

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия» г.Сертолово

Приложение № 3 к образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ «Гимназия» г.Сертолово

**Программа  
духовно-нравственного развития, воспитания  
обучающихся  
при получении начального общего образования**

2019 год

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2], Концепции УМК «Планета знаний» и УМК по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательств, Концепции воспитания в системе образования Ленинградской области, опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

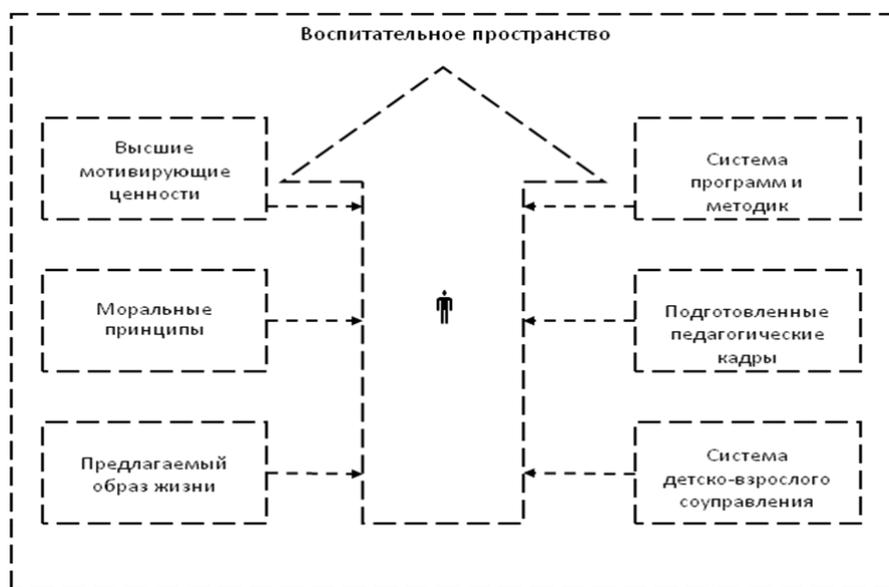
Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития младших школьников образовательного учреждения МОУ «Гимназия» г.Сертолово. Разработана в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Конституцией Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания).

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется гимназией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии: Центром информационных технологий, Детским домом юного творчества, Школой искусств, спортивной школой «Норус», Сестрорецкой спортивной школой олимпийского резерва, в том числе и со СМИ: издательством газеты «Петербургский рубеж» МО г. Сертолово. Кроме того, информация о деятельности гимназии размещается на сайте МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования.**

- Целью духовно-нравственного воспитания является достижение национального воспитательного идеала. В Концепции под таким «идеалом» подразумевается высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Для воспитания личности в соответствии с этим идеалом необходимо создание комплексного воспитательного пространства, которое строится по двум линиям: 1. духовно-нравственная и 2. процессуально-содержательная. (см. рис.1)



**Рисунок 1 Составляющие воспитательного пространства**

Субъектами, формирующими данное пространство, выступают не только семья и работники гимназии, но общественные и культурные организации, средства массовой информации (СМИ). Реализация принципов общественно-государственного управления в гимназии позволяет координировать действия между этими субъектами.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое при социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Общей целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга, г. Сертолово;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города;
- любовь к гимназии, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе и навыки их выполнения;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохой поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда "других" людей, к имуществу гимназии, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МОУ «Гимназия» г. Сертолово.**

Основой содержания духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государств и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование основ исследовательской культуры.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

## **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник гимназии, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива и администрации гимназии, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;

- принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентированно на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала;

- аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей;

- принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. В примерах, демонстрирующих устремленность людей к вершинам духа,

персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя;

- принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка;

- принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога, базовых национальных ценностей;

- принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения, должна быть по возможности согласована;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада гимназической жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

**УМК «Планета знаний», УМК по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, УМК «Школа России».**

В содержание системы учебников данных УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников данных УМК в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников данных УМК занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики» – модуль светская этика, для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Календарь традиционных воспитательных дел и праздников начальной школы МОУ «Гимназия» г. Сертолово.**

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	День знаний (праздник для учащихся, их родителей и педагогов гимназии)
	Осенний кросс
	Свеча памяти. (Начало блокады Ленинграда)
	Посвящение в первоклассники
	Благоустройство пришкольного участка, классного кабинета

<b>Октябрь</b>	День пожилого человека
	Международный день учителя
	Осенины (конкурс поделок из природного материала, газет)
	Летопись летних путешествий
	Азбука дорог.
	День театра, музея, кино.
	Веселые старты (спортивный праздник для учащихся и их родителей)
<b>Ноябрь</b>	День народного единства
	Международный день толерантности
	«Осенний карнавал»
	КВН «По страницам любимых произведений»
	Игра «Русский медвежонок»
	Фестиваль «Дружба народов мира»
	День матери
	Торжественная линейка – итоги 1 триместра
<b>Декабрь</b>	День героев Отечества
	День прав человека
	Школьный тур олимпиад
	Принятие декларации о правах человека
	День Конституции
	День Наума Грамотника
	Конкурс поделок «Мастерская ДЕДА МОРОЗА»
	Новогодние праздники «Новогодний карнавал»
<b>Январь</b>	Неделя – освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Литературно-музыкальная композиция, выпуск газет, экскурсии в историко-военные музеи
	Викторина «Что мы знаем о временах года»
<b>Февраль</b>	День российской науки
	День защитника Отечества
	Районная олимпиада по русскому языку
	Торжественная линейка – итоги 2 триместра
	Масленица
<b>Март</b>	Международный женский день
	Праздник «Азбука, прощай!»
	Игра «Кенгуру»
	День театра, музея, кино.
	Районная олимпиада по математике
	Неделя детской книги
<b>Апрель</b>	День Юмора
	Всемирный день птиц.
	НПК «Защита проектов»
	Конкурс «Летописи класса»

	Предметная неделя в начальной школе
	День Культуры
	Всемирный день Земли
	День космонавтики
	Субботник
<b>Май</b>	Поход на природу, спортивный марафон
	День Победы
	Конкурс «Звездочки начальной школы»
	Международный день семьи
	Благоустройство пришкольного участка
	Всемирный день музеев
	Выпускной балл для учащихся 4 классов
	Торжественная линейка – итоги года, последний звонок.
	Здравствуй, лето!

### **Социальные проекты.**

В начальной школе МОУ «Гимназия» г. Сертолово реализуются следующие социальные проекты:

«ПУТЕШЕСТВИЯ» – проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествия, экскурсии, турпоходы, экспедиции), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов.

«ВСТРЕЧИ» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.

«ИСКУССТВО» – проект предполагает реализацию программы посещения музеев, концертных залов, театров, выставок и т.д.

«ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ» – проект предполагает приглашение ветеранов на уроки мужества, организацию праздничных концертов, чаепития, оформление выпуск газет, поздравительных открыток, боевых листов.

«ТВОРЧЕСТВО» – проект предполагает организацию тематических выставок творческих работ учащихся (поделок из природных материалов, елочных игрушек и украшений, творческих работ ко Дню космонавтики т.д.).

«МОЙДОДЫР» – проект предполагает пропаганду здорового образа жизни, формирование санитарно-гигиенических навыков, негативного отношения к вредным привычкам.

«ЗЕЛЕНЬ ОСТРОВ» – проект предполагает вовлечение детей в общественно-полезную деятельность по озеленению и благоустройству пришкольного участка, поддержание его в чистоте и порядке, способствует воспитанию трудовых навыков.

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» – проект предполагает формирование у учащихся основ исследовательской культуры, создание проектных и индивидуальных учебно-исследовательских работ учащимися 3 – 4 классов.

### **Средовое проектирование.**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности

гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи гимназии с социальными партнерами (информационный центр гимназии, медиатека, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (эстетически оформленные рекреации для отдыха и организации игр на переменах; наличие специально оборудованного зала для занятия хореографией, современный спортивный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актов зала для проведения праздников в гимназии, культурных событий, социальных проектов).

#### **Целевые программы.**

В начальной школе реализуются следующие целевые внешкольные направления:

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ КАЛЛИГРАФИИ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, направленная на усвоение и присвоение учащимися важнейших нравственных понятий, норм и правил этикета написания письменных текстов, обогащение речи, приобретение способности воспринимать информацию, осмысливать ее, воздействовать на мысли и чувства окружающих, отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других.

«МУЗЕЙ И КУЛЬТУРА» – это целевая программа курса внеурочной деятельности, которая способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, их исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества, является средством активизации в формировании их интереса к искусству, наследию страны.

«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая имеет социально-педагогическую направленность и предполагает общекультурный уровень, который позволит расширить кругозор младшего школьника в области творческого наследия русского народа. Занятия по данной программе позволяют сформировать интерес к истории родного края, раскрывают творческий потенциал детей, а также способствуют развитию речевой и эмоциональной сферы ребенка, духовного кругозора личности, содействуют эмоционально-ценностному восприятию культурного наследия, воспитывают младших школьников на лучших традициях мировой и петербургской культуры.

«ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая предполагает общекультурный уровень

усвоения, который позволит расширить кругозор младшего школьника в области музыкального творческого наследия русского народа.

«ОСНОВНЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая предполагает укрепление здоровья и развитие личности младших школьников.

«УМНИКИ И УМНИЦЫ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

«РАСТЕМ ЗДОРОВЫМИ И СИЛЬНЫМИ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая предполагает формирование у учащихся целостного представления о здоровье как о триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного.

«МИР КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая предполагает мотивацию личности к познанию и творчеству, для выявления одаренности обучающихся.

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – ОКНО В МИР»; «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА» – это целевые общеразвивающие программы курсов внеурочной деятельности, которые предполагают мотивацию личности к познанию и имеют научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Программы обеспечивают развитие интеллектуальных общеразвивающих умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяют ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

«ШАХМАТЫ» – это целевая общеразвивающая программа курса внеурочной деятельности, которая обеспечивает развитие логического мышления учащихся, их личностную значимость, помогает каждому открыть себя как личность.

**Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия гимназии и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения тематических родительских собраний, встреч администрации гимназии с родительским активом, выпуска информационных материалов и оформления информационных стендов;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «День знаний», спортивные соревнования «Веселые старты», праздник «Азбука, прощай!», совместная деятельность в рамках проектов «Зеленый остров», «Юные исследователи», «Встречи с ветеранами» и др.);

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе общегимназического

родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных общегимназических акций и праздников в микрорайоне гимназии:

Мероприятия	Тема
Общешкольные родительские собрания	Родители и педагоги в жизни школьника. Ребенок учится тому, что видит у себя в доме. Как помочь ребенку учиться. Что мы знаем друг о друге.
Конференции, обмен опытом, круглые столы, педсоветы	Работа родителей в Совете учреждения Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей
Наглядная агитация	Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
Консультации для родителей	Консультации директора школы, зам. по воспитательной работе и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.
Классные родительские собрания	«Подготовка к школе» «Первые дни ребенка в школе» «Режим дня первоклассника» «Трудности адаптации первоклассников в школе» «Портфолио обучающегося» «Итоги прошедшего учебного года» «Трудности учения»
Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов	День класса Классный, самый классный руководитель Мамин день Родительские встречи Самая активная семья Профессии моих родителей
Диагностика	Изучение образовательных запросов родителей Удовлетворенность родителей результатами воспитательной деятельности

Традиционно (3 раза в год: ко Дню пожилого человека, Дню полного снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы) гимназия приглашает ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых людей микрорайона на праздничный концерт, чаепитие, уроки мужества. К данным мероприятиям учащиеся готовятся вместе с родителями и учителями: учат стихи, песни, готовят угощение, оформляют приглашения и боевые листки. Все это способствует как сближению всех участников воспитательной деятельности, так формированию у детей лучших нравственных качеств.

В начальной школе традиционно проводится спортивный праздник – соревнование «Веселые старты», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале гимназии, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Среди всех видов социального взаимодействия гимназии основное место отводится взаимодействию с родителями. Эти отношения становятся в большей степени равноправными, партнерскими. Возникает возможность создания социальных проектов, совместно реализуемых начальной школой и семьей.

Необходимо активное взаимодействие начальной школы с различными социальными институтами.

Наиболее реальными «узлами» такого взаимодействия представляются:

- начальная школа и Центр информационных технологий г. Сертолово;
- начальная школа и учреждения культуры и спорта (Музей М.В. Ломоносова – отдел Музея этнографии и антропологии им. Петра Великого РАН, СПб Государственный Русский музей, Государственный Эрмитаж, СПб Государственная филармония для детей и юношества, СПб «Театр «Мюзикл–Холл»; СПб ГДТЮ «Аничков дворец», ДК им. Ленсовета, «Планетарий»);

Важное направление в развитии социальных связей системы образования – ее отношения со средствами массовой информации: издательством газеты «Петербургский рубеж» МО г. Сертолово.

Важно так же повышение квалификации педагогических кадров, расширение их кругозора, подготовка к решению задач инновационного характера, в том числе и для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Планируемые (ожидаемые) результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования.**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

### **1. 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **1. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков «других» людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **1.3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой и исследовательской деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **1.4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **1.5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **1.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров начальной школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Образцы методик, анкет, опросников находятся в учебно-методическом комплексе творческой группы «Начальная школа».

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися. Воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность). Эффект – последствие результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности. При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося. Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. **Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов. Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу развитие детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выходом в дружественную среду;

- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации;

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, исключение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
<b>2 уровень</b> (2-3класс) Получение школьником	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу момент развития детского	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его

опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
<b>3 уровень.</b> (4класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность самореализации, общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров начальной школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на уровне начального общего образования.**

Класс	Задачи	Форма диагностики
1	Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).</li> <li>2. Пиктографический тест Н.Лускановой</li> <li>3. Методика «МЭДИС» (интеллектуальные особенности)</li> <li>4. Методика «Лесенка» (самооценка)</li> <li>5. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>6. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова.</li> <li>7. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>8. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>
2 - 3	Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социометрическое исследование Д. МОРЕНО</li> <li>2. Тест Тулуз-Пьерона «Оценка внимания»</li> <li>3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».</li> <li>4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова.</li> <li>5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> <li>7. «Проба на внимание» П.Я. Гальперин, С. Л. Кобальницкая</li> <li>8. Методика «Дерево (самоопределение)</li> </ol>
4	Изучения самооценки детей младшего школьного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика обучения в 3-6 классах» Ясюкова Л.А.</li> <li>2. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия»</li> <li>3. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова.</li> <li>4. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.</li> <li>5. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам.</li> </ol>

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

**Модель поведения младшего школьника.**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в модели поведения младшего школьника.

Младший школьник:

- умеет уважительно относиться к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию;
- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- уважительно относиться к традиционным религиям;
- умеет сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способен эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительно относиться к родителям, к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знает традиции своей семьи и школы, бережно относиться к ним;
- бережно относиться к труду взрослых;
- доброжелательный, обладает основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

В наступилем году  
пронумерован и зарегистрирован



Директор ИМЦ  
г. Минск, ул. Дзержинского, 104  
В.А. МОДИН