностей обучающихся к социальному и гражданскому самоопределению.

Учебный план является локальным актом ОУ, разрабатываемым в согласовании с вышеперечисленными нормативно-правовыми актами и Уставом ОУ.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет учебный план как «разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения» и подчеркивает, что учебные планы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями самостоятельно, а «органы государственной власти и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения после их утверждения...». Такое определение Закона налагает на школу особую ответственность за принятие решений, связанных с формированием учебного плана, определяет необходимость его развернутого обоснования.

Учебный план определяет:

- структуру образования;
- содержание образования;
- организацию образования.

Обоснование данного учебного плана включает в себя общие цели образования, набор учебных предметов, их распределение по годам

обучения, годовое и недельное распределение времени, которое отводится на каждый предмет, состав вариативного и инвариантного блоков учебного плана, предельно допустимые объемы учебной нагрузки.

Учебный план является приложением к ООП ССО и ежегодно утверждается приказом директора.

Основная цель учебного плана – достижение обязательного уровня общего образования на основе использования здоровьесберегающих технологий обучения учащихся, введение изучения ряда предметов гуманитарного цикла на дополнительном (углубленном) уровне в курсе основной и средней школы и на профильном уровне в курсе средней школы.

Примерный Учебный план на учебный год составляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующими программы общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015, с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.05 г. №560;
- Письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в _____ учебном году»;
- Уставом МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- ООП МОУ «Гимназия» г. Сертолово на 2015-2021 учебные годы и в соответствии с действующим законодательством.

Целевое назначение: обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ и Региональным базисным учебным планом.

ОБОСНОВАНИЕ

Данный учебный план состоит из учебных планов всех реализуемых в гимназии образовательных программ, разработан на основе концепции развития системы образования Ленинградской области и является составной частью регионального образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений.

Учебный план состоит из 3-х компонентов:

1. Федеральный компонент (базовые общеобразовательные учебные предметы, углубленные общеобразовательные предметы, профильные общеобразовательные учебные предметы, предусмотренные Базисным учебным планом).
2. Региональный компонент.
3. Школьный компонент (компонент образовательного учреждения).

Условия реализации учебного плана

Режим работы гимназии согласуется с СанПиН2.4.2.2821-10 (утвержденными 29.12.2010 г.)

1. Настоящий учебный план определяет максимальный объем нагрузки учащихся в гимназии:

- продолжительность учебного года: в 10-11 классах – не менее 35-34 учебных недель;

- продолжительность учебной недели: в 10-11 классах – 6 дней.

2. Учебный год делится на два полугодия.

3. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определены в действующем локальном акте «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся МОУ «Гимназия» г. Сертолово».

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных тестов. График промежуточной аттестации в 10-11 классах определен в КУГ МОУ «Гимназия» г.Сертолово на учебный год и проводится без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль	Форма контроля	Даты проведения промежуточной аттестации
10	математика, русский язык, иностранный язык, история, обществознание, литература, биология, химия, физика, информатика	контрольные тесты, творческий проект	Исходный уровень – 3-4 неделя сентября 1 полугодие – 2-3 неделя декабря 11 полугодие – 3-4 неделя апреля
11	математика, русский язык, иностранный язык, история, обществознание, литература	контрольные тесты	

Обучение в 10-11 классе осуществляется в формате профильной школы:

социально-гуманитарного, филологического, химико-биологического и физико-математического профилей.

Для реализации общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку по русскому языку при проведении занятий классы (по возможности) делятся на две группы. При проведении в 10-11 классах занятий по предмету «Иностранный язык», по предметам «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», а также при изучении элективных курсов осуществляется деление класса на две группы.

Для реализации концепции профильного обучения в школе осуществляется модель внутришкольной специализации в 10-11х классах как в виде использования специальных программ профильного изучения школьных предметов, так и в виде разнообразных курсов (взяты курсы, программы которых одобрены Минобрнауки РФ).

Федеральный компонент.

Учебный предмет математика в 10-11 классах представлен курсами: алгебра и начала анализа (2ч в неделю)– базовый уровень и алгебра и начала анализа (4 часа в неделю)- профильный уровень и геометрия (2ч в неделю)- базовый уровень.

Профильные предметы в 10-11 классах:

Предмет	социально-гуманитарный	филологический	физико-математический	химико-биологический
Литература	5 часов	5 часов		
История	4 часа			
Обществознание	3 часа			
Математика			6 часов	6 часов
Физика			5 часов	
Информатика и ИКТ			4 часа	
Химия				3 часа
Биология				3 часа
Иностранный язык (английский)		6 часов		
Иностранный язык (немецкий)		2 часа		

Региональный компонент.

Часы регионального компонента учебного плана в 10-11-х классах

представлены курсами

- Экономика и законодательство Ленинградской области;
- Экология и природопользование Ленинградской области;
- Русский язык (углубленный уровень) - в соответствии с Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области».

Школьный компонент

Учебные предметы школьного компонента направлены на углубление профильных предметов и удовлетворение познавательных интересов обучающихся

профиль	Название учебного предмета	Количество часов в год	Количество часов в неделю
для социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического профилей	МХК	34	1
для социально-гуманитарного и физико-математического профилей	Информатика и ИКТ	34	1
для физико-математического профиля	География	34	1
	Химия	34	1

Элективные курсы направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Класс	Название элективного курса	Количество часов в год	Количество часов в неделю
10	Избранные главы математики (в каждом профиле)	17	0,5
	Практикум по русскому языку (в каждом профиле)	17	0,5
	Философские проблемы обществознания (в каждом профиле)	17	0,5
	Основы трудового законодательства (в каждом профиле)	17	0,5
	Решение химических задач (х-б)	17	0,5
	Решение биологических задач(х-б)	17	0,5
	Практикум по иностранному языку (ф)	17	0,5
11	Избранные главы математики (в каждом профиле)	17	0,5
	Практикум по русскому языку (в каждом профиле)	17	0,5
	Политика в жизни человека (в каждом профиле)	17	0,5
	Основы трудового законодательства (в каждом профиле)	17	0,5
	Практикум по иностранному языку(ф)	17	0,5

Примерный учебный план среднего общего образования (на 2 года обучения)

компонент ФБУП	учебные предметы (курсы)	количество учебных часов в неделю/1год- в неделю/2год				
		10/11				
		социально- гуманитарный	физико- математический	химико- биологический	филологический	
	базовые учебные предметы					
федеральный компонент	Иностранный язык (английский)	3/102- 3/102		3/102 - 3/102		
	Литература		3/102 -3/102	3/102 - 3/102		
	Математика	4/136-4/136			4/136-4/136	
	Информатика и ИКТ			1/34-1/34		
	Экономика	0/0-1/34				
	История		2/68-2/68		2/68-2/68	
	Обществознание (включая экономику и право)		1/34-1/34		1/34-1/34	
	Право	1/34-1/34				
	География	1/34-1/34		1/34-1/34	1/34-1/34	
	Физика	2/68		2/68-2/68	2/68-2/68	
	Химия	1/34-1/34		1/34-1/34	1/34-1/34	
	Биология		1/34-1/34		1/34-1/34	
	Физкультура		2/68-2/68			
	ОБЖ		1/34-1/34			
	Астрономия		1/34-0/0			
	итого		17/578 - 17/578	14/476- 14/476	17/578- 17/578	16/544- 16/544
		профильные учебные предметы				
	Литература	5/170-5/170			5/170-5/170	
	История	4/136-4/136				
	Обществознание	3/102-3/102				
Математика		6/204-6/204	6/204-6/204			
Физика		5/170-5/170				
Информатика и ИКТ		4/136-4/136				
Химия			3/102-3/102			
Биология			3/102-3/102			
Иностранный язык(англ)				6/204-6/204		
Второй иностранный язык				2/68-2/68		
итого		12/408- 12/408	15/510- 15/510	12/408- 12/408	13/442- 13/442	
РК	Экономика и законодательство	0,5/17-0,5/17				

	ЛО				
	Экология и природопользование ЛО	0,5/17-0,5/17			
	Русский язык (углубленный уровень)	3/102-3/102			
	Итого	4/136-4/136			
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	МХК	1/34-1/34		1/34-1/34	
	Информатика и ИКТ	1/34-1/34			1/34-1/34
	География		1/34-1/34		
	Химия		1/34-1/34		
	Элективные курсы				
	1. Избранные главы математики	0,5/17-0,5/17	0,5/17-0,5/17	0,5/17- 0,5/17	0,5/17- 0,5/17
	2. Практикум по русскому языку	0,5/17-0,5/17	0,5/17-0,5/17	0,5/17- 0,5/17	0,5/17- 0,5/17
	3. Политика в жизни челове- 37/1184ка	0/0-0,5/17	0/0-0,5/17	0/0-0,5/17	
	4.Философские проблемы обществознания	0,5/17-0/0	0,5/17-0/0	0,5/17-0/0	
	5.Основы трудового законодательства	0,5/17-0,5/17	0,5/17-0,5/17	0,5/17- 0,5/17	0,5/17- 0,5/17
	6.Решение химических задач			0,5/17- 0,5/17	
	7.Решение биологических задач			0,5/17- 0,5/17	
	8.Практикум по иностранному языку				0,5/17- 0,5/17
Итого	4/136-4/136	4/136-4/136	4/136-4/136	4/136-4/136	
Итого	37/1258-37/1258				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Гимназия работает по полугодиям. Смена занятий – 1.

Продолжительность урока 45 минут.

Начало занятий: 09.00

Начало работы кружков, секций: по окончании учебных занятий.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно режимом работы школы с соблюдением сроков каникулярного времени указанных в ежегодных приказах комитета образования муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области.

Календарный учебный график устанавливает продолжительность учебного года для 10 класса и для выпускного 11 класса. Утверждается ежегодно приказом директора гимназии.

Родительские собрания, заседания классных родительских комитетов, дни консультаций для родителей, еженедельные консультации для обучающихся по учебным предметам (по особому графику).

Классные часы проводятся один раз в неделю.

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС 2004г.)**

Учебно - методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана и Образовательной программы, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.
- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755) и другие документы действующего законодательства.

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,
- наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Гимназия укомплектована всеми учебниками на 100%. УМК представлены на сайте гимназии и отражены в оценочных и методических материалах.

Кадровое обеспечение

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма

и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы (данные сведения отражаются в отчете по самообследованию и на сайте гимназии).

- количество педагогических работников, работающих в старшей школе - 20 человек;
- награждены Почетными Грамотами Министерства образования РФ - 7 человек;
- образовательный уровень: высшее педагогическое образование - 20 человек (100%);
- аттестованы и имеют: высшую категорию - 7 человек (35%), первую категорию - 10 человека (50%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2 человека (10%); кандидат наук - 1 человек (5%).
- возрастная характеристика педагогических кадров: до 30 лет – 1 человек (5%); 31-35 лет - 2 человека (10%); 36-40 лет - 3 человека (15%); 41-50 лет – 2 человека (10%); 51 год и старше – 12 человек (60%).
- характеристика по педагогическому стажу работы: до 3 лет - 1 человек (5%), от 3 до 5 лет - 2 человека (10%), от 5 до 10 лет - 2 человека (10%), от 10 до 20 лет - 3 человека (15%); от 21 до 25 лет – 4 человека (20%); свыше 25 лет - 8 человек (40%).

Все педагоги систематически повышают уровень педагогической грамотности посредством курсов повышения квалификации.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Материально - техническое обеспечение

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно - коммуникационным средствам.

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами для педагогических работников, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности (МФУ, телевизоры, экраны и мультимедийное оборудование, компьютеры);
- мастерские;
- спортивный зал, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- актовый зал с комплектом аудиоаппаратуры;
- пищеблок и столовая, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольная территория.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в старшей школе-100%.

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами:

- 40 учебных кабинетов, из них – 2 компьютерных класса (в том числе и для проведения интегрированных уроков с ИКТ);
- 2 мастерские (обслуживающий и технический труд);
- 1 спортивных зала , тренажерный зал;
- игровая комната для детей младшего школьного возраста;
- 1 библиотека-медiateка;
- 1 актовый зал;
- 1 столовая (на 250 посадочных мест);
- 6 административных и служебных помещений.

В гимназии имеются специализированные кабинеты по химии, физике, технологии, отвечающие современным требованиям обучения.

Гимназия располагает возможностями для организации внеурочной деятельности: разработаны программы по пяти направлениям, кабинеты физики и химии оснащены современным лабораторным оборудованием для качественного проведения практической и исследовательской внеурочной работы, действует служба социально-психолого-педагогического сопровождения (отдельные кабинеты социального педагога и педагога-психолога, логопеда).

Школьный медицинский блок находится на первом этаже гимназии и представлен приемной площадью 23 м² и прививочным кабинетом площадью 11,7 м². Табель оснащения соответствует требованиям.

Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента.

Обеспеченность современным ИКТ-оборудованием

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	66
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров в компьютерных классах	30
Всего учебных кабинетов, включая спортзал, каб.технологии	40
Количество МФУ (в полной комплектации):	40(100%)
- учителя-предметника (5-11 классы)	28
- библиотекаря	1
Количество административных ПК	10
Количество комплектов мультимедийного оборудования с экранами	20
Количество сканеров	1
Количество цифровых фотоаппаратов, оборудования для создания видеофильмов	1 комплект

Процент обеспеченности учебных кабинетов рабочими местами учителя - предметника составляет 100%.

Все компьютеры имеют выходом в сеть Интернет.

Количественное соотношение учеников и компьютеров представляется как 7,4 учеников на 1 компьютер с учетом возможности работать в учебных кабинетах.

Скорость подключения к сети Интернет в среднем составляет 25 Мбит/с.

Количество часов работы учеников школы в сети Интернет вне уроков увеличилось на 40%. Это связано с увеличением подключения к сети Интернет домашних ПК учащихся. Количество часов работы учителей школы в сети Интернет увеличилось на 70% . Педагоги заполняют электронный журнал во время учебных занятий и после них. Учителя предметники активно используют компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Гимназия имеет свой сайт <https://gimnasiya-sertolovo.vsevobr.ru>. Обновление сайта – регулярное, с ежемесячным контролем. Сайт является важным звеном информационного пространства гимназии, который помогает обучающимся и

их родителям (законным представителям) отслеживать происходящие в образовательной организации события.

В качестве акта
использовались и применены

1/1
Копия акта
1/1

Директор ООО "Специализация"
Т.С.Сидорова

