

## **ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИАЛЬНОМ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015 № 1576 (с изменениями) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373". Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» г.Сертолово и действующими локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о критериальном оценивании обучающихся 1-х классов (далее - Положение) является локальным нормативным актом МОУ «Гимназия» г.Сертолово, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок, принципы оценивания, формы контроля, права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности, ответственность участников образовательных отношений, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации; вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок; изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом, рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося 1-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, способствующую становлению и поддержанию положительной мотивации обучения.

### **2. Оценка личностных результатов**

2.1. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

- 2.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в начальной школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 2.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом при сотрудничестве с классным руководителем, учителями-предметниками.
- 2.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при реализации, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово.
- 2.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- 2.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 2.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 2.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 2.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
- выявление степени готовности к школьному обучению:
  - тест «Рисунок человека»,
  - тест «Графический диктант»,
  - тест «Образец и правило»,
  - тест «Первая буква»;
  - выявление степени адаптации к школе методика " Сказочная история";
  - диагностика личностной готовности первоклассника (самоопределение, самооценка, смыслообразование);
  - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
  - определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;
  - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
  - выявление усвоения нормы взаимопомощи;
  - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.
- 2.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются педагогом-психологом и предоставляется классному руководителю в форме мониторингового обследования с рекомендациями для корректировки неуспешности обучения и развития познавательного интереса младших школьников.
- 2.12. Оценка индивидуального личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится при систематическом наблюдении за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 2.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных

представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

### **3. Оценка предметных результатов**

3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.2. При оценке предметных результатов в 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущая оценка осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с Методическим письмом МО от 03.06.2003 №13-51-120-13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»

Инструменты формирования универсального учебного действия – действия контроля и оценки:

1) оценочная линейка (на начальном этапе)

2) оценочный лист

### **4. Оценка метапредметных результатов**

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и действий;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

4.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных

знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, педагогический работник делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

4.5. Овладение обучающимися коммуникативными и регулятивными действиями педагог оценивает с учетом уровневого подхода:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

## **5. Критерии и шкала оценки**

5.1. При оценивании результатов обучающихся на уровне начального общего образования, реализующих ФГОС НОО, применяется критериальное оценивание.

5.2. Основными принципами критериального оценивания являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя и складываться из прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность: использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- естественность деятельности контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5.3. Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

5.4. Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за результат непрерывного самообразования.

5.5. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

5.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются работы:

- стартовые;
- диагностические;
- текущие проверочные;
- тематические проверочные;
- итоговые проверочные;

— демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течении года материала, в том числе в форме портфолио ученика.

5.7. В 1-м классе промежуточные контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.8. Все виды контрольно - оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям, умениям, сформированности УУД.

5.9. По результатам каждой контрольно - оценочной работы выполняется анализ. Результаты анализа оформляются и доводятся до сведения родителей обучающихся.

5.10. Оценку уровня сформированности знаний, умений, УУД по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная (1 класс) и количественная характеристики, отраженные в итоговом оценочном листе.

5.11. Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

— очень высокий - 90 - 100% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями);

— высокий уровень - 75 - 94% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования);

— средний уровень - 50 - 74% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);

— ниже среднего уровня - 30% - 49% выполнения (обучающийся слабо владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);

— низкий уровень - менее 30% выполнения (обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями).

## **6. Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

6.1. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

— подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным обучающимся в ходе обучения мини исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

— систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей при выполнении отдельных видов работ;
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

6.2. Критерии оценок могут быть адаптированы педагогическим работником применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

6.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно - оценочной деятельности**

**7.1.** Между субъектами (обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)) в условиях критериального оценивания отношения строятся на основе сотрудничества.

### **7.2. Права и обязанности обучающихся.**

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и право ее ликвидации;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

7.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания;
- аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники, в которых отражена контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3. Права и обязанности педагога.

7.3.1. Педагог имеет право:

- на собственное оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений.

7.3.2. Педагог обязан:

- соблюдать данное Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень сформированности УУД, развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

#### 7.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

##### 7.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей и психолога по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

##### 7.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и педагогу;
- информировать педагога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

### 8. Ответственности сторон

**8.1.** Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи гимназии—становления учебной самостоятельности младших школьников.

**8.2.** При нарушении основных принципов критериального оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации с целью защиты своих прав.

**8.3.** Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

В настоящем деле  
пронумеровано и п

\_\_\_\_\_ лис

Директор МОУ «Г  
г. Сертолово

\_\_\_\_\_ В.