

деле
о и прошит
листа (ов
У «Гимнази
В.А.Мод

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом
от «31» августа 2019 г. № 354 - ш

Муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа учебного предмета

«Литературное чтение на родном языке (на русском)»

Планируемые результаты.

1 класс

Обучающийся научится:

взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в образовательной деятельности и самообразования;
использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка (русского);
проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка (русского), основные нормы родного языка (русского) (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
осознавать значимость чтения и изучения родной литературы (на русском языке) для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка (русского);
использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (русском) адекватно ситуации и стилю общения;
ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2 класс

Обучающийся научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во
формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи;
- отвечать на вопросы, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);

фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;

предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения;

сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы; понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений.

3 класс

Обучающийся научится:

осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;

понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;

применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;

составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);

вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;

работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;

осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;

формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность»

Обучающийся получит возможность научиться:

высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

понимать цель своего высказывания;

пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;

участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;

4 класс

Обучающийся научится:

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

воспринимать художественную литературу как вид искусства;

осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.

соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя).

I. Содержание учебного предмета

1 класс

Совершенствование навыков плавного слогового чтения и умения читать целыми словами; воспитание интереса к природе и бережное отношение к ней. Познакомить с жанром народной сказки. Знакомство с русской народной сказкой. Формирование интереса к самостоятельному чтению. Вдумчивое прочитывание произведений. Формирование навыков выразительного и осознанного чтения, умения находить главную мысль. Развитие памяти, связной речи. Знакомство с литературной сказкой. Отличие литературной сказки от народной.

Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Особенности звучания стихотворных текстов, сравнение стихотворных текстов. Чтение по ролям. развитие умения воспроизводства предложения с разной интонацией; нахождение в тексте слов, которые характеризуют героев произведения. Наблюдение за

взаимоотношениями героев друг с другом; осмысление содержания текста.

Круг чтения УМК «Планета знаний»

К.Ушинский «Лиса и козел», И.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали», «Лиса и рак»

«Лиса и тетерев», А.Усачев «Пятно», Б.Сергуненко «Сладкая трава», Г.Балл «Кружавинка», М.Пришвин «Осеннее утро», Л.Толстой «Орел», Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», Е.Чарушин «Как Томка научился плавать», М.Пришвин «Черемуха»

А.Блок «Зайчик», Н.Рубцов «Воробей», А.Барто «Думают ли звери», В.Жуковский «Жаворонок», Посещение школьной библиотеки.

Круг чтения УМК «Школа России»

Веселые стихи для детей К.Чуковского, И.Токмаковой, И.Пивоваровой, О.Григорьева, Т.Собакина, Повторение и обобщение по теме «И в шутку, м в серьез», Ю.Ермолаева «Лучший друг», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Стихи Е.Благининой, В.Орлова, С.Михалкова, И.Пивоваровой, Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»

Проект «Наш класс- дружная семья», Стихи о животных С.Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой, Г.Сапгира, М. Пляцковского, В.Осеева «Плохо». Берестов «Лягушата»

Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»

2 класс

Совершенствование навыка чтения. Развитие речи, внимания. Нахождение главной мысли в произведении, а также слов, несущих основное содержание и смысл произведения. Воспитание стремления заботиться о животных. Составление плана. Воспитание доброго отношения к сверстникам.

Развитие интереса к чтению; формирование навыков связной речи. Составление рассказа по картинке, формирование навыков выразительного чтения. Знакомство с поучительными рассказами. Развитие логического мышления, творческих способностей. Развитие навыков выразительного, беглого чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие умения анализировать поступки героев. расширение читательского кругозора. Определение басни как жанра литературы. Нахождение морали в произведении. Развитие навыков выборочного чтения. Формирование мотивов достижения и социального признания.

Круг чтения УМК «Планета знаний»

Рассказы о детях. «Сад» (русская народная песня). «Идет матушка-весна...», «Призыв весны» (русские народные песни). (русские народные песни). А.Н. Плещеев «Птичка».

А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок). В.В. Вересаев «Перелетные птицы».

А.С. Пушкин «Только что на проталинах весенних...» А.Н. Толстой «Весна».

Саша Черный «Зеленые стихи». Л. Милева «Синяя сказка». О.Ф. Кургузов «Мы пишем рассказ». Б.В. Заходер «Что красивей всего?» Картинная галерея. И.И. Левитан «Март».

Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...», «Весна-красна...», «Вырастай, яблонька...» (русские народные песни).» М.М. Пришвин «Трясогузка» (в сокращении).

Читальный зал. Здравствуй лето!

Круг чтения УМК «Школа России»

Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки

и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Каша из топора». Внеклассное чтение. Русские народные сказки. «Гуси-лебеди». Внеклассное чтение. книги о животных. Внеклассное чтение. Стихи о детях. Русская народная сказка «Два мороза» Внеклассное чтение. Урок творчества. Обмен опытом читательской деятельности. Внеклассное чтение. Книги В. Осеевой. Внеклассное чтение. Юмористические рассказы и стихи. Внеклассное чтение. Любимые сказки.

3 класс

Знакомство с устной народной словесностью. Сравнение учебного, художественного и научно-популярного текста: выделение особенностей каждого, установление общих черт и различий. Конструирование монологического высказывания: формулирование главной мысли, отбор доказательств, логичное и последовательное построение текста (высказывания), выбор выразительных средств языка. Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответ на них в соответствии с правилами речевого общения. Характеризовать текст: предполагать тему и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определение жанра, темы.

Формулирование главной мысли текста, его частей. Развитие умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение; выделение главной мысли; обогащение словарного запаса; воспитание доброты, милосердия. Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения. Выразительное чтение небольших стихотворных произведений. Конструирование монологических высказываний: отбор доказательств, логично и последовательно строить текст (высказывание), выбирать выразительные средства языка. Составлять план текста: делить текст на части, определять микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулировать вопрос по фрагменту текста. Наблюдать: сравнивать произведения разных жанров.

Ориентироваться в литературоведческих терминах, кратко характеризовать их. Отбирать выразительные средства (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения.

Круг чтения УМК «Планета знаний»

А.Линдгрен «Как Эмиль угодил головой в супницу» Шутки- прибаутки Русская народная сказка «Болтливая баба» С.Я Маршак «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»

М.Зощенко «Великие путешественники». З. Серебрякова «За обедом» Детская периодическая литература А.Усачев «На чем держится земля» А.Дорофеев «Укушенные»

Наш конкурс по произведениям

Круг чтения УМК «Школа России»

З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край».

Народные заклички, приговорки.

Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль.

Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Летучий корабль».

Русская народная сказка «Белая уточка».

Русская народная сказка «По щучьему веленью».

Проект «Мои первые народные сказки»

Самые интересные книги, прочитанные дома.

4 класс

Ориентироваться в книгах – справочниках, энциклопедиях. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужную информацию в содержании книги. Предполагать на основе названия содержание главы. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению книги. Прогнозировать содержание раздела. Читать отрывки из книг о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. Находить в тексте данные о биографических фактах. Читать отрывки из художественных текстов. Сравнить вымышленных и настоящих героев. Давать характеристику героям. Составлять план по прочитанному тексту.

Пересказывать прочитанное. Сопоставлять иллюстрации с текстом. Читать отрывки из художественных текстов. Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать выразительно, использовать интонации, соответствующие смыслу текста. Наблюдать связь произведений литературы с другими видами искусств. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников. Читать бегло, выразительно. Делить текст на части, озаглавливать каждую часть. Пересказывать большие по объёму произведения. Выражать своё отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений. Сравнить начало и конец сказки.

Круг чтения УМК «Планета знаний»

Книги-справочники, энциклопедии. Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях. Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычев «Гостя из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком» Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре. Сказки Леонардо да Винчи В.Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка» Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др. Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

Круг чтения УМК «Школа России»

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия». Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя». В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.

**3. Тематическое планирование предмета «Литературное чтение на родном языке»
(на русском)
УМК «Планета знаний».**

1 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Литературное чтение на родном языке. Авторские сказки | 2 |
| 2. | Русские народные сказки | 2 |
| 3. | Произведения русских писателей для детей | 8 |
| 4. | Поэты детям. Внеклассное чтение | 5 |
| итого | | 17 |

2 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Читальный зал | 2 |
| 2. | Весеннее настроение. | 10 |
| 3. | Знай и люби родную природу! Картинная галерея. | 5 |
| итого | | 17 |

3 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1. | И в шутку и в серьез | 7 |
| 2. | Устное творчество русского народа | 10 |
| итого | | 17 |

4 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1. | Родные поэты | 7 |
| 2. | По страницам любимых книг | 5 |
| 3. | Ступеньки мудрости | 5 |
| итого | | 17 |

УМК «Школа России».

1 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Литературное чтение на родном языке. И в шутку, и в серьёз. | 4 |
| 2. | Я и мои друзья | 7 |
| 3. | О братьях наших меньших | 6 |
| итого | | 17 |

2 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1. | Устное народное творчество | 10 |
| 2. | О братьях наших меньших. | 3 |
| 3. | Писатели детям | 2 |
| 4. | Люблю природу русскую. | 2 |
| итого | | 17 |

3 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 14 |
| 3. | Времена года | 1 |
| итого | | 17 |

4 класс

| № | Разделы программы | Количество часов |
|-------|------------------------|------------------|
| 1. | Россия - наша Родина | 2 |
| 2. | Фольклор нашего народа | 11 |
| 3. | Времена года | 4 |
| итого | | 17 |

В настоящем
пронумерован
10 лист
Директор МО
г. Сергачево
В.А.