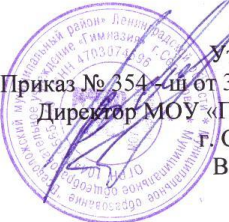


Согласовано и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2019 г.

Утверждаю
Приказ № 354-ш от 31.08.19 г.
Директор МОУ «Гимназия»
г. Сертолово
В.А.Модин



**Образовательная
программа
начального
общего образования
МОУ «Гимназия»
г. Сертолово
на период
2019 – 2024 гг.**

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	Введение.	3
I.2.	Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО.	3-5
I.	Целевой раздел.	5-96
I.1.	Пояснительная записка.	5-15
I.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	15-66
I.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	66-96
II.	Содержательный раздел.	96-98
II.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	Приложение 1
II.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	Приложение 2
II.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	Приложение 3
II.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Приложение 4
II.5.	Программа коррекционной работы.	Приложение 5
III.	Организационный раздел.	
III.1.	- Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово. - Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово. (индивидуального обучения на дому), при наличии обучающихся с рекомендациями медицинских работников о переводе на индивидуальное обучение на дому	Приложение 6 Приложение 6/1
III.2.	Календарный учебный график МОУ «Гимназия» г.Сертолово.	Приложение 7
III.3.	План внеурочной деятельности начальной школы МОУ «Гимназия» г.Сертолово.	Приложение 8
III.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	Приложение 9
III.5.	Оценочные и методические материалы	Приложение 10

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово содержит следующие разделы:

I.1. Введение. Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ «Гимназия» г. Сертолово рассчитана на период 2019 - 2024 гг. и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. С соблюдением мер по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому и, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию. С соблюдением всех действующих нормативных документов.

Гимназия – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой исследовательской деятельности в различных областях функциональных наук. Исходя из данной характеристики, была разработана основная образовательная программа.

Сокращения, используемые в предлагаемой программе: НОО – начальное общее образование; ОУ – образовательное учреждение; ООП – основная образовательная программа; ОПНШ – образовательная программа начальной школы; ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт; УМК – учебно-методический комплекс.

Данная образовательная программа является нормативно-управленческим документом, отражающим специфику содержания образования и особенностей организации учебно-воспитательной деятельности 1 - 4 классов в МОУ «Гимназия» г.Сертолово. Данная программа является рабочей и может изменяться. Изменения, вносимые в программу, отражаются в приказах по МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

I.2. Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования в МОУ «Гимназия» г. Сертолово (далее – ООП) разработана с учетом требований действующих нормативных документов:

- Действующий Закон РФ «Об Образовании».
- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12 2015 № 1576 (с изменениями) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373". Файл: [Загрузить](#)

- Действующее Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

- СанПиНом 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с «овз», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

- Приказ №2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 г. № 15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Действующий Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015: общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Концепция УМК «Планета знаний», УМК по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, УМК «Школа России».

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья

обучающихся, воспитанников" зарегистрирован в Минюсте 2 февраля 2011 №19676

- «Примерные программы начального общего образования»:

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html> программа развивающего обучения Л.В.Занкова;

<http://schoolguide.ru/index.php/progs/planetaznaniy.html> программа УМК «Планета знаний»;

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25576 программа УМК «Школа России».

Более подробную информацию по каждому УМК можно найти на указанных сайтах:

Развивающая система Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В.Нечаева) Издательство «Издательский дом «Федоров»». Сайт: <http://www.zankov.ru>

Файл: [Загрузить](#)

Учебно-методический комплекс «Планета знаний» (научный руководитель – И.А. Петрова) Издательство «Астрель» Сайт: <http://planetaznaniy.astrel.ru>

Файл: [Загрузить](#)

Учебно-методический комплекс «Школа России» (под ред. А. Плешакова) Издательство «Просвещение». Сайт: <http://school-russia.prosv.ru>.

Файл: [Загрузить](#)

I. Целевой раздел.

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

I.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово является нормативным документом, формирующим социальный заказ общества и предоставляющим возможность привития приоритетных ценностей, целей, особенностей содержания, организации, научно-методического обеспечения образовательной деятельности и реализации данного социального заказа.

Принципы построения Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово:

- гуманизация образования;
- непрерывность образования, преемственность всех уровней и направлений;
- дифференциация и индивидуализация;
- управляемость.

ООП НОО отражает стратегию развития образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово и строится на следующих принципах:

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками 4 класса требований стандарта начального общего образования;
- реализация права каждого ребенка на качественное образование, с учетом его способностей, уровня развития, прилежания;
- преемственность начального общего и основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в начальную школу ведущей деятельности ребёнка – переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная с начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Гимназия становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки основной образовательной программы начальной школы связана с реализацией действующих федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования – от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности

обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данном уровне навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие, и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Основная образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты, конкурентно способной личности не только в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, но и в стране, и в мире;
- Санкт-Петербурга и Ленинградской области – в сохранении и развитии традиций города и пригородов как крупнейшего научного и культурного центра России.

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия» г. Сертолово создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь гуманитарной направленности.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что, прежде, они были воспитанниками дошкольных учреждений МО г.Сертолово, и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать своё поведение и деятельность; организовывать и

выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщённых способов действий.

Специфика кадров гимназии определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей учащихся. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Педагоги имеют успешный опыт внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг своей деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Миссия начального образования в МОУ «Гимназия» г.Сертолово состоит в создании условий для:

- обеспечения реализации конституционного права граждан, проживающих на территории города Сертолово, на предоставление общедоступного бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях МО г.Сертолово;
- формирование образовательной базы, вносящей значимый вклад в общественное благополучие, устойчивость социальных отношений, в качество кадрового, интеллектуального капитала России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга и г.Сертолово.

Цель программы. Обеспечение возможностей получения качественного начального общего образования. Создание условий для реализации личностно ориентированной учебной деятельности, обеспечивающей овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности; опыта самообразования, самоорганизации, самовоспитания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного общего образования, раскрытие творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, а именно:

1. Создание условий для реализации личностно ориентированной учебной деятельности, обеспечивающей овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности;
2. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников;
3. Освоение новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
4. Принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
5. Формирование у школьника основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности (при сохранении игровой); планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
6. Формирование моральных качеств, которые существенным образом связаны с общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской позиции и мировоззрения;
7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ;
9. Обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
10. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
11. Создание условия для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям действующего ФГОС, повышения эффективности и результативности образовательной деятельности;
12. Создание условий для формирования личности выпускника начальной школы на основе максимальной индивидуализации образовательной деятельности, освоения универсальных учебных действий в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.
13. Организация комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами (из требований к результатам).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Режим функционирования МОУ «Гимназия» г. Сертолово определен действующими нормативно-правовыми документами:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача;
- Рекомендательным письмом к началу учебного года КО;
- Уставом МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- Календарным учебным графиком на учебный год;
- Правилами внутреннего распорядка.

Режим работы муниципального образовательного учреждения.

В Уставе МОУ определяется режим деятельности начальной школы. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям

ОУ обучение организовано с соблюдением нормативных требований действующего СанПиНа.

Начало учебного года с 1 сентября, продолжительность учебного года для первоклассников не более 33 недель с пятидневной рабочей неделей и регламентированной продолжительностью уроков в соответствии с САНПиНа.

Во 2–4-х классах – не более 34 недель с 5-дневной рабочей неделей и продолжительностью уроков 45 минут. Классно-урочная, экскурсионно-урочная система обучения. В начальной школе предельно допустимая недельная нагрузка, в первых классах «ступенчатый» режим: сентябрь – октябрь – 15 час., ноябрь – декабрь – 20 час., январь – май – 21 час; во 2 – 4 классах – 23 часа. В 1-ых классах: сентябрь-октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый; второе полугодие по 4 урока в день по 40 минут каждый и 1 день за счет 3 часа физической культуры 5 уроков. Предусмотрены два перерыва по 20 минут. Для учащихся начальной школы предусмотрен завтрак на 1 и 2 перерывах. Обед после 4, 5 уроков. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-ом классе – дополнительные недельные каникулы в феврале. Учебный год в соответствии с Уставом делится на trimestры. Обучение осуществляется в одну смену. Для обучающихся начальной школы предусмотрено отдельное крыло здания, кабинеты для 1– 4 классов находятся на первом и втором этажах здания МОУ «Гимназия» г.Сертолово. Предусмотрен отдельный вход для учащихся 1-4 классов.

Для обеспечения качественного обучения во 2–4 классах на уроках иностранного языка (английского языка) класс делится на 2 группы. Для обеспечения здоровьесбережения учащихся 2–4 классов реализуется 3 часа физической культуры.

Образовательные услуги внеурочной деятельности оказываются на бюджетной основе. Расписание работы курсов внеурочной деятельности начальной школы учитывает требования действующего СанПиНа. Во второй половине дня, учащиеся занимаются внеурочной деятельностью, после 40 минутного перерыва по завершению классно-урочной деятельности.

В начальной школе работает группа продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1-4 классов. Работа ГПД строится в соответствии действующими требованиями Минздрава России по организации и работы ГПД. Время работы ГПД: 3 часа после курсов внеурочной деятельности. Для учащихся организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Для достижения целей ООП НОО сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование

культурно-образовательных ресурсов Санкт-Петербурга, Ленинградской области, социальных партнеров МО г. Сертолово и самого ОУ.

Созданная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

При реализации ООП НОО осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В МОУ «Гимназия» г. Сертолово оборудован медицинский кабинет.

Адресность программы. Основная образовательная программа начального общего образования адресована учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Возраст учащихся первых классов на первое сентября 6,5 – 7 лет.

Возраст обучающихся во 2 – 4 классах – 7,5 (8) – 10 (10,5) лет.

Состояние здоровья учащихся: 1 – 4 группа здоровья.

Продолжительность обучения в начальной школе: 4 года.

Требования к комплектованию класса:

- для родителей будущих первоклассников проводится «День открытых дверей» (знакомство с организацией работы МОУ, с основной образовательной программой начального общего образования, УМК с действующими нормативами приема детей в первый класс – выступление администрации, педагога-психолога, педагога-логопеда, ознакомление с регламентом подачи заявления в МОУ и процедурой зачисления детей в первый класс);
- изучение интересов родителей (законных представителей);
- общешкольные родительские собрания, тематические родительские собрания, консультации, собрания родительского комитета для 1 – 4 классов по графику воспитательной службы МОУ;
- размещение информации для родителей на официальном сайте МОУ, в СМИ;
- индивидуальные консультации педагогов, педагога-психолога, педагога-логопеда для родителей учащихся 1 – 4 классов – одаренных детей и детей группы «риска»;
- прием заявления родителей (законных представителей) для зачисления ребенка в 1 - 4 классы проводится в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами;
- наполняемость класса – в соответствии с действующими нормативными требованиями.

МОУ «Гимназия» г. Сертолово при приеме документов будущих учащихся в начальную школу, обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с:

- Уставом и другими действующими нормативными документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МОУ;

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Гимназия» г. Сертолово;

- возможность ознакомления родителей (законных представителей) с нормативно-правовыми документами и образовательной деятельностью предоставляется на информационных стендах для родителей (законных представителей) в МОУ «Гимназия» г. Сертолово и на официальном сайте МОУ:

- <http://gimnasiya-sertolovo.vsv.lokos.net/>

- <http://gimnasiya-sertolovo.vsv.lokos.net/roditelam/> .

Обучение младших школьников проводится в соответствии с действующим Законом «Об образовании в РФ» на государственном языке РФ – русском.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В соответствии с действующими нормативными документами.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных с учетом:

- интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- имеющихся у образовательной организации кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное

3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы и рекомендациями ФГОС НОО.

Формы организации внеурочной деятельностью: внеурочные занятия, курсы внеурочной деятельности, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено в соответствии с индивидуальными особенностями младших школьников.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включена в образовательную программу начального общего образования в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями-предметниками МОУ «Гимназия» г. Сертолово, учителем-библиотекарем, педагогами дополнительного образования.

I.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что

обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют младшие школьники, обучающиеся в МОУ «Гимназия» г.Сертолово, к концу начального уровня образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости определения динамики картины развития обучающихся, определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Оценивание личностных результатов ведется учителем в основном методом наблюдения и получением информации от семьи.

Среди планируемых личностных результатов выделены: сформированность регулятивных учебных действий, познавательные логические универсальные учебные действия и коммуникативные умения. Предметные результаты определяют актуальную зону развития ученика *«ученик научиться»* и зону ближайшего развития *«ученик получит возможность научиться»*. В программе предусмотрены задания повышенного уровня сложности, предназначенные для более способных учащихся. При оценке метапредметных и личностных результатов учитывается уровень притязаний ученика в выполнении предметных заданий различного уровня сложности.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (на русском)».

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям;

– личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;
- владеть общими способами решения учебных задач;
- ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;
- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот);
- систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи;
- устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- предлагать своё решение различных коммуникативных задач, адекватно используя в речи разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественно-научные и др.);

- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации. Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения,
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Требования к основным предметным результатам: выполнение итоговых предметных тестов; грамотная письменная речь выше среднего уровня; умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами; владение навыками устного счета со скоростью выше среднего уровня; знание правил и умение применять правила поиска неизвестного компонента в уравнениях; умение самостоятельно выстраивать линию времени по историческим темам; умение работать с различными картами.

Требования к основным и метапредметным результатам:

1. Универсальные учебные умения: умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; умение находить межпредметные связи; умение связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; умение осмысленно ставить перед собой учебные цели и

задачи и достигать их; умение самостоятельно организовывать свою работу на уроке; умение самостоятельно выполнять действия по алгоритму; овладение первичными навыками работы на компьютере; умение формулировать разноуровневые вопросы; умение графически оформлять изучаемый материал; умение составлять свой текст на основе изученного материала; умение аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; умение грамотно оформлять задания в тетради; умение выражать свои мысли устно и письменно.

2. Уровень развития познавательных процессов: наблюдательность; осмысленное запоминание по тексту и на слух; скорость освоения нового выше среднего норматива по району; умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи; умение самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики; развитое произвольное внимание.

Требования к результатам личностного развития:

1. Мотивационные характеристики, общая культура: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу; начитанность; устойчивый интерес к истории изучаемых предметов.

2. Коммуникативные характеристики: речевая культура, коммуникативные качества (умение вести диалог, устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, умение грамотно отстаивать свою точку зрения); умение дружить, умение и желание помогать одноклассникам и другим людям; умение общаться и работать в коллективе; умение свободно общаться со старшими школьниками и учителями, находить с ними общий язык.

3. Волевые и деятельностные характеристики: ответственность при выполнении самостоятельных заданий; прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие; целеустремленность, проявление инициативы; саморегуляция; волевые качества при столкновении с трудным материалом, старательность; умение самостоятельно планировать и организовывать свое время; умение самостоятельно принимать решения в учебном процессе.

4. Индивидуальное развитие: умение осознавать свои индивидуальные особенности для дальнейшего их развития.

Таким образом, у выпускника начальной школы к концу его обучения в начальном звене должны быть сформированы следующие основные компоненты его ведущей учебной деятельности: достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями; развитие познавательной сферы должно соответствовать уровню, адекватному возрастным нормам; достаточно развитое мышление и нормальный уровень интеллектуального развития, нормальный или высокий уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы; сформированный контроль и самоконтроль; положительная самооценка.

В данной программе планируемые результаты представлены в обобщенной форме, раскрывающей общие цели для всего процесса обучения в начальной школе. Планируемые результаты, характерные для предметной специфики, представлены в программах учебных дисциплин.

Необходимые **требования** к планируемому результату:

- конкретность
- диагностичность
- достижимость
- преемственность

Представленные **способы достижения** планируемых результатов, которые могут быть использованы как в междисциплинарных программах, так и в программах учебных предметов:

- организация учебно-воспитательной деятельности по дидактической системе УМК «Школа России», УМК «Планета знаний», УМК Л.В.Занкова;
- современные педагогические технологии:
- личностно-ориентированного обучения
- технология поддержки ребенка,
- игровые
- здоровьесберегающие
- уровневой дифференциации
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии
- технология оценки «Портфолио»
- участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, викторины, предметные недели, on-lain-тестирование, фестивали, концерты, спектакли, соревнования);
- система классных часов;
- театрализация и инсценирование;
- экскурсии;
- посещение театров, музеев;
- совместные мероприятия с родителями;
- встречи с интересными людьми;
- библиотечные уроки;
- использование словарей, справочной литературы, карт, схем, таблиц, Интернет-ресурсов;
- научно-исследовательская работа;
- проекты;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные игры.

Наиболее типичные **способы оценивания**:

- безотметочное обучение в первом классе;
- «Волшебные линейки» (для 1-го класса)
- листы индивидуальных достижений (личностных, метапредметных и предметных результатов);
- пятибалльная система оценивания во 2-4 классах;
- диагностика абсолютной и относительной успешности в пределах одной отметки (динамика продвижения каждого ученика относительно своего предыдущего результата в зоне ближайшего развития – двухмерное шкалирование);
- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- письменный и устный опросы;
- результаты стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля;
- стандартизированное тестирование;
- портфолио;
- самооценка, рефлексия;
- взаимооценка;
- индивидуальное безотметочное оценивание педагогов, родителей;
- практические и лабораторные работы;
- результаты участия в конкурсах, олимпиадах, викторинах, предметных неделях, on-lain-тестировании, фестивалях, концертах, соревнованиях;
- творческие работы;
- собственные, созданные самостоятельно, цифровые ресурсы (видеосъемка, слайд-шоу, презентации, фотографии и др.)

Способы достижения планируемых результатов, способы оценивания могут дополняться, уточняться педагогами, специалистами в зависимости от достижения поставленных целей. В таблицах приведены более конкретизируемые способы достижения и способы по разным междисциплинарным и предметным программам.

Формирование универсальных учебных действий, личностные:

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. 2. Становление гуманистических и	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-

<p>демократических ценностных ориентаций.</p> <p>3. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>4. Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; • развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе 	<p>познавательной мотивации учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач; • адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • моральному сознанию на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивому следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
---	--	---

	знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	
Способы достижения результатов	Посещение культурно-досуговых учреждений; встреча с интересными людьми; проектирование жизненных ситуаций; спортивно-массовые мероприятия; участие в конкурсах и фестивалях (как зритель, автор и эксперт). Программа духовно-нравственного воспитания, программа «Здоровье».	
Способы оценивания	Авторские методики (результаты типовых диагностических задач) *. *Перечень в программе формирования УУД.	

Метапредметные:

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	Регулятивные	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам. 8. Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	
<p>Способы достижения результатов Авторские программы: И.Н. Шевлякова «Посмотри на мир внимательно», Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». Разнообразные памятки.</p>		
<p>Методы и формы оценивания Метапредметные диагностические работы. Авторские методики (результаты типовых диагностических задач) *. *Перечень в программе формирования УУД.</p>		
<p>Познавательные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

	<p>связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; <p>владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
<p>Способы достижения результатов Задания, направленные на информационный поиск. Создание проблемных ситуаций и их разрешение; решение практических задач; моделирование, составление плана, схемы, таблицы; графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.</p>		
<p>Методы и формы оценивания Диагностика. Письменный или устный опрос; техника чтения. Авторские методики (результаты типовых диагностических задач) *. *Перечень в программе формирования УУД.</p>		
<p>Коммуникативные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для

	<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
	<p>Способы достижения результатов Фронтальная работа – диалог, полилог; работа в малых группах, в парах (умение доказать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие) обсуждения, дискуссии; публичное выступление; работа в группах в рамках ученического самоуправления; творческие объединения.</p> <p>Способы оценивания стартовые, промежуточные и итоговые диагностики на определение коммуникативной и информационной культуры; Авторские методики (результаты типовых диагностических задач) *. *Перечень в программе формирования УУД.</p>	

Чтение. Работа с текстом.

<p>Целевые установки</p> <p>1) Формирование навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>2) Овладение навыком осознанного аналитического чтения с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.</p> <p>3) Освоение элементарных навыков чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, а также содержащей рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>4) Развитие читательских действий, включающих самостоятельный поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизацию, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретацию и преобразование.</p>	<p>Выпускник научится <i>Получение и поиск информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации; • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения; • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>Получение и поиск информации</i></p> <p>самостоятельно организовывать поиск информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. <p>Понимание информации определять тему и главную мысль текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить текст на смысловые части, составлять простой план текста; • подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста. <p>Применение информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях 	<p>Понимание информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.). <p>Применение информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном; • представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими
--	---	---

	<p>текста информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос; • передавать собеседнику/ партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов - (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги). преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст. <p>Обработка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; <p>участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p> <p>Обработка информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной т.Зр.; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию; • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.
<p>Способы достижения результатов</p>	<p>Использование методики развития творческого воображения и связной речи. Сопоставительный анализ текстов.</p>	
<p>Способы оценивания</p>	<p>Метапредметные диагностические работы, требующих от ученика применения умений работы с текстом.</p>	

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<p>Целевые установки</p> <p>1) Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к</p>	<p>Выпускник научится</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
---	---	---

<p>процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.</p> <p>2) Активное использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; • набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; • рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. <p>Обработка и поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления 	<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. <p>Обработка и поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
---	--	--

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полуавтоматический орфографический контроль; • использовать, добавлять и удалять ссылки; • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; • составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); <p>заполнять учебные базы данных.</p> <p>Создание, представление и передача сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; • создавать диаграммы, планы, изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; • составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); • размещать сообщение в информационно-образовательной среде; • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. <p>Планирование деятельности, управление и организация</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; 	<p>Создание, представление и передача сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные; • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». <p>Планирование деятельности, управление и организация</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	деятельности группы; <ul style="list-style-type: none"> моделировать объекты и процессы реального мира.
Способы оценивания	Творческие работы	

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования.

Русский язык.

Целевые установки	Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств Развитие способностей к творческой деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2) способы решения проблем творческого и поискового характера. 3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. 8) Использование различных способов поиска (в справочных 	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого

	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>9) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>10) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>11) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии</p>	<p>этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---

		<p>с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
--	--	---	--

<p>Выпускник научится</p> <p>Раздел «Фонетика и графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</p> <p>Раздел «Орфоэпия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p> <p>Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</p>
<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<p>Раздел «Лексика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p>Раздел «Морфология»</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. <p><i>предложения.</i></p>	<p>Раздел «Синтаксис»</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные
<p>2) Содержательная линия «Орфография и</p>	<p>2) Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>

<p>пунктуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>3) Содержательная линия «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>3) Содержательная линия «Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении
<p>Способы оценивания</p>	<p>Контрольные работы, разнообразные формы и виды диктанта, изложения, сочинения, творческие работы, тесты, КПИ, диагностические работы.</p>

Литературное чтение.

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи • Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств • Развитие способностей к творческой деятельности 	<p>1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2) целостный, социально ориентированный взгляд</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций • Осознание значимости чтения для личного развития формирование представлений • Формирование потребности в систематическом чтении • Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития • Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<p>на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>6) эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.</p> <p>7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.</p> <p>9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) готовность</p>	<p>в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
---	--	---	--

		конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 1) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
Способы оценивания		Техника чтения, проверочные работы, дневник читателя, собственное творчество учащихся, тесты, КПИ, диагностические работы.	

Родной язык (русский).

Целевые установки	Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России • Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке (русском) • Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств • Развитие способностей к творческой деятельности на родном языке (русском) 	<p>1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>4) эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>5) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	<p>1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2) Способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для</p>	<p>1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения родного языка как языка нации</p> <p>3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) Овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,</p>

	<p>отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>8) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.</p> <p>9) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>10) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с</p>	<p>практических и коммуникативных задач.</p>
--	---	---	--

		содержанием конкретного учебного предмета. моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
Способы оценивания		творческий проект на родном языке (русском)	

Литературное чтение на родном языке (на русском)

Целевые установки	Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о родном языке как национальном языке • Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи • Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств • Развитие способностей к творческой деятельности • Понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций • Осознание значимости чтения для личного развития формирование представлений • Формирование потребности в систематическом чтении • Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития • Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание своей этнической и национальной принадлежности; гуманистические и демократические ценностные ориентации. 2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6) Эстетические потребности, ценности и чувства. 7) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 8) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 6) Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах. 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Понимание родной литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) Осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; 3) Понимание роли чтения; участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, владение элементарными литературоведческими понятиями; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

	<p>ситуаций.</p> <p>9) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.</p> <p>9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
Способы оценивания	творческий проект на родном языке (русском)		

Иностранный язык (английский).

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.</p> <p>2) Освоение начальных лингвистических представлений,</p>	<p>Коммуникативные умения <u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Коммуникативные умения <u>Говорение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.

<p>необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>	<p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (по образцу). <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<p><u>Аудирование.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><u>Чтение.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p><u>Письмо.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема и т.д.) <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
--	--	--

	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, словосочетания; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги. 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It is 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<p>Способы достижения результатов</p>	<p>Участие в моделируемых ситуациях общения, знакомство с детским фольклором, доступными образцами детской художественной литературы,</p>	
<p>Способы оценивания</p>	<p>Устные и письменные работы, аудирование, участие в диалогах: этикетном, диалогорасспросе, диалогепобуждении, лексические диктанты.</p>	

Математика и информатика.

Целевые установки	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные</p>	<p>1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p> <p>2) Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>3) Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>5) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>6) Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>7) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и</p>	<p>1) Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>

		<p>технологиями.</p> <p>7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.</p> <p>8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>8) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>9) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между</p>	
--	--	--	--

		<p>объектами и процессами. 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p>	
<p><u>Выпускник научится</u> <i>Числа и величины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выполнять с ними арифметические действия. <p><i>Арифметические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в 		<p><u>Выпускник получит возможность научиться</u> <i>Числа и величины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. <p><i>Арифметические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). <p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли; • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи. <p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	

<p>пространстве и на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p>Геометрические величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. <p>Геометрические величины</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы. <p>Работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
<p>Способы оценивания</p>	<p>Устный счет, математические диктанты, контрольные работы, тесты, КПИ, диагностические работы.</p>

Планируемые результаты по учебным модулям:

Основы религиозных культур и светской этики.

Целевые установки	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>В результате освоения каждого модуля курса у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного курса ОРКСЭ. У выпускника начальной школы будет сформировано умение -понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи,</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)</p> <p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных</p>	<p>Выпускник овладеет умением: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>

<p>общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию.</p>	<p>понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p>	<p>традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	
	<p>Основы религиозных культур и светской этики (Основы исламской культуры)</p>		
	<p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	<p>Выпускник овладеет умением: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>
	<p>Основы религиозных культур и светской этики (Основы буддийской культуры)</p>		
<p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное</p>	<p>Выпускник овладеет умением: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить</p>	

	<p>сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p>	<p>поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	<p>сообщения по выбранным темам.</p>
Основы религиозных культур и светской этики (Основы иудейской культуры)			
	<p>Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; –</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на</p>	<p>Выпускник овладеет умением: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>

	соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;	последующих уровнях общего образования	
Основы религиозных культур и светской этики (Основы мировых религиозных культур)			
	Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;	Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования	Выпускник овладеет умением: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам
Основы религиозных культур и светской этики (Светская этика).			
	Выпускник научится: – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере	Выпускник получит возможность научиться: – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных	Выпускник овладеет умением – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам

	<p>российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p>	<p>мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>	
Выпускник научится	<p>1) раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>2) ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>3) на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>4) излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>5) соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>6) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	Выпускник получит возможность научиться:	<p>1)развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>2)устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>3)выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>4)акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
Способы достижения результатов			Беседы, групповая, проектная деятельность, сообщения-презентации, экскурсии, виртуальные путешествия, участие в моделируемых ситуациях общения, привлечение родителей.
Способы оценивания			Безотметочная система. Наблюдение через игровые ситуации, разрешение проблемных ситуаций.

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

Целевые установки	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</p> <p>2) Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей</p>	<p>1) Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального</p>	<p>1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>3) Умение планировать, контролировать и</p>	<p>1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>3) Осознание целостности</p>

<p>страны, её современной жизни.</p> <p>3) Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5) Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p> <p>2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3) Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6) Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>8) Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p> <p>9) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10) Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>4) Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме</p> <p>5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>4) Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p> <p>5) Навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>
---	---	---	--

	материальным и духовным ценностям.		
<p>Выпускник научится</p> <p>Человек и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам ТБ; • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных, атлас карт, компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Человек и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, 		<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>Человек и природа</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Человек и общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно 	

этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Способы достижения результатов	Различные опыты, совместные прогулки на природу, разнообразные коллекции, гербарии, политическая карта мира, карта Красноярского края, карта НПП, словарь терминов.
Способы оценивания	Зачетные работы

Изобразительное искусство.

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>2) Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>3) Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p> <p>4) Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные худ. материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего 	<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; • видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); • высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

	<p>мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. <p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные худ. материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи худ. замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной 	<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
--	--	--

	<p>художественно- творческой деятельности специфику стилистики произведений народных худ. промыслов в России (с учётом местных условий).</p> <p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства, отражать их в собственной художественной творческой деятельности; • выбирать художественный материал, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в худ. работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
Способы достижения результатов	Обучение декоративной росписи, русских народных промыслов	
Способы оценивания	Уроки творческого отчета, собственные произведения живописи, графики и пр.	

Музыка.

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>2) Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.</p> <p>3) Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.</p> <p>4) Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>	<p>Музыка в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные 	<p>Музыка в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; • организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх. <p>Основные закономерности музыкального искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

	<p>народные музыкальные традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). <p>Основные закономерности музыкального искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p>Музыкальная картина мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов. <p>Музыкальная картина мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).
Способы достижения	Музыкальное воспитание детей средствами народных инструментов	

результатов	
Способы оценивания	Уроки творческого отчета, собственные музыкальные произведения.

Технология.

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p> <p>2) Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>3) Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.</p> <p>4) Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>5) Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> <p>6) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи и эскизы, выполнять 	<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

	<p>разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам и т.п.</p> <p>Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p>Практика работы на компьютере</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных задач; использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<p>Конструирование и моделирование</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. <p>Практика работы на компьютере</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
Способы достижения результатов	Индивидуальные, коллективные и групповые творческие работы, доступные проекты, совместная продуктивная деятельность: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми	
Способы оценивания	Творческие, проектные работы, выставки творческих работ.	

Физическая культура.

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и	<p>Знания о физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; 	<p>Знания о физической культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

<p>социализации.</p> <p>2) Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).</p> <p>3) Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p>Способы физкультурной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p>Физическое совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<p>Способы физкультурной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. <p>Физическое совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
<p>Способы достижения</p>	<p>Составление режима дня, комплексы утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий; результаты</p>	

результатов	наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; индивидуальная карта здоровья
Способы оценивания	Зачеты, соревнования, спартакиады, «Веселые старты», совместные мероприятия с родителями на школьном, общегородском уровне.

Физическая культура. (Шахматы)

Целевые установки	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности; - формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений; - укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма; – воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории; – формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий; – обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям; – развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду; – развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; - овладение способом структурирования шахматных знаний; - овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; - овладение способом поиска необходимой информации; - умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; - овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; - умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий; - умение воспроизводить по памяти информацию; - умение устанавливать причинно – следственные связи; - умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; - развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

<p>любопытности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;</p> <p>– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</p> <p>– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности</p>		
<p>Способы достижения результатов</p>	<p>Индивидуальные, коллективные и групповые творческие работы, доступные проекты, совместная продуктивная деятельность: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.</p>	
<p>Способы оценивания</p>	<p>Зачеты, соревнования, спартакиады, совместные мероприятия с родителями на школьном, общегородском уровне.</p>	

I.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, которая включает: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, и внутреннюю оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Согласно ФГОС НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начальной школы:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
 - ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных, личностных результатов начального общего образования;
 - предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.
- Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:
- оценивание является постоянной деятельностью;
 - оценивание может быть только критериальным;
 - оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке;
- в оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях взаимодействия субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся

определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

- «базовый» – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала; уровень применения знаний в сходной ситуации;
- «повышенный» – уровень применения знаний в различных ситуациях, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности;

- в соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;
- интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений;
- При оценке используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проектные задачи и проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и др.);
- Виды контроля и оценки:
 - *Стартовый* – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения);
 - *Тематический (текущий) контроль* – осуществляется в течение всего учебного года в форме устного и письменного опроса, наблюдений учителя за деятельностью обучающихся, при выполнении тематических проверочных, самостоятельных работ;
 - *Промежуточный (годовая аттестация)* – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся на основе результатов стандартизированных работ по русскому языку, математике; комплексной проверочной работы на межпредметной основе; при анализе портфеля достижений. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс;
 - *Итоговый (при выпуске из начальной школы)* – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают;
- дальнейшее обучение в основной школе. По результатам итогового контроля принимается решение об освоении выпускников программы начального общего образования гимназии;
- *Самооценка и самоконтроль обучающихся* – осуществляется с первых дней ребенка в школе, целенаправленно совершенствуется, формируя контрольно-оценочные действия обучающегося (регулятивные универсальные учебные действия). Формы контроля и оценки;

- *Наблюдение* – проводится всеми педагогами в течение всего учебного года. В рамках данной системы оценки специально организовано в рамках психолого-педагогической диагностики (заполнение карт наблюдений и т.д.);
 - *Устный и письменный опрос* – являются формами текущего контроля, применяются на каждом уроке с целью организации рефлексии обучающихся, коллективной дискуссии (устной или письменной) и т.п.;
 - *Проектные задачи* - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
 - *Диагностические задачи* – оценка операционального состава действия и его коррекция;
 - *Анкетирование* - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
 - *Тестовые диагностические работы* – направлены не только на выявление уровня достижений обучающегося, но и на формирование у него контрольно-оценочных действий, на осознание причин своей успешности/ неуспешности, на формирование мотивации для дальнейшей деятельности;
 - *Самостоятельные проверочные работы* – проводятся в целях оперативной диагностики усвоения предметного содержания, способности обучающегося действовать по алгоритму (пооперационный контроль) и контролировать свои действия после их осуществления;
 - *Предметные контрольные работы (в том числе, административные)* – проводятся с целью систематизации знаний обучающихся, выявления уровня владения общими способами действий, планирования коррекционной работы, подведения итогов четверти и года;
 - *Стандартизированные предметные работы* проводятся с целью объективной оценки предметных достижений обучающегося, образовательной деятельности педагога и гимназии;
 - *Стандартизированные комплексные работы* – проводятся с целью оценки достижения планируемых результатов по двум междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».
- Фиксация результатов:
- Электронный журнал (дневник);
 - Классный журнал (дневник);
 - Аналитические документы (справки, отчеты и т.д.);
 - Бланки контрольных, проверочных работ (в т.ч. стандартизированных);
 - Карты педагогического наблюдения;
 - Материалы педагога-психолога, учителя-логопеда (речевые карты, карты развития);
 - Листы самооценки;

- Лист достижений.

При оценке используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

Система оценки – сложная и многофункциональная система, которая включает: внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к начальной школе службами, и внутреннюю оценку, осуществляемую самой начальной школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

МОУ «Гимназия» г.Сертолово определены следующие виды оценивания предметных результатов: стартовая диагностика (входная, исходный уровень знаний), текущий контроль усвоения программного материала, промежуточное оценивание, тесно связанное с деятельностью обучения, итоговое оценивание. Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в начальной школе и проводится в начале учебного года. При текущем контроле усвоения программного материала используются субъективные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся. Выбор формы текущего оценивания зависит от этапа обучения, общих и специальных целей обучения, конкретных учебных задач, целью получения информации. Оценивание в 1-х классах осуществляется на безотметочной основе. Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы рефлексии, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося. Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Промежуточная диагностика проводится с целью оценки уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам по итогам триместра (полугодия). Итоговое оценивание происходит в конце года, а затем в конце обучения в начальной школе в форме накопительной оценки. Таким образом,

предметный мониторинг направлен на отслеживание отдельных видов образовательных результатов. Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения (Приложение 1, 2, 3).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки **личностных** результатов начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и

новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать при решении практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение	Принимает и выполняет только	Осознает, что надо делать и что

познавательной задачи в практическую	практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь период их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	При решении задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок

		не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его для решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи

Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Механизм оценки формирования и достижения личностных результатов обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Портфель достижений. Аналитическая справка классного руководителя
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и проектах	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анализ содержания Портфеля достижений	Классный руководитель	Май	Аналитическая справка классного руководителя

Формирование и достижение личностных результатов – задача и ответственность системы образования и начальной школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании образовательных программ развития. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности начальной школы.

Оценка **метапредметных** результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие

успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Инструментарий	Организатор	Сроки	Классы	Фиксация результатов
1	Педагогическая диагностика	Компетентностные задания-задачи, требующие от ученика познавательных и регулятивных действий.	Учитель	3 раза в год: сентябрь, декабрь, май	1 - 4	Портфель достижений. Аналитическая справка.

		Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова. Педагогическая диагностика. М.: Вентана-Граф.				
2	Тестовая работа «Чтение. Работа с текстом»	Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Тесты. М.: Вентана-Граф	Учитель, руководитель ШМО	май	2 - 4	Портфель достижений. Аналитическая справка.
3	Административный контроль по предметам	КИМы (Приложение – кодификатор по предметам)	Учитель, администрация	По графику	1 - 4	Аналитическая справка. Портфель достижений
4	Решение проектной задачи	Предметные и межпредметные проектные задачи	Учитель	По плану (2-3 раза в год)	1-4	Аналитическая справка. Портфель достижений
5	Комплексная метапредметная работа	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение	Учитель, администрация	май	1 - 4	Аналитическая справка. Портфель достижений
6	Анализ содержания Портфеля достижений	Критерии оценки портфеля достижений	Классный руководитель	май	1 - 4	Аналитическая справка
7	Внешние мониторинговые процедуры	КИМы, разработанные на региональном, федеральном уровнях	Администрация, учитель	По графику	4	Аналитическая справка

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной

итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку (русскому) и математике, по литературному чтению, литературному чтению на родном языке (на русском), иностранному языку (английскому).

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов

и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;

отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио – Портфеля достижений.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком

образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов – формирование универсальных учебных действий.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку (русскому) и литературному чтению, литературному чтению на родном языке (на русском), иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии – фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) по факту овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается.

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку (русскому) и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку (русскому), математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущий контроль	Промежуточный, итоговый контроль (учебный период, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
ответ на уроке	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках,
устный опрос	диктанты	анализ динамики промежуточной успеваемости	конкурсах
письменная самостоятельная работа	диагностическая контрольная работа		участие в олимпиадах
диктанты*	изложение		соревнованиях
контрольное списывание	сочинение		творческий отчет
тестовые задания	контроль техники чтения		активность в программах внеурочной деятельности
графическая работа	Тестовые работы по русскому языку и математике и комплексная итоговая работа на метапредметной основе	портфолио УУД	
изложение		анализ психолого-педагогических исследований	
доклад	творческий отчет		
творческая работа	творческий отчет		
посещение уроков по программам наблюдения	Административный контроль (ВСОКО)		
посещение уроков по программам наблюдения	Внешний контроль (муниципальная, региональная система оценки качества образования)		

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовый (входной) контроль	входная контрольная работа, диктант, грамматическое задание, тест	Учитель	Начало учебного года	Электронный журнал. Портфель достижений
2	Текущий	<i>русский язык</i> : устный опрос,	Учитель	В течение	Электронный

	(тематический) контроль	<p>письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты;</p> <p>литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях, контрольная работа, тест, литературный диктант, динамика формирования навыка чтения, проекты;</p> <p>иностраный язык: устный опрос, диалоги, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях, перевод текста, чтение наизусть, контрольная работа, тест;</p> <p>математика: устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях, проекты;</p> <p>окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях;</p> <p>изобразительное искусство: практическая работа, проекты, выставка;</p> <p>музыка: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, исполнение, концерт;</p> <p>технология: практическая работа, работа в тетрадях, тест, проекты, выставка.</p> <p>физическая культура: устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др.</p>		года	журнал
3	Административный промежуточный и итоговый контроль	<p>годовая письменная работа (контрольная работа, диктант, стандартизированная проверочная работа, тест)</p>	Учитель, администрация	График проведения	Электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений

4	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	Май	Аналитическая справка, Портфель достижений
5	Всероссийские проверочные работы	КИМы, разработанные на федеральном уровне	Администрация, руководитель ШМО	График проведения	Аналитическая справка, электронный журнал, портфель достижений
6	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания, разработанные организаторами олимпиады и конкурса	Ответственный за проведение конкурса	Расписание конкурсов	Портфель достижений

Технология оценивания предметных результатов

Отдельные действия ученика по использованию знаний в ходе решения учебной задачи, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе).

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке	После урока
Ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право изменить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её.	За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки

(основные вопросы после выполнения задания, вопросы 5-7 добавляются во 2 классе)

1. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какова была цель задания (задачи)? Что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? (какой? в чём?)
4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-то помощью? (кто помогал? в чём?)
5. Каков был уровень задачи (задания)?
6. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
7. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

*При оценивании письменной работы выставляется дополнительная отметка «за общее впечатление от работы», оценивающая прилежание и старание обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок). В начальной школе используется 5-балльная система отметок («5», «4», «3», «2») в ходе итогового, текущего контроля;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио УУД (со 2 класса);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- 1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в начальной школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку (русскому) и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку (русскому), математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МОУ «Гимназия» г.Сертолово и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому, родному языку (русскому), математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Диагностическое отслеживание реализации ОП НОО

Для отслеживания реализации ОП НОО используется диагностика, которая:

- позволяет оценить динамику развития личности;
- сопровождает ученика на всем протяжении образовательного маршрута;
- направлена на выявление учебных и личностных проблем учащихся;
- используется для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

В начальной школе применяются диагностики:

Медицинская: Отслеживает показатели физического здоровья учащихся. Проводится в форме медицинского осмотра учащихся в школе и на базе медицинских учреждений района (детская поликлиника).

Социологическая: Осуществляется через опрос всего педагогического коллектива, учащихся и их родителей и позволяет выявить тенденции развития школы, реализации ОП НОО.

Педагогическая: Отслеживает изменения качеств личности ученика, его продвижения по образовательному маршруту. Проводится членами педагогического коллектива совместно со школьным психологом. Основные методы и формы: наблюдение, микроисследования, анализ, коррекция.

Психологическая: Изучает и фиксирует достигнутое учащимися, их самочувствие на конкретный момент. Проводится под руководством психолога.

Логопедическая: Изучает и фиксирует выявленные нарушения речи для коррекции.

Результаты диагностики направлены на принятие управленческих и педагогических решений с целью создания условий, способствующих достижению учащимися с разными возможностями установленного стандарта образования

Модель поведения младшего школьника

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

II. Содержательный раздел.

Целями современной образовательной деятельности являются:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развития общества, укрепления и совершенствования правового государства;
- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания государственных (федеральных) образовательных стандартов и общеобразовательных программ;

- формирование социально зрелой личности, готовой к жизненному самоопределению, профессиональному и личностному, к реализации индивидуальной программы достижения успеха в общественно полезной и личностно-значимой жизнедеятельности, основанной на духовно-нравственных ценностях;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, обеспечивающих интеграцию личности в современное общество, адекватное научной картине мира, мировоззрение и возможность получения в дальнейшем профессионального образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание духовной культуры личности как основы ее нравственной и социальной зрелости.

В связи с этим, реализуемая в МОУ «Гимназия» г.Сертолово основная образовательная программа начального общего образования направлена на решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через внедрение образовательных линий с использованием соответствующих учебно-методических комплектов:

- Начального общего образования (по системе Л.В.Занкова);
- Начального общего образования (УМК «Планета знаний»);
- Начального общего образования (УМК «Школа России»);
- Начального общего образования (Адаптированных образовательных программ – составляется при наличии обучающихся, которым районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) рекомендована программа коррекционно-развивающего обучения и имеется письменное согласие родителей (законных представителей), а также индивидуальное обучение для учащихся, выведенных ПМПК с классной формы обучения по состоянию здоровья (частые болезни, отдельные виды хронических заболеваний); дезадаптация к обучению в общеобразовательной организации).

Многообразие образовательных линий и УМК востребовано и обосновано спецификой начальной школы: МОУ «Гимназия» г.Сертолово расположена в крупном молодом, развивающемся микрорайоне города, куда приезжают на место жительства семьи из разных регионов Российской Федерации, семьи военнослужащих.

II.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	Приложение 1
II.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	Приложение 2
II.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.	Приложение 3
II.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Приложение 4
II.5.	Программа коррекционной работы.	Приложение 5
III.	Организационный раздел.	
III.1.	- Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово. - Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово. (индивидуального обучения на дому), при наличии обучающихся с рекомендациями медицинских работников о переводе на индивидуальное обучение на дому	Приложение 6 Приложение 6/1
III.2.	Календарный учебный график МОУ «Гимназия» г.Сертолово.	Приложение 7
III.3.	План внеурочной деятельности начальной школы МОУ «Гимназия» г.Сертолово.	Приложение 8
III.4.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.	Приложение 9
III.5.	Оценочные и методические материалы	Приложение 10

II.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

В ОО разработана Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая включает в себя Положение о рабочей программе и методические рекомендации.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса ВД) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области). Допускается разработка Рабочей программы коллективом педагогов.

При составлении, принятии и утверждении Рабочей программы обеспечивается ее соответствие следующим действующим документам:

- закону «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральному государственному образовательному стандарту НОО;

Рабочая программа разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе. Этот документ – индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС НОО.

Рабочая программа учителя начальных классов формируется на основе примерных и авторских учебных программ и соответствующим их учебно-методических комплектов (УМК НШ) и рассматривается методическим объединением учителей начальных классов, а затем утверждается руководителем образовательного учреждения. (Вносить изменения в данный документ после утверждения невозможно) и представлены в приложении к ООП НОО МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся; уровень подготовки учащихся; степень их учебной мотивации; образовательные потребности семьи, ребенка; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и другие. Рабочая программа является индивидуальным творческим документом учителя, позволяющим осуществлять долгосрочное целенаправленное планирование своей деятельности. В начальной школе на 4 года.

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения конкретного учебного предмета, курса ВД, основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают в МОУ «Гимназия» г.Сертолово достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

К Рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОО в рамках реализации образовательной программы НОО, относятся:

- программы по учебным предметам;

- программы курсов внеурочной деятельности;

Программа по учебным предметам (курсам ВД) включает следующие элементы:

- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса ВД, содержит описание личностных, метапредметных и предметных результатов общие по годам обучения (обучающийся научится (для базового уровня результатов; обучающийся получит возможность научиться (для повышенного уровня результатов);

- содержание учебного предмета, курса ВД, представлено описанием содержания по годам обучения (часы не указываются);
- тематическое планирование по предмету, курсу ВД конкретизирует тематику изучаемых разделов с указанием количества часов.

Обучающиеся МОУ «Гимназия» г.Сертолово занимаются по учебно-методическим комплектам «Школа России»; «Планета знаний»; развивающей системе обучения Л.В.Занкова. Достижение высоких результатов в МОУ «Гимназия» г.Сертолово достигается благодаря эффективному использованию данных УМК. Иностранный язык (английский) в начальной школе изучается со второго класса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности составлены на основе примерных и авторских учебных программ начального общего образования и представлены в приложении к данной ООП НОО МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

III. Организационный раздел.

III.1. - Учебный план начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

Общие подходы к формированию учебного плана основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения

Основная цель учебного плана – достижение обязательного уровня начального общего образования на основе использования здоровьесберегающих технологий обучения учащихся.

- Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составляется на определенный учебный год и представляется в приложении к ООП НОО.

Учебный план МОУ «Гимназия» г. Сертолово для 1-4-х классов разработан в соответствии с действующими законодательными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373., (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Информационного письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27.04.2010 г. № 03-516/09-03 (об увеличении количества учебных часов на физическую культуру в 1 – 11 классах общеобразовательных учреждений);

- Инструктивно-методического письма комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019-2020 учебном году» 19-13306/2019 от 04.07.2019 г.;

- Распоряжение МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 646 от 17.06.2019 г. «Об организованном начале 2019 – 2020 учебного года в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования"

- Действующего Устава МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Учебный план разработан на основе примерного учебного плана, входящего в структуру образовательной программы начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

- формируются универсальные учебные действия.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования для I-IV классов при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределять учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурных.

При наличии необходимых условий МОУ «Гимназия» г. Сертолово вправе разрабатывать индивидуальные учебные планы для группы или отдельных обучающихся.

Нормативным документом при определении максимальной аудиторной недельной учебной нагрузки являются СанПиН. Примерная основная образовательная программа носит рекомендательный характер (ч. 10 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования.

Учебный план определяет:

1. Структуру обязательных предметов УП.

Обязательная часть учебного плана (см. приложение 1) определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

2. Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

3. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Режим работы: для первого класса – начало занятий – 09.00, продолжительность урока – 35 минут 1 полугодие, второе – 40 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 мин каждая; во втором – четвертом классах продолжительность уроков по 45 минут, с обязательной физкультминуткой, продолжительность перемен между уроками – 10 мин, большие перемены – 20 мин (30/25мин в 1 классах); после первого и второго урока завтрак, в 12.50 (13.50) – обед, затем для учащихся посещающих группу продленного дня прогулка не менее 1,5–2 ч.

Продолжительность учебного года в начальной школе составляет во 2 – 4 классах – 34 недели, в 1 классе – 33 недели (с неделями дополнительных каникул). Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, то с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 637 часов в год ($15 \times 8 = 120$ часов, $20 \times 8 = 160$ часов, $21 \times 17 = 357$ часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2944 часа учебного времени (2-4 класс: $(23 \text{ часа} \times 33,6 \text{ недели}) \times 3 \text{ года} = 2307 + 201^*$ (вторая группа иностранного языка) часов).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной, она составляет 80% (18 часов - 2-4 классы), и части, формируемой участниками образовательных отношений, она составляет 20% (5 часов - 2-4 классы). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В общеобразовательных организациях Ленинградской области в текущем учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования от 06.08.2017 №19-4052/17-0-0 включение части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач начального образования:

- формировать гражданскую идентичность обучающихся;
- приобщать их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формировать здоровый образ жизни; элементарные правила поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Максимально допустимая недельная нагрузка в начальной школе МОУ «Гимназия» г.Сертолово в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН.

Для начального общего образования используется вариант примерного недельного учебного плана при 5-дневной учебной неделе (Приложение 1).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (на русском)».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен в МОУ «Гимназия» г. Сертолово (в соответствии с методическими рекомендациями), но не менее 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей МОУ «Гимназия» г. Сертолово по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение МОУ «Гимназия» г. Сертолово по образовательной программе начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный в объеме 2 часов в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, региональные и этнокультурные особенности Ленинградской области.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся по заявлению. В МОУ «Гимназия» г. Сертолово реализуется курс

«Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика» без отметочной системы оценивания.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

«Физическая культура» реализуется во всех классах начальной школы с учебной нагрузкой два часа в неделю, для успешного развития физических возможностей учащихся, из вариативной части учебного плана дополнительно выделен один час. По учебному предмету «Физическая культура» модуль «Шахматы» введён в части, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 1 классов. Во 2 – 4 классах «Физическая культура».

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья, на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-583\19 от 30.05.2012 г. о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль над организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №19-166 от 6.06.2012 г. «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»).

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может включать учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

В учебный план МОУ «Гимназия» г.Сертолово начального общего образования могут вноситься корректировки за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов родителей (законных

представителей) обучающихся, но не противоречащие нормативно-правовым действующим документам.

В МОУ «Гимназия» г.Сертолово в 1-4-ых классах реализуются учебно-методические комплекты: «Школа России», «Планета знаний», программа по развивающей системе обучения Л.В.Занкова.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

3. Условия реализации учебного плана в начальной школе МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

Режим работы гимназии согласуется в соответствии с нормами действующего САНПиНа 2.4.2.2821-10 (утвержденными 29.12.2010 г.)

1. Настоящий учебный план определяет максимальный объем нагрузки учащихся начальной школы в гимназии:

- продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели (с дополнительными каникулами), во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 92 календарных дня. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы;
- все классы в начальной школе обучаются по программе 1-4, в одну смену, начало занятий в 09.00.

Приложение 1

Перспективный учебный план начального общего образования (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов на уровень						
		I класс			II класс	III класс	IV класс	Всего
		с-о	н-д	я-м				

Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	24	24	51	118	118	135	470
	Литературное чтение	24	24	34	84	84	67	317
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	17	17	17	-	51
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	17	16	16	-	49
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	67	67	67	201
Математика и информатика	Математика	16	24	51	102	102	102	397
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	4	16	34	33	33	33	153
Основы религиозных культур и светской этики	Светская этика	-	-	-	-	-	33	33
Искусство	Музыка	8	8	17	33	33	33	132
	Изобразительное искусство	2	8	17	33	33	33	126
Технология	Технология	2	8	17	33	33	33	126
Физическая культура	Физическая культура	16	16	34	67	67	67	267
Итого: Обязательная часть		96	128	289	603	603	603	2322
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	8	16	17	34	34	34	143
	Литературное чтение	8	8	17	33	33	33	132
Математика и информатика	Математика	8	8	17	33	33	33	132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	-	33	33	33	99
Физическая культура	Физическая культура	-	-	-	33	33	33	99
	Шахматы	-	-	17	-	-	-	17
Итого: Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		24	32	68	166	166	166	622
ИТОГО :		120	160	357	769	769	769	2944
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка СанПиН при 5-ти дневной учебной неделе</i>		637			769	769	769	2944

1. Количество часов в год указано из расчета 33 учебных недель в I классе и 34 учебных недель во II-IV классах.

III.2. Календарный учебный график МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

Условия реализации учебного плана в начальной школе МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

Режим работы гимназии согласуется в соответствии с нормами действующего САНПиНа 2.4.2.2821-10 (утвержденными 29.12.2010 г.)

1. Настоящий учебный план определяет максимальный объем нагрузки учащихся начальной школы в гимназии:

- продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели (с дополнительными каникулами), во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 92 календарных дня. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы;
- все классы в начальной школе обучаются по программе 1-4, в одну смену, начало занятий в 09.00.

• **Календарный учебный график** МОУ «Гимназия» г.Сертолово составляется на каждый текущий учебный год в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.10, ст.2); с учетом требований действующего СанПиН; Инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области на текущий учебный год»; Распоряжением МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Об организованном начале текущего учебного года в муниципальных образовательных учреждениях МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы» и учетом мнения участников образовательной деятельности, с учетом региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий культуры региона. Календарный учебный график на определенный учебный год и представляется в приложении к ООП НОО.

2. Начало занятий курсов внеурочной деятельности через 40 минут после окончания уроков.

3. Учебный год делится на 3 триместра в начальной школе.

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
1 триместр	1 сентября	30 ноября
2 триместр	1 декабря	28 (29) февраля
3 триместр	1 марта	25 – 31 мая (на каждый текущий учебный год в соответствии с Инструктивно-методическим письмом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области на

4. Количество классов – начальная школа – на каждый текущий учебный год определяется запросом участников образовательных отношений, по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение МОУ «Гимназия» г.Сертолово по образовательной программе начального общего образования.

5. Средняя наполняемость классов – на каждый текущий учебный год определяется в соответствии с численностью обучающихся НОО.

Учебный год делится на 3 триместра. Объем домашнего задания регламентирован в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.

Продолжительность каникул в течение текущего учебного года составляет 30 календарных дней, летом 92 календарных дня. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение текущего учебного года дополнительные недельные каникулы.

Гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в 1–4-ых классах, поэтому максимально допустимое количество часов в неделю следующее:

1 класс – 15 час (сентябрь-октябрь); 20 час (ноябрь-декабрь); 21 час (январь-май);

2 класс – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа.

Адаптационный период в 1-х классах организуется на основании СанПиН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) и рекомендаций Минобразования России.

С целью реализации «ступенчатого» режима обучения постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю пять уроков (за счет введения третьего часа физической культуры «Шахматы»).

Все классы в начальной школе обучаются по программе 1-4, в одну смену.

Учебный план НОО, календарный учебный график – приложение к основной образовательной программе начального общего образования, являются приложением к ООП НОО на текущий учебный год.

III.3. План внеурочной деятельности начальной школы МОУ «Гимназия» г.Сертолово.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям

развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (п.19.10 ФГОС НОО в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. №1643).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года до 1350 часов (п.19.3 ФГОС НОО).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, реализуемую за рамками учебного плана, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Нормативно правовая основа модели:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (введён в действие приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009, №373).

2. Приказ Минобрнауки №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».

3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

4. СанПиНом 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015);

5. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная

программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В соответствии с действующими нормативными документами.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных с учетом:

- интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- имеющихся у образовательной организации кадровых, материально-технических и иных условий.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное
2. духовно-нравственное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего

	народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определены в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной общеобразовательной программы и рекомендациями ФГОС НОО.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочные занятия, курсы внеурочной деятельности, экскурсии, соревнования, беседы, выставки.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено в соответствии с индивидуальными особенностями младших школьников.

Планирование внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность включена в образовательную программу начального общего образования в объёме 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями-предметниками МОУ «Гимназия» г. Сертолово, учителем-библиотекарем, педагогами дополнительного образования.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на начальном общем образовании составляет до 1310 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей начальной школы.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия» г. Сертолово выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений, на едином образовательном и методическом пространстве

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих реализации ФГОС НОО, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации, разрабатывает	Директор, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

	рекомендации на основании результатов введения	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС НОО, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по реализации ФГОС	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам реализации ФГОС НОО, информируют об эффективности.	Педагогический совет, МО учителей начальных классов.
Организационная	Изучают документы ФГОС НОО, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги дополнительного образования, учителя-предметники МОУ, педагог-библиотекарь.

Педагогическое обеспечение

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники МОУ (учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности педагогического коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует творческая предметная группа, педагоги. Научно-методическую поддержку при реализации проекта оказывают институт повышения квалификации учителей, районный ресурсно-методический центр.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в начальной школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются на первом и втором этажах, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности начальная школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальным кабинетом, музыкальной техникой,

библиотекой, читальным залом, актовым залом. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проекторами.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В соответствии с ФГОС курсы внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности:

План курсов внеурочной деятельности начального общего образования (недельный) на текущий учебный год.

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	класс			
				1	2	3	4
Художественно-эстетическое	«Веселые нотки»	Хоровое пение, беседа, иллюстрирование, конкурсы, концерты	Общекультурное, досугово развлекательное	*	*	*	*
	«Музыкальная гостиная»	Беседа, иллюстрирование, конкурсы, концерты	Общекультурное, досугово развлекательное	*	*	*	*
	Мир кукольного театра	Игра, беседа, иллюстрирование, мастерская костюма, инсценировка	Проблемно-ценностное общение, досугово развлекательное, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
	Художественная культура	Творческая мастерская	Общекультурное, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
Спортивно-оздоровительное	Растем здоровыми и сильными	Игра, беседа, иллюстрирование, соревнования	Проблемно-ценностное общение, общеинтеллектуальное	*	*	*	*

	Основы физической подготовки	Игра, беседа, веселые старты, Зарничка,	Проблемно-ценностное общение, игровое	*	*	*	*
Научно-познавательное (проектная деятельность)	Умники и умницы	Игра, беседа, иллюстрирование, викторины, олимпиады	Познавательный, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
	Английский язык – окно в мир	Игра, беседа, иллюстрирование, викторины, олимпиады, инсценирование, концерты	Познавательный, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
	Занимательные страницы испанского языка	Игра, беседа, иллюстрирование, викторины, олимпиады, инсценирование, концерты	Познавательный, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
	Занимательные страницы каллиграфии	Игра, беседа, иллюстрирование, викторины, олимпиады	Познавательный, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
	Шахматы	Игра, беседа, олимпиады	Познавательный, общеинтеллектуальное	*	*	*	*
Итого в неделю:				10	10	10	10
Всего за год:				330	340	340	340
За курс НОО - до 1350							

В настоящим деле
пронумеровано и прошито
листа (ов)

Директор МОУ «Гимназия»
г. Сергачево

В. А. Молдин

