

прошито
иста (ов)
Гимназия»
В.А.Модин

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
от «31» августа 2019 г. № 354 - ш

Муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
научно-познавательной направленности
(проектная деятельность)

Занимательные страницы испанского языка»

1. Планируемые результаты

2 класс

Обучающийся научится:

- понимать ценности семьи, ценности познания мира;
- осознавать свою принадлежность народу, стране;
- проявлять интерес к испанскому языку;
- уметь признавать собственные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учебно-познавательной мотивации к изучению испанского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
- чувствовать сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознавать язык как средство межнационального общения;
- осознавать предложения и текст как средство выражения мыслей и чувств;
- воспринимать испанский язык как главную часть культуры испаноговорящих народов.

3 класс

Обучающийся научится:

- называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинку по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.
- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- находить и исправлять ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
- осуществлять само- и взаимопроверку.
- называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями испанского языка в доступных младшим школьникам пределах.

4 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- выполнять задания по аналогии;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру испаноговорящих стран;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы;
- сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- уметь слушать, точно реагировать на реплики;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

2 класс

Раздел 1. Знакомство

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Знание счета 1-10.
Грамматический материал	Личные местоимения: yo, tu, el, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes. Притяжательные местоимения: mi, tu, su, nuestro, vuestro. Употребление определенного и неопределенного артикля. Преобразование единственного числа во множественное. Вопросы: que, quien, donde, como.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Испаноговорящие страны. Значение испанского языка. Испания на карте, флаг Испании. Традиции страны изучаемого языка.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Испании, мячик, презентации, видео-уроки.

Раздел 2. Твое окружение

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание себя, семьи, друга. Описание своего дома. Знакомство с профессиями. Знание счета 1-100.
Грамматический материал	Личные местоимения: yo, tu, el, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes. Парадигма глагола Ser. Употребление глагола Hay при описании. Парадигма I спряжения правильных глаголов настоящего времени. Употребление определенного и неопределенного артикля. Вопросы: que, quien, donde, como, cuanto, cuando, por que.
Познавательный/ страноведческий аспект	Семейные традиции испаноговорящих стран. Различие профессий России и Испании.
Наглядность/	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-

оборудование	уроки, мяч, наглядные пособия.
--------------	--------------------------------

Раздел 3. Школа и досуг

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание школы и класса. Знакомство с учебными предметами и материалами к уроку иностранного языка. Рассказ о своем досуге или каникулах.
Грамматический материал	Парадигма I, II, III спряжений правильных глаголов настоящего времени. Парадигма спряжений неправильных глаголов настоящего времени: jugar, contar, hacer, tener, estar. Употребление разговорных конструкций Gusta/ gustan, ir a +infinitivo. Употребление предлогов. Образование вопросов путем присоединения предлога.
Познавательный/ страноведческий аспект	Особенности образования Испании и России. Каникулярное время в испаноговорящих странах.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-уроки, мяч, наглядные пособия.

3 класс

Раздел 1. Времена года

Речевой материал /предметное содержание речи	Знание времен года, месяцев. Описание погоды в зависимости от времени года. Описание простых природных явлений.
Грамматический материал	Парадигма I, II, III спряжений правильных глаголов настоящего времени. Парадигма спряжений неправильных глаголов настоящего времени: hacer, tener, estar, ser, llover, nevar, caer.
Познавательный/ страноведческий аспект	Изменение природы в каждом времени года. Разница погоды в России и Испании. Прогноз погоды.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации, видео-уроки.

Раздел 2. Традиции и праздники

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание новогодних и рождественских традиций Испании. Рассказ о праздновании Нового года в России. Описание весенних праздников.
Грамматический материал	Личные местоимения: yo, tu, el, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes. Парадигма I, II, III спряжений правильных глаголов настоящего времени. Парадигма спряжений неправильных глаголов настоящего времени: divertirse, disfrazarse, conocer, traducir, querer, volver. Вопросы: que, quien, donde, como, cuanto, cuando, por que.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство с рождественскими традициями Испании. Сравнение с новогодними празднованиями в России.

Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-уроки, мяч, наглядные пособия.
------------------------------	--

Раздел 3. По городам Испании

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство с главными городами Испании. Описание достопримечательностей. Сравнение 2 столиц России и Испании. Рассказ о Барселоне, городе-побратиме Санкт-Петербургу.
Грамматический материал	Парадигма I, II, III спряжений правильных глаголов будущего времени. Парадигма спряжений неправильных глаголов будущего времени: decir, saber, hacer, tener, salir, vanir, poner, poder, querer, valer. Употребление выражений-штампов.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство с городской жизнью страны изучаемого языка, культуры страны через достопримечательности городов.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-уроки, мяч, наглядные пособия.

4 класс

Раздел 1. Я - полиглот

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Знание счета 1-10. Знание народов и языков мира.
Грамматический материал	Личные местоимения: yo, tu, el, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes. Притяжательные местоимения: mi, tu, su, nuestro, vuestro. Употребление определенного и неопределенного артикля. Преобразование единственного числа во множественное. Парадигма глагола Ser.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Испаноговорящие страны. Значение испанского языка. Испания на карте, флаг Испании. Традиции страны изучаемого языка.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, карта мира, флаги стран, мяч, презентации по темам, видео-уроки.

Раздел 2. Испанский для туристов

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалог - общение в магазине, в ресторане. Знание речевого этикета. Простейшие знания основных продуктов и блюд.
Грамматический материал	Личные местоимения: yo, tu, el, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes. Употребление глагола Gustar при описании. Парадигма I, II, III спряжений правильных глаголов настоящего времени. Фразы-конструкторы диалогической речи.
Познавательный/	Знакомство с традиционными блюдами Испании. Развитие

страноведческий аспект	ситуаций при покупке товаров в магазине Испании.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-уроки, мяч, наглядные пособия.

Раздел 3. Любители путешествовать

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание любимых уголков мира. Умение вести диалог при путешествии на различных видах транспорта. Описание достопримечательностей главных городов Испании.
Грамматический материал	Парадигма спряжений неправильных глаголов настоящего времени: jugar, contar, hacer, tener, estar. Употребление разговорных конструкций ir a +infinitivo. Употребление предлогов. Образование вопросов путем присоединения предлога.
Познавательный/ страноведческий аспект	Знакомство с главными городами Испании. Сравнение достопримечательностей Испании и России.
Наглядность/ оборудование	Раздаточный материал, презентации по темам, видео-уроки, мяч, наглядные пособия.

Данная программа обучения испанскому языку направлена на реализацию следующих требований Государственного стандарта общего образования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

- предметных, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Формы обучения испанского языка

Структура занятия не должна быть постоянной, стереотипной. Различие (разнообразие) определяется целями занятий и его языковым материалом. Тем не менее, имеют место определенные этапы: начало, повторение, предъявление нового материала, фонетическая зарядка, развлекательное задание, заключительный этап. Наличие и современное содержательное и языковое наполнение всех трех компонентов УМК и книги для учителя обеспечивают благоприятные условия для осуществления полноценного процесса обучения испанского языка. Виды занятий используются, как групповые, так и индивидуальные.

Выборы методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных психо-мыслительных и познавательных процессов.

- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умения и навыков.

- Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

- Эвристический и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

Методы:

- репродуктивный: педагог показывает – учащиеся повторяют;
- словесный: объяснение, беседа, поощрение.
- практический: упражнение, урок-игра.

3. Тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов
2 класс	Всего	34
	1. Знакомство	11
	2. Твое окружение	11
	3. Школа и досуг	12
	Всего	34
3 класс	1. Времена года	11
	2. Традиции и праздники	11
	3. По городам Испании	12
	Всего	34
4 класс		
	1. Я - полиглот	11
	2. Испанский для туристов	11
	3. Любители путешествовать	12
	Всего	34
	Итого:	102

В настоящем д
пронумерован

8

Директор МО
г.Сертолово

