

«УТВЕРЖДЕНА»  
распоряжением комитета общего  
и профессионального образования  
Ленинградской области  
от «25» января 2017 № 167-р  
(приложение 1)

## **ПРОГРАММА** **развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны,

глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно - цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью. В связи с этим в обществе получают распространение социально-психологические проблемы, имеющие экзистенциальное звучание. Такие проблемы могут быть обозначены следующими категориями: «смысл», «страх», «надежда», «духовная жизнь личности», «бессилие мысли» и др.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем

образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование как фактор социализации формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Региональная система образования Ленинградской области и ее социокультурное окружение находятся на этапе разноплановых изменений, вызванных как логикой социально-экономической модернизации общества, так и необходимостью изменений в самой образовательной системе. Данные изменения продиктованы необходимостью поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися с тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Воспитательная составляющая, наряду со ступенчатым введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, является одной из значимых доминант развития образования в регионе.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»; Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.

В соответствии с требованиями и положениями вышеперечисленных документов была разработана **Концепция воспитания в Ленинградской области** (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р), которая положена в основание программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (далее – Программа) и плана мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – План). Основная идея Концепции - воспитание гражданина – патриота своей малой родины, патриота своей страны.

*Основная проблема*, на решение которой направлена Программа, заключается в том, что многие из декларируемых в концептуально-стратегических документах и решениях федерального и регионального уровня инновационных идей и положений в области формирования эффективного воспитательного пространства на территории Ленинградской области и отдельных ее муниципалитетов, эффективных воспитательных систем образовательных организаций реально не находят воплощения в массовой практике воспитательной работы, не становятся объектами инновационной работы.

Наличие данной проблемы обусловлено комплексом факторов объективного и субъективного порядка (недостаток ресурсов, выделяемых на осуществление воспитательной работы; недостаток и искажение информации

на местах; консерватизм и дефицит компетенций в области организации воспитательной работы у значительного числа педагогических работников; разбалансированность управления воспитательной работой на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций; др.).

В связи с этим, требуется в рамках настоящей Программы осуществить в относительно короткие сроки, фронтально, применительно ко всем муниципальным районам, образовательным организациям Ленинградской области, эффективные инновации в организации, содержании, формах, методах и технологиях воспитательной работы по всем ее направлениям, обеспечив реализацию задач в данной сфере, поставленных федеральными и региональными органами законодательной и исполнительной власти.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Ленинградской области в эффективной системе воспитания, необходимостью реализации новых концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся.

*Цель* настоящей Программы состоит в интеграции всех видов ресурсов, определении, разработке и внедрении эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

*Задачи* программы:

определение ресурсной базы и потенциала Ленинградской области с точки зрения построения современного воспитательного пространства;

выявление ключевых приоритетов регионального образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества.

создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области.

В качестве исходной для реализации программы требуется глубокий анализ, получение исходной, объективной, достоверной информации по широкому кругу вопросов и направлений, включая такие, как:

общественные, материальные, духовные условия, в которых реализуется деятельность по воспитанию детей;

ресурсная база Ленинградской области в сфере воспитания, включая инфраструктуру воспитания, кадровый потенциал с позиций определения возможностей и места разного рода организаций в реализации региональной Программы и Плана.

*Сроки реализации программы.* Программа рассчитана на реализацию в 2017-2020 гг.

*Ожидаемые результаты от реализации Программы и Плана:*

1. Создание обновленной, эффективной региональной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы сочетании формальных и неформальных начал, государственных и государственно-общественных механизмов, участия бизнеса, общественных и некоммерческих организаций.

2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населениями, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3. Максимально полное включение в воспитательный процесс регионального социокультурного потенциала.

4. Создание механизмов развития региональной, муниципальных воспитательных систем, воспитательных систем образовательных организаций.

*Разработчики программы, участники и адресаты программы и плана мероприятий.*

Уполномоченной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является комитет общего и профессионального образования Ленинградской области.

Ответственной организацией - разработчиком программы и плана мероприятий является Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования».

*Адресатами Программы и предусмотренных региональным планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются:*

органы управления образованием регионального и муниципального уровней;

руководители, педагогические работники и обучающиеся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; государственных и муниципальных организаций сферы культуры, спорта;

работники центров помощи семьи, работники и члены муниципальных медико-психолого-педагогических центров и комиссий;

руководители коммерческих и некоммерческих предприятий, организаций, учреждений Ленинградской области, других регионов, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ, поставкой продукции и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством;

родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций,

органы государственно – общественного управления образованием;

работники школьных библиотек, информационно-библиотечных центров;

работники летних детских оздоровительных лагерей;

общественные, нештатные руководители музеев, спортивных клубов, центров профориентационной работы образовательных организаций.

## 1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1.1. Анализ ресурсной базы.

#### 1.1.1. Инфраструктура воспитания.

Инфраструктура воспитания в Ленинградской области представляет собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В числе наиболее значимых составляющих такой инфраструктуры:

403 дошкольные (без учета общеобразовательных школ с дошкольными отделениями) организации,

374 общеобразовательные организации,

23 специальные (коррекционные) образовательные организации, 1 санаторно-курортная школа и 1 школа для детей с девиантным поведением, 1 дошкольное

28 профессиональные образовательные организации (в т.ч. колледж культуры, медицинский колледж, Мультицентр социальной и трудовой интеграции, 2 образовательные организации высшего образования),

101 муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога» (далее – ГБУ ДО «Центр «Ладога»);

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования (далее - ГБОУ ДО «Центр «Интеллект»);

31 загородный и круглосуточный лагерь, в том числе на базе образовательных организаций.

Инфраструктура воспитания в Ленинградской области представлена сетью кадетских классов. На момент разработки Программы функционирует 61 такой класс. В них обучается 1514 человек.

Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность музеев образовательных организаций Ленинградской области. На данный момент их насчитывается 155 и 20 комнат Боевой славы. Профиль и функции



музея определяются задачами образовательной организации. Сегодня в Ленинградской области школьные музеи работают по разным направлениям:

- историческое и историко-краеведческое;
- поисково-экскурсионное и проектно-исследовательское;
- военно-патриотическое и военно-историческое;
- историко-географическое;
- природоохранное и этнографическое.

Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

Для координации деятельности по актуальным направлениям работы в системе дополнительного образования детей в каждом из 18 муниципальных районов созданы ресурсные центры.

Детское общественное движение в Ленинградской области за последние четверть века было неоднозначным по масштабам деятельности и количеству участников. Паспортизация общественных объединений позволяет говорить о том, что педагогическая поддержка детской социальной инициативы в течение этого времени не прекращалась, но имела ситуативный характер и осуществлялась неравномерно в разных муниципальных районах, что говорит о необходимости государственной координации педагогической поддержки общественной активности детей.

В январе 2016 года был проведен мониторинг детских общественных объединений ЛО. Он показал, что

Всего детских общественных объединений (по направлениям деятельности: патриотические, экологические, пионерские, скаутские, творческие, информационно-коммуникативные) – 89

- 65 –детских,
  - 24 – молодежных,
- из них:
- развивающие патриотические программы (в том числе, пионеры) – 22,
  - экологические – 6,
  - творческие – 4,
  - информационно-коммуникативные -1.

Основная база детских общественных объединений:

- 20 – учреждения дополнительного образования детей,

- 60 – образовательные школы,

Всего детей, участвующих в детском общественном движении: 7.059 чел

Кадры взрослых организаторов детских общественных объединений: 98 педагогов.

Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

Значимым инфраструктурным компонентом воспитательной работы с детьми и молодежью в Ленинградской области выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодежью. В сфере патриотического воспитания молодежи и сохранения исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной войне организовано сотрудничество с

Ленинградской региональной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов,

с Ленинградским Объединенным советом ветеранов партизанского движения, подпольщиков и их потомков,

Историческим клубом Ленинградской области.

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников (далее - РДШ). На момент разработки программы 18 школ Ленинградской области имеют статус пилотных площадок РДШ, в ряды организации вступили около тысячи человек. Деятельность РДШ предполагает функционирование также других форм детских объединений, использование других форм развития детских движений. В настоящий момент они либо входят в структуру РДШ, либо функционируют самостоятельно.

Среди студенческой молодежи особую популярность имеют проводимые по инициативе молодежного Правительства Ленинградской области ежегодные молодежные образовательные форумы Северо-Западного федерального округа «Ладога».

Инновационная составляющая инфраструктуры образования в Ленинградской области представлена 34 образовательными организациями, которым в 2016 году присвоен статус региональных инновационных

площадок. В их числе образовательные организации, реализующие в рамках федеральных грантов проект «Развитие школьных библиотек», 2 программы дополнительного образования, инновационный проект Российской академии образования «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области».

Среди региональных инновационных проектов следующие:

«Комплексная модель воспитательной системы школы»;

«Развитие научно-технического творчества детей в сфере образования в Ленинградской области»;

«Организация работы по подготовке обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»;

«Школа как развивающаяся образовательная экосистема»;

«Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды»;

«Становление и развитие регионального ресурсного центра «Школа-технопарк» в Центре образования «Кудрово».

Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся, получению вместе с аттестатом свидетельства о получении рабочей профессии созданы образовательные организации – базовые центры допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

Ленинградской областью реализуется инновационный проект ««Русский музей». Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для жителей региона.

В инфраструктуру воспитания в Ленинградской области входят:

около 400 школьных, техникумовских библиотек и информационно-библиотечных центров, 18 районных детских и 1 областная библиотека, 4 областных и 1 муниципальный (г. Лодейное Поле) театр, областной Дом народного творчества.

Общее число коллективов народного самодеятельного творчества составляет 3267 единиц. В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, цирковые, хоровые коллективы, спортивные клубы при общеобразовательных,

профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования.

Спортивные клубы в Ленинградской области созданы на базе общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в качестве общественных объединений; на базе региональных организаций высшего образования в качестве структурных подразделений.

Сегодня в 276 (80,2%) общеобразовательных организациях региона созданы школьные спортивные клубы, в которых занимается 36 778 (28,7%) обучающихся. В 10 (40,0%) образовательных организаций профессионального образования созданы студенческие спортивные клубы, в которых занимается 32,4% студентов.

К работе клубов привлечено 735 педагогических работников: учителя физической культуры, организующие внеурочную физкультурно-спортивную деятельность; педагоги дополнительного образования; тренеры.

Разработаны типовые нормативные документы клуба: Положение о клубе, Положение о Совете клуба, Положение о физоргах клуба и др.

Ежегодно утверждается региональный календарный план спортивных мероприятий в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

Осуществляется связь и сотрудничество с региональными федерациями по отдельным видам спорта, государственно-общественной организацией «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».

В Ленинградской области созданы и функционируют с 2016 года 18 муниципальных центров тестирования по приему тестов ГТО.

В Ленинградской области получает развитие клубное движение как новая форма воспитательно-просветительской работы. На территории Ленинградской области осуществляют свою деятельность 5158 клубных формирований. Одним из инновационных начинаний является создание на базе ГАПОУ СПО «Колледж водного транспорта» (г. Шлиссельбург) Клуба профессионального воспитания, объединяющего студентов и преподавателей колледжа, представителей вузовской науки, общественности, в т.ч. родительской. Совместно с социальными партнерами реализуется ряд уникальных социально-значимых проектов и акций, в числе которых: «Школьное лесничество», «Эко-путь» и др.

Во всех 18 муниципальных районах (городском муниципальном округе) активно функционируют центры (комиссии) социальной, правовой,

психологической, педагогической, медицинской помощи семье и детям, при муниципальных органах управления образованием или в отдельности в структуре районных администраций функционируют органы опеки и попечительства.

При комитете общего и профессионального образования Ленинградской области создан Областной родительский совет создан. Основная деятельность Областного родительского совета направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

За период с 2001 по 2016 год проведено более 40 тематических заседаний родительского совета (3 раза в год), 15 областных родительских собраний (1 раз в год) в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организации занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в приемке образовательных организаций к новому учебному году, в различных видах контроля за качеством условий в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ и Всероссийской олимпиады обучающихся;

Родители принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в том числе конкурсов профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», «Школа года», областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, выдвижении лучших учителей школ для участия в конкурсном отборе и экспертизе конкурсных материалов в рамках ПНПО «Образование».

В 100 % образовательных организаций Ленинградской области созданы органы государственно-общественного управления образованием, в которых принимают участие родители обучающихся, социальные партнеры

образовательных организаций: Советы учреждений, Родительские, Управляющие, Попечительские, Наблюдательные Советы.

В настоящее время получили развитие такие формы родительских объединений как: Совет отцов, Семейный клуб, Клуб молодой семьи, Клуб школы и семьи, Школа молодых родителей и другие.

В Ленинградской области организовано взаимодействие системы образования по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения с епархиями Русской Православной Церкви. Подписаны соглашения о сотрудничестве с Тихвинской, Выборгской и Гатчинской епархиями. Созданы и функционируют общественные центры духовно-нравственного воспитания населения, реализующие совместно с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей сетевые проекты и образовательно-просветительские программы.

Анализ инфраструктуры воспитания в Ленинградской области показывает, что для ее дальнейшего развития, повышения вклада в решение инновационных задач воспитания требуется следующее:

создание специальных межведомственного, государственно-общественного органов по координации воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активная реализация принципов государственно-частного партнерства при осуществлении воспитательной и культурно-просветительской деятельности;

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

### **1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.**

Ленинградская область обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены

в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности).

В системе образования Ленинградской области трудятся 10 649 педагогических работников. 85,35 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 76,81 % имеют общий педагогический стаж работы в образовательных организациях более 10 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что данные специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-общественного управления образованием на всех уровнях от регионального, муниципального до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих, Наблюдательных, Попечительских советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных, техникумовских музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; организаторы отрядов поисковиков; организаторы туристических походов, исторических реконструкций и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, руководители строительных отрядов и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в Ленинградской области в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, совместно с организациями – партнерами, работодателями, с органами исполнительной и законодательной власти, родительской общественностью проводится целая серия ежегодных конкурсов. В числе таких конкурсов:

региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;

конкурс на знание географии, истории и культуры Республики Польша и Нижнесилезского воеводства среди школьников Ленинградской области;

региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;

региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;

региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;

областной конкурс «Педагог-психолог года»;

областной конкурс «Учитель здоровья»;

областной конкурс «Библиотекарь года»;

региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют»

областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;

областной конкурс «Классный, самый классный»;

областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;

областной конкурс изобразительного творчества учителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Сотри случайные черты. И ты увидишь: Мир прекрасен!»;

окружной форум робототехники «Старт в будущее»;

областной конкурс любителей русской словесности;

областной конкурс «Педагогические надежды»;

областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;

конкурс «Духовно-нравственный подвиг новомучеников и исповедников Церкви Русской»;

конкурс изобразительного творчества учителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Сотри случайные черты. И ты увидишь: Мир прекрасен!»;

областной конкурс «Я выбираю...»



областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

областной конкурс по выявлению лучшего опыта профориентационной работы с обучающимися в системе образования Ленинградской области;

областной конкурс на лучший виртуальный кабинет профориентации в образовательной организации Ленинградской области;

областной конкурс для обучающихся и студентов «Моя профессиональная карьера»;

областной конкурс сочинений на антикоррупционную тематику.

Подготовка кадров в области организации воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса осуществляется в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского». Ежегодный выпуск студентов по педагогическим направлениям составляет:

Высшее профессиональное образование - около 300 человек,

среднее профессиональное образование – 260 человек.

Ежегодный приток молодых специалистов – педагогов в систему образования Ленинградской области составляет более 200 человек.

Для развития кадрового потенциала педагогических работников в Ленинградской области созданы и функционируют ряд профессионально-общественных объединений:

Совет руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области;

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Ленинградской области;

Совет молодых учителей Ленинградской области;

Областной клуб «Учитель года Ленинградской области»;

Советы образовательных округов Ленинградской области;

Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» в Ленинградской области;

Совет почетных учителей Ленинградской области.

Традиционным стало проведение с 2014 года в г. Тихвин Ленинградской области Тихвинского форума молодых педагогов России «Учитель будущего».

Также создано региональное профессиональное сетевое сообщество педагогов дополнительного образования.

В целях дополнительной профессиональной подготовки специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей, профессиональной переподготовки лиц, не имеющих профильного педагогического воспитания на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» ежегодно формируется до 80 групп повышения квалификации. По итогам 2016 г. было сформировано и выпущено 78 групп слушателей курсов повышения квалификации (общее число слушателей, повысивших квалификацию, составило 2186 человек). Тематика программ повышения квалификации охватывает вопросы:

*Досуговые программы в системе дополнительного образования детей*

*Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации учащихся*

*Проектирование психологически безопасной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО*

*Инструктор детско-юношеского туризма*

*Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"*

*Одаренный ребенок в образовательной системе: модель сопровождения*

*Проектирование в системе дополнительного образования детей*

*Интеграция общего и дополнительного образования детей в структуре внеурочной деятельности*

*Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО*

*Сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС*

*Сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС*

*Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в ОО*

*Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*

*Корпоративная модель здоровьесбережения*

*Профессиональное самоопределение обучающихся: современные аспекты*

*Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО*

*Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ*

*Психолого-педагогическое сопровождение безопасности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога*

*Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО*

*Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС*

*Психолого-педагогические аспекты подготовки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в семье*

*Актуальные вопросы обучения и развития профессионального самоопределения одаренных детей в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога*

*Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога*

*Воспитатель ГПД в образовательном процессе школы в условиях реализации ФГОС*

*Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования*

*Специфика организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе в условиях введения ФГОС специального образования*

*Методическая работа воспитателя специальной (коррекционной) школы и детского дома в условиях введения ФГОС специального образования*

*Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ОО*

*Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов*

*Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога*

*Служба медиации в современной образовательной среде*

*Введение в должность педагога дополнительного образования*

*Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья*

*Организация взаимодействия с семьёй в свете требований ФГОС ДО*

*Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности*

*Проектирование программ детских общественных объединений в условиях освоения профстандарта специалиста в области воспитания*

*Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков*

*Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС*

*Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС*

*Методическая работа воспитателя образовательной организации в условиях введения ФГОС специального образования*

*Профессиональная деятельность современного руководителя образовательной организации в условиях государственно-общественного управления*

*Инновационный потенциал школьных библиотек – ресурс развития новой школы*

*Нормативно - правовое обеспечение деятельности по опеке и попечительству*

*Организационно-управленческие аспекты введения стандарта профессиональной деятельности педагога в ОО*

Разработаны и реализуются 2 программы профессиональной переподготовки «Воспитатель дошкольной образовательной организации» и «Педагогика дополнительного образования». В 2015 году прошли подготовку по данным программам и получили дипломы о профессиональной

переподготовке 108 педагогических работников Ленинградской области, в 2016 году – 109 чел.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания в Ленинградской области необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;

развитие сектора программ дополнительного образования «учения с увлечением», в частности таких как «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки, лаборатории;

подготовка кадров и решение вопросов финансирования ставок для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;

разработка новых дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для развития и обновления трудовых функций по вопросам воспитания, предусмотренных профессиональными стандартами для отдельных категорий педагогических работников;

более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

## **1.2. Возможности ресурсов территорий для реализации программы развития воспитания в Ленинградской области.**

Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать эффективное воспитательное пространство на территории Ленинградской области и воспитательных систем образовательных организаций региона.

Ленинградская область – это Россия в миниатюре, здесь есть города и сельская местность, здесь развита сеть образовательных организаций всех уровней, система образования взрослых, коррекционных организаций. С одной стороны, это типичный регион нашей страны, с другой – в нем присутствует особое геополитическое приграничное положение.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Находясь в «силовом поле» столицы Российской империи, область притягивала к себе людей разных национальностей. И сегодня в Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего Советского Союза. И они привносят в национальную палитру народов нашей области свои национальные особенности. Ленинградская область располагает колоссальными возможностями в плане наличия особых воспитательных значимых признаков на территориях муниципальных районов и городского округа.

На первый взгляд, Ленинградская область – это типичный регион, расположенный на Северо-Западе России и занимающий особое геополитическое приграничное положение. В то же время в нем сосредоточено уникальное историческое, культурное и духовное наследие нашей страны. Ленинградская область представляет собой культурно-исторический феномен, с которого начинались истоки российской государственности и в котором сочетаются традиции Запада и Востока, русского и мирового искусства, воплощенные во множестве архитектурных, художественных, музыкальных и литературных памятников.

Краеведение Ленинградской области можно рассматривать как неотъемлемую часть отечественной культуры в контексте формирования единого социокультурного пространства. Ценность объектов культурного наследия, их уникальность и многообразие придают Ленинградской области имидж одного из самых значимых в историко-культурном отношении регионов России. В известный перечень исторических поселений России, имеющих архитектурные памятники, градостроительные ансамбли и комплексы, являющиеся достоянием национальной культуры, включены 10 городов Ленинградской области: Тихвин, Выборг, Приозерск (бывшая Корела), Ивангород, Гатчина, Кингисепп (бывший Ямбург), Новая Ладога,

Шлиссельбург, Лодейное Поле, Луга, а также село Старая Ладога и поселок Ропша.

На территории Ленинградской области сосредоточено 3900 памятников российской истории и культуры, из них 300 федерального значения, в том числе памятники деревянного зодчества, памятники археологии, более 300 дворцово-парковых и усадебных комплексов. Среди наиболее древних и знаковых памятников:

1) крепости и городища: Старая Ладога (753 г.), Орешек (1323 г.), Выборгская крепость, Копорье (1280 г.), Корела (1364 г.), Ивангородская крепость (1492 г.);

2) дворцы и парковые зоны: Гатчинский дворцово-парковый ансамбль, Ропшинский дворцово-парковый ансамбль XVIII в., а также в Ломоносове, Тайцах (Гатчинский район), Приютино (Всеволожский район) и другие;

3) памятники и мемориальные комплексы: Зеленый Пояс Славы, к которому относятся братские могилы (пос. Лебяжье), «Ораниембаумский пятак», мемориальный комплекс «Лужский рубеж», «Невский пятак» на Неве, Лемболовские высоты, стела воинам понтонерам (г. Шлиссельбург); мемориальное кладбище в пос. Назия, «Дорога жизни», Разорванное кольцо (Осиновец) и другие

4) культовое зодчество – часовни, церкви, соборы, монастыри (в области более 400 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую тысячелетнюю историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами).

Многие ключевые исторические поселения имели особое военно-стратегическое значение, служили важными узловыми пунктами на крупнейших исторических торговых путях. Эпоха столичного Санкт-Петербурга оказала влияние на развитие пригородов и дальних предместий столицы Российской империи.

История Ленинградской области сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Именно на нашей земле – в Старой Ладоге – зарождалась российская государственность. Её возникновение относится к 750-м годам.

Гатчина впервые упоминается в 1499 г. как новгородское владение Хотчино. История Гатчины теснейшим образом связана с именами российских императоров, начиная с Екатерины II и Павла I. При них начали создаваться шедевры дворцовой и парковой архитектуры, которые ныне входят в Государственный художественно-архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина». Вместе с историческим центром города он включен в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Парк и дворец-замок в Гатчине, созданный по проекту Ринальди, представляют собой уникальный ансамбль, где воплощен романтический идеал царственного уединения среди суровой природы.

Волхов с древнейших времен был крупной транспортной магистралью, здесь проходили важнейшие торговые пути древности: «из варяг в греки» и «из варяг в арабы». В средние века Волхов связывал центр Руси с ее северными и северо-западными окраинами.

Выборг был основан на месте русско-карельского поселения, существовавшего еще в XI-XII вв. Город пронизан средневековым европейским колоритом и носит в себе черты шведского господства. Долгое время Выборг оказывался то по одну, то по другую сторону границы. Со времен шведского владычества осталась и главная достопримечательность города - Выборгский замок, построенный в 1293 году. Акватория Финского залива в районе Выборга неоднократно являлась местом морских сражений, и здесь расположено одно из самых больших «кладбищ» старинных затонувших кораблей. На окраине Выборга, на берегу озера находится парк «Монрепо» – один из самых интересных ландшафтных парков Ленинградской области; в нем организован музей-заповедник. Сегодня Выборгский район является мощным культурным центром, в котором ежегодно проходит международный кинофестиваль «Окно в Европу», международный фольклорный фестиваль «Мировая деревня», международный фестиваль искусств «Вуокса», кельтский музыкальный фестиваль и фестиваль акустической музыки в парке «Монрепо»

История Кингисеппа начиналась со старинной крепости Ям, которая была основана еще в XIV веке новгородцами, укреплявшими свою западную границу от нападений шведов и немецких рыцарей. Здесь были построены каменные крепостные стены с башнями, которые неоднократно выдерживали осаду ливонцев и шведов. От старинной крепости уцелели валы и остатки



стен. В исторической части города сохранилась регулярная планировка улиц, два ампирических корпуса Гостиного двора, здание Манежа (XIX в.).

Приозёрск – один из древнейших русских городов, известный в летописях с XII века под именем Корела. Город расположился на Карельском перешейке и стал важной российской пограничной крепостью.

Объекты христианской православной культуры на территории Ленинградской области – часовни, церкви, соборы, монастыри – важная часть духовного наследия. Всего в Ленинградской области расположено более 400 выдающихся и исторически значимых объектов культового зодчества, многие из них имеют глубокую тысячелетнюю историю, значительная часть из них восстановлена и функционирует, часть требует реставрации и восстановления, отдельные разрушены временем и войнами. Так, старинный русский город Тихвин – духовная доминанта Ленинградской области – вырос около Успенского (Богородицкого) мужского монастыря, основанного по указу Ивана Грозного в 1560 году новгородским архиепископом Пименом. «Сестрой» Успенского монастыря считается Введенский женский монастырь. В обоих Тихвинских монастырях и других обителях формировались основы русской духовности. Ежегодно в Тихвине проводятся Рождественские образовательные чтения, направленные на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

В центральной части Гатчины находятся монументальный собор апостола Павла, законченный к 1852 г. Духовная доминанта Приозерского района – Коневский Рождество-Богородичный монастырь, который описан в произведениях русских писателей, например, в очерке Н.С.Лескова «Монашеские острова Ладожского озера».

В Лодейнопольском районе так называемый «святой треугольник». На берегу Рошинского озера, имеющего форму креста, расположен Свято-Троицкий Александра Свирского мужской монастырь. Основатель монастыря - Преподобный Александр Свирский. Известно, что именно здесь Преподобному явилась Святая Троица, причем произошло это во второй раз на протяжении всей мировой истории. Могила Преподобного Александра Свирского представляют собой главное сокровище и святыню обители. Это место часто называют «Русским Иерусалимом». В деревне Тервеничи расположен Покрово-Тервенический женский монастырь. Это одна из немногих молодых обителей, возникших в конце XX столетия. На берегу

реки Оять возрождается небольшой Введено-Оятский женский монастырь. История монастыря тянется из глубины веков, основан он был на рубеже XIV-XV в.в. и известен в истории как Введенский Островский мужской монастырь.

Особое значение для патриотического воспитания имеют героические страницы истории Ленинградской области, посвященные Великой Отечественной войне. На территории нашего региона в течение 1941-1945 годов активно велись боевые действия. Сейчас в Ленинградской области четыре города, которым присвоено звание Города Воинской Славы – Луга, Тихвин, Выборг, Гатчина («за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества»). В городах, удостоенных этого звания, были установлены 11-метровые гранитные стелы, увенчанные гербом России, в нижней части которых помещены картуши с гербом города и текстом наградного указа. Вокруг центральных обелисков располагаются 4 пилон с барельефами, повествующими о героических событиях, за которые городам было присвоено высокое звание.

Через Лугу прошел знаменитый «Лужский рубеж», задержавший продвижение группы армии «Север» на Ленинград. «Лужский рубеж» стал символом стойкости и мужества защитников Ленинграда – бойцов Красной Армии, ополченцев, партизан. Тихвин во время блокады стал практически единственной коммуникацией, по которой Ленинград снабжался продовольствием, оружием и боеприпасами. Выборгская операция 10-20 июня 1944 г. сокрушила «линию Маннергейма». Гатчина во время войны стала специальным укрепрайоном для защиты местными жителями южных рубежей Ленинграда.

Ленинградская область является обширным мемориалом, свидетельствующем о героическом подвиге российского народа в годы Великой Отечественной войны. От Ладоги и Тихвина, от Лодейного Поля и Выборга до легендарного Лужского рубежа и Ораниенбаумского плацдарма – расположены памятники воинской славы. На важнейших рубежах сражений в память павших воинов и их героических подвигов на земле Ленинградской области установлены тысячи памятников, обелисков, мемориалов. Вокруг Санкт-Петербурга установлен комплекс мемориалов, образующих Зеленый пояс Славы. Он протянулся вдоль 200-километровой

линии обороны Ленинграда в 1941-1944 гг. и включает в себя четыре участка: Южные подступы к Ленинграду и рубежи обороны; Ораниенбаумский пятачок (Малая Земля); Карельский перешеек - северная линия обороны; «Дорога Жизни». Инициатором создания этого комплекса был поэт Михаил Дудин. Целевое посещение мест воинских сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения, изучение страниц истории и событий должно служить средством гражданского и патриотического воспитания, снижения идеологического противостояния, примирения народов, упрочения единства и дружбы народов, безусловного сохранения целостности страны.

На территории Ленинградской области жили и создавали свои произведения выдающиеся личности, которые оставили заметный след в российской культуре. Отметим лишь некоторых из них.

М.Е. Салтыков-Щедрин владел усадьбой в окрестностях Ораниенбаума, которая описана в очерках «Убежище Монрепо» (1878), жил в имении Красная мыза рядом с дер. Крестиняля (ныне пос. Тарасовское Выборгского района).

В летние месяцы 1898–1918 знаменитые представители Серебряного века Д.С. Мережковский и З.Гиппиус жили на дачах в имении Дылицы, в с. Орлино, в Мариенбурге (Гатчина), в имении Кобринно, в Сиверской, в имении Дружноселье.

С Гатчиной связаны имена, составляющие нашу национальную гордость. Это писатель А.И. Куприн, музыканты М.А. Балакирев, А.К. Глазунов, М.М. Ипполитов-Иванов, пейзажист Ф.А. Васильев, шахматист М.И. Чигорин и многие другие. Биографические страницы жизни и деятельности академика Д.С. Лихачева также тесным образом связаны с Гатчинской землей. Он не только бывал, но даже некоторое время жил в наших местах, плодотворно работая здесь над созданием своих литературоведческих трудов.

В дачных окрестностях Выборгского района находится много литературных точек – Мустамяки (дача М.Горького), Ронка/Ронкасаари (усадьба В.Ф.Одоевского, не сохранившаяся, но запечатленная в мемуарах). Жили в районе также М.Е. Салтыков-Щедрин, М. Глинка, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, И. Глазунов.

Волховский район запечатлен на полотнах О.Кипренского, И. Айвазовского.

В Лужском районе М. Пришвин несколько лет работал агрономом и написал свои первые книги «В краю непуганых птиц» и «За волшебным колобком», хотя описан в них Приозерский район Ленинградской области.

В.В. Бианки в детстве жил в пос. Лебяжье (Ломоносовский район), позднее многие годы проводил летние месяцы на даче в пос. Вырица (Гатчинский район).

Знаменитые государственные и общественные деятели, представители творческой интеллигенции (ученые, деятели культуры, писатели, поэты, композиторы, художники, архитекторы), вошедшие в скрижали истории России, были владельцами поместий, имений, усадеб, значительная часть которых сохранилась до наших дней.

В Ленинградской области сосредоточено более 120 дворянских усадеб, строений, имеющих культурно-историческое и архитектурное значение, многие объявлены объектами особой охраны государства. На территории области сохранились во многих местах и частично превращены в музеи старинные дворянские усадьбы, в том числе известных деятелей искусства и культуры, государственных деятелей, декабристов.

Назовем лишь некоторые из них. Это усадьба Кобринно в селе Воскресенское Гатчинского района, связанная с именем А.С. Пушкина: его прадедом А.П. Ганнибалом, которому принадлежали деревни Суйда (Воскресенское), Кобринно, Пижма, Мельница, Кузнецово, Елицы; родителями поэта С.Л. Пушкиным и Н.О. Ганнибал, венчавшимися в церкви с. Воскресенского, и няней А.Р. Яковлевой, музей которой находится в деревне Кобринно. «Домик няни А.С.Пушкина» - единственный в мире музей, посвященный крепостной женщине-крестьянке и ее домашнему быту.

Литературно-мемориальный музей-усадьба художника-карикатуриста П.Е. Щербова в Гатчине отражает быт I половины XX века. Частыми гостями этого дома были друзья П.Е. Щербова: Ф.И. Шаляпин, А.М. Горький, А.И. Куприн, М. Нестеров, К. Первухин, А. Чикин. Работы художника хранятся в Русском музее и Третьяковской галерее.

В деревне Акулова гора в Лодейнопольского района находится усадьба художника Василия Дмитриевича Поленова. В течение жизни он здесь создал 37 произведений, многие из которых посвящены родному имению и

окрестностям. Поленов посадил в своём имении кедровую рощу, в которой до сих пор красуются величественные реликтовые кедры и лиственницы.

Немало других художественных и исторических памятников находится на территории Гатчинского района: усадебные комплексы XVIII-XIX веков, отдельные уникальные постройки, созданные выдающимися зодчими, образцы народной архитектуры. Эти места связаны с именами К.Ф. Рылеева, И.Н. Крамского, И.И. Шишкина, В.В. Набокова и других. Музей «Дом станционного смотрителя» в Выре является единственным в своем роде памятником литературному герою Самсону Вырину и уникальным музеем русского дорожного быта начала XIX века.

Усадьба Строгановых Марьино в Тосненском районе вдохновляла на творчество представителей искусства. Ее запечатлели на своих полотнах художники Е. И. Есаков и А. А. Рубцов.

Усадьба Приютино во Всеволожске, которая принадлежала потомственному дворянину, российскому государственному деятелю, историку и художнику А. Н. Оленину. В его доме в разные годы собирались поэты К. Н. Батюшков, П. А. Вяземский, А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, Н. М. Рубцов, художники В. Л. Боровиковский, Карл и Александр Брюлловы, А. Г. Венецианов, О. А. Кипренский, композиторы и музыканты А. А. Алябьев, М. И. Глинка, А. Ф. Львов. В течение тридцати лет (с 1806 года) И. А. Крылов часто посещал Приютино, подолгу жил у Олениных, написал здесь многие свои басни. Молодой Пушкин тоже бывал в усадьбе Приютино.

В мемориальном доме-музее Н.А. Римского-Корсакова в Тихвине представлены предметы дворянского быта, мебель, клавиры и партитуры с автографами композитора, семейные реликвии и подлинный рояль Н.А. Римского-Корсакова фирмы «Беккер», который прослужил композитору более 30 лет. На этом рояле играли Чайковский, Мусоргский, Бородин, Глазунов, Лядов, Стравинский, Танеев, Скрябин. У этого рояля пел Ф.И. Шаляпин.

Музей-усадьба Н.К. Рериха в Изваре Волосовского района – это не только дань памяти «Водителю Культуры», сохранение и изучение природы и истории местности, которая воспитала художника, философа и писателя, но и деятельность в духе идей Рериха, защищающих ценности культуры как общечеловеческое достояние.

В Госненском районе находилась усадьба графа А.К.Толстого «Пустынька» и являлась одним из самых притягательных литературных мест, где бывали А. А. Фет, Н. И. Костомаров, И.А. Гончаров, В.С. Соловьев и многие другие. К нашему времени от усадьбы остались посаженные хозяевами деревья и пруд с островком посередине.

Возникшие в XX веке города Ленинградской области играют важную роль в расширении воспитательных возможностей новых научных и информационных ресурсов. Так, единственный городской округ Ленинградской области – Сосновый Бор – можно отнести к городам с развитой инфраструктурой. Интенсивно развиваться город начал во время активного освоения космоса и развития атомной энергетики. К концу 60-х годов в Сосновом Боре начали действовать современные строительные и монтажные организации, основывались НИИ, строилась Ленинградская атомная станция. Город имеет очень мощную социальную структуру. Система образования Соснового Бора включает в себя не только школы, но и колледжи, профессиональные лицеи, детские сады и учреждениями для развития творческого потенциала жителей. Хорошая учебная база, которая осуществляет переподготовку и подготовку, а также повышение квалификации специалистов, представлена филиалами высших учебных заведений Санкт-Петербурга.

Чрезвычайно богата этнокультурная история территории, которая входит в состав Ленинградской области. Сотни лет здесь проживали люди разных национальностей, среди которых: русские, корелы, вепсы, ижоры, воль, ингерманландские финны и другие. Этнографическое наследие области определяется проживанием на территории области народов разных культур, которые сохраняют свои исконные традиции. К художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество, глиняная игрушка. Вепсы компактно расселены на территориях Подпорожского, Лодейнопольского, Тихвинского, Бокситогорского районов Ленинградской области. Сегодня действуют сельские музеи вепсской культуры в поселке Винницы и деревне Курба Подпорожского района, в деревне Радогощь Бокситогорского района, в деревне Тервеничи Лодейнопольского района. В

поселке Винницы создан Вепсский Центр фольклора (музей, студия народных ремесел «Кядеказ», кукольный театр «Пейвейне», фольклорные ансамбли «Армас» и «Чомашти»). В поселке Винницы с 1987 года в июне тысячи людей собирает вепсский фольклорный праздник-фестиваль «Древо жизни». В июле в деревнях Вонозеро и Тервеничи проходит праздник вепсской культуры «Энаръне ма», а в деревне Сидорово — праздник «Сырный день».

До середины XX века ижора сохраняла свой язык и некоторые своеобразные черты материальной и духовной культуры (в одежде, пище, жилище и др.). Фольклор ижоры известен по песням-рунам сказителей-рунопевцев. Этот небольшой по численности народ сохранил в своей памяти общий с карелами и финнами эпос (известный широкому читателю как Калевала), отдельные части которого оказались знают только ижорские рунопевцы. Одна из самых известных ижорских сказительниц – Ларин Параске (Прасковья Никитина), проживавшая на рубеже XIX и XX века на Карельском перешейке. Традиционные художественные промыслы ижоры в целом схожи с ремеслами других этнических общностей региона. Это строительство и украшение домов, лодок, предметов обихода. Среди ижор было немало прекрасных плотников: на продажу изготавливались колеса, телеги, сани, прялки. Во многих деревнях ткали полотно, плели из прутьев корзины и другую домашнюю утварь. Об истории и культуре ижор рассказывают Ижорский музей в деревне Вистино и музей в посёлке Б. Куземкино Кингисеппского района.

В настоящее время на водском языке говорят всего несколько человек. Водь проживает в западной части исторической Ингерманландии – современной Ленинградской области (в основном Кингисеппский район, местности вокруг деревень Котлы, Копорье, Куземкино). В деревне Лужицы Кингисеппского района возрождён старинный местный праздник «Лужицкая складчина». Там же в 1998 году был создан первый Водский музей. О водской истории и культуре также рассказывается в частных водских музеях в деревнях Монастырьки и Краколье, в водских мини-музеях в поселках Копорье и Усть-Луга.

В Ленинградскую область продолжают переселяться представители многих национальностей Российской Федерации из стран бывшего

Советского Союза. Они привносят в уникальную палитру народов нашей области свои национальные особенности.

Таким образом, проведенный анализ показал, что Ленинградская область – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Область занимает особое геополитическое приграничное положение и является культурным феноменом, связанным с именами выдающихся личностей, которые стали национальной гордостью России. Ленинградская область, еще не имея своего современного названия, на протяжении многих веков была одним из центров духовной жизни и сосредоточием православной культуры нашей страны. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории Ленинградской области.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Региональный уровень социокультурной образовательной среды включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.



## **II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1. Ценностные ориентиры системы воспитания в Ленинградской области.**

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Таким образом, ценностными ориентирами системы воспитания в Ленинградской области являются:

- устойчивое социально-экономическое развитие Ленинградской области как динамично-развивающегося региона с инновационной экономикой, высокой занятостью населения, богатой историей и культурным наследием;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории Ленинградской области, включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего, профессионального, высшего образования, высокое качество и доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;
- воспроизводимость и приращение традиций, культурного потенциала регионального сообщества;
- поддержка уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов, территорий Ленинградской области;

- использование уникального, имеющего мировое значение культурно-образовательного потенциала граничащих с Ленинградской областью регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

## **2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания в Ленинградской области с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.**

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания в Ленинградской области выделяются следующие:

рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития региона; содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые Ленинградской области;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания;

научно-методическое обеспечение инновационных процессов в сфере воспитания;

создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Ленинградской области, ее территорий;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

### **III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.**

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

В Ленинградской области важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

На основе использования новых ресурсов и механизмов взаимодействия по реализации настоящей программы необходимо продолжить работу по направлениям, которые зафиксированы в Концепции воспитания Ленинградской области. Создание условий для реализации ключевой идеи, задач и принципов региональной концепции воспитания предполагает использование ряда способов и механизмов для обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. В числе таких способов и механизмов:

совершенствование условий для развития и поддержки реализации в региональной образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

поиск и внедрение способов развития системы повышения социальной активности обучающихся путем вовлечения детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-

полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создание условий для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействие профессиональному самоопределению школьников и молодежи;

продвижение лучших проектов и программ в области воспитания, реализующих основные идеи Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания в Ленинградской области и консолидирующих усилия воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровне. Всестороннее освещение таких проектов в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также могут являться следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;
- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;
- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического самоуправления;

- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений) являются следующие:

- координация данной работы на региональном и муниципальном уровнях;
- создание реестра специалистов по отдельным направлениям воспитательной работы;
- создание регионального экспертного сообщества в сфере воспитательной работы;
- нормативное правовое закрепление статуса штатных научных руководителей, консультантов, экспертов в сфере воспитательной работы;
- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;
- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

## **2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.**

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации региональной программы развития воспитания. В настоящее время в Ленинградской области нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Анализ законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам воспитания позволяет сделать выводы о том, что подзаконные нормативные акты, затрагивающие отдельные вопросы реализации региональной политики в сфере воспитания не образуют цельной системы. В связи с этим необходима работа по совершенствованию нормативно-правового регулирования с целью развития воспитания и просвещения. Необходимы законодательные решения, которые решают целый ряд самых насболевших проблем в сфере воспитания и эффективно меняющих сложившуюся ситуацию.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания должно быть связано с подготовкой предложений по внесению изменений и дополнений в региональные и муниципальные нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания в Ленинградской области.

С целью совершенствования нормативно-правового регулирования в сфере воспитания необходимо:

внести изменения в областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

включить показатели, характеризующие положение в сфере воспитания, в перечни показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти Ленинградской области и органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов;

совершенствовать систему правовой и судебной защиты интересов семьи и детей на основе приоритетного права родителей на воспитание детей;

развивать инструменты медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми;

развивать нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения

реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных настоящей программой.

### **3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.**

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей программы являются:

- совершенствование в Ленинградской области условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;
- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;
- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;
- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;
- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;
- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в Ленинградской области;
- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном и региональном уровнях, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

#### **4. Развитие кадрового потенциала.**

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников Ленинградской области в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность», предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- включение темы «Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС и стратегии развития воспитания» в межкафедральный блок дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), реализуемых в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;



- разработка и включение в содержание дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации) модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- организация на регулярной основе курсов повышения квалификации для учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- организация курсов повышения квалификации по вопросам воспитания для работников системы дополнительного образования детей;

- организация курсов повышения квалификации, семинаров (конференций) для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- привлечение к проведению занятий в группах профессиональной переподготовки, повышения квалификации должностных лиц органов исполнительной власти Ленинградской области в сфере молодежной политики, руководителей исторических, военно-патриотических клубов, представителей основных религиозных конфессий и т.д.;

- организация и проведение стажировок, обмена опытом и других форм повышения квалификации для педагогических работников

муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области, в том числе стажировок в других регионах России по знакомству с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность широкого круга педагогических работников, научно-методическое сопровождение реализации Региональной Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- расширение номинаций областного конкурса «Ярмарка инноваций в системе образования Ленинградской области»;

- создание электронного научно-методического ресурса по вопросам воспитания для педагогических работников;

- включение в программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации учебных модулей, содержание которых предполагает использование образовательного (воспитательного) потенциала культурно-просветительских организаций, общественных объединений и организаций (например: курс повышения квалификации «Содержание и преподавание предметной области ОДНК с включением модуля «Русского музея»);

- организация деятельности региональных сетевых педагогических сообществ, дискуссий по актуальным региональным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам муниципальных и государственных образовательных организаций Ленинградской области по инновационным направлениям, наиболее сложным вопросам современного воспитания; стимулирование научных исследований, подготовки и защиты диссертационных исследований по воспитательной проблематике;

- использование потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы

развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

## **5. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.**

В период реализации программы предстоит всесторонне совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов, которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

- формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, процессов становления и развития региональной и российской идентичности, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в региональной системе образования;

- осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся Ленинградской области;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

- отслеживание тенденций и мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных организациях Ленинградской области;

- разработка методов эффективного и доступного мониторинга состояния воспитательных систем муниципального и институционального уровня и их отдельных элементов;

- разработка и реализация научно-исследовательских программ по изучению готовности специалистов региональной системы образования к реализации Стратегии развития воспитания в РФ и Концепции воспитания Ленинградской области;

- осуществление научно-исследовательских работ по темам, направленным на разработку и модернизацию региональной системы воспитания;

- разработка научно-методического сопровождения совершенствования и развития профессионализма педагога как воспитателя на основе освоения ценностно-смысловых структур (отношений, установок, убеждений), формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

- разработка мер по освоению профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в том числе путем обновления системы аттестации педагогических кадров в соответствии с основными требованиями стандарта;

- проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности обучающихся;

- проведение психолого-педагогических и социологических исследований, направленных на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся Ленинградской области;

- научно-методическое сопровождение развития воспитательных системы образовательных организаций Ленинградской области, отражающих направления Стратегии развития воспитания в РФ, Концепции воспитания в Ленинградской области;

- разработка методических рекомендаций по разработке и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях всех уровней системы образования Ленинградской области;
- разработка системы стимулирования включения образовательных организаций всех уровней системы образования Ленинградской области в инновационную и экспериментальную деятельность в сфере воспитания.

## **6. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.**

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применению критериев качества воспитания, ликвидацию дисбаланса качества и стоимости образовательной услуги в городе и сельской местности, рост самостоятельности образовательных организаций в распределении бюджетных ассигнований (рост ответственности руководителей образовательных организаций), обеспечение прозрачности схемы распределения средств (уход от субъективизма учредителя), оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет внедрения смешанной многоканальной модели финансирования системы воспитания за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

- совершенствование методики расчета норматива бюджетного финансирования образовательных организаций;
- создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы образовательных организаций и их работников;
- разработка системы стимулирующих коэффициентов на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- совершенствование системы оплаты труда, а именно нормирование и учет всех видов воспитательной деятельности, изменение критериев

стимулирования, выравнивание базовых условий оплаты труда педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании;

субсидирование муниципальных образований из областного бюджета.

## **7. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.**

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все ИТ-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;  
расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий);

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания Ленинградской области также может осуществляться на основе, с помощью:

организации на базе школьных информационно-библиотечных центров муниципальных и государственных образовательных организаций серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации региональных социально-значимых проектов;

создание регионального сетевого ресурса в области воспитания, работы с детьми и молодежью;

создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

## **8. Управление реализацией Программы.**

Управление реализацией Программы осуществляется Координационным советом, состав и полномочия которого утверждаются организационно-

распорядительным актом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. По согласованию в состав Координационного совета включаются представители других органов исполнительной власти Ленинградской области, общественных, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных образовательных организаций.

Заседания Координационного совета по реализации программы развития воспитания в Ленинградской области проводятся на регулярной основе, не реже одного раза в квартал.

Сведения о реализации регионального плана мероприятий, достижении целевых индикаторов формируются ответственным специалистом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, согласно таблице представляются уполномоченному оператору Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ региональной программы развития воспитания осуществляется на заседаниях коллегии комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, протокольных совещаниях с участием представителей органов исполнительной власти Ленинградской области, курирующих вопросы в социальной сфере, принимающих участие в реализации регионального плана мероприятий.

## **9. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.**

Успешная реализация программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;



данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

#### **10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.**

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями реализации программы воспитания могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей Ленинградской области и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

#### **10. Организации, которые могут стать системообразующим звеном в реализации регионального плана мероприятий.**

К числу организаций, которые могут стать системообразующим звеном в реализации регионального плана мероприятий относятся государственные образовательные организации, подведомственные Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области:

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект»;

ГБУ ДО «Центр «Ладога».

ГАОУВО ЛО «ЛГУ имени А.С. Пушкина»,

ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского».

ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россонь»

ГБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр» Маяк»

#### IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	18
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	81
Доля педагогических работников государственных, муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, организаций профессионального образования, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников Ленинградской области	%	35
Количество программ повышения квалификации специалистов в области воспитания по разным направлениям воспитания	ед.	6
Количество региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	50
Количество региональных акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20
Доля образовательных организаций, над которыми шефствуют воинские части (корабли), в общей численности образовательных организаций Ленинградской области	%	10
Доля обучающихся в образовательных организациях, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся Ленинградской области	%	20
Количество музеев образовательных организаций	ед.	160

Ленинградской области		
Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии) (от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций очной формы обучения)	%	48,9 (на 2015)
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет, зарегистрированных на территории Ленинградской области)	%	86
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственно-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	99,8
Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии (специальности)	%	75
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля образовательных организаций общего образования, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	10,8
Доля образовательных организаций, реализующих инновационные программы дополнительного образования детей (в общем числе образовательных организаций дополнительного образования детей)	%	5,3
Доля обучающихся в образовательных организациях всех типов, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся Ленинградской области	%	98
Доля образовательных организаций Ленинградской области для детей-сирот и детей,	%	88

оставшихся без попечения родителей, участвующих в региональных конкурсах (в общем числе таких образовательных организаций)		
Удельный вес численности обучающихся и студентов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и школах (в общей численности обучающихся (студентов) образовательных организаций профессионального образования)	%	21,3
Удельный вес количества образовательных программ профессионального образования, разработанных с учетом требований предприятий - работодателей (в общем количестве образовательных программ профессионального образования)	%	90
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) работающих граждан, зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха детей и подростков (в общем количестве детей указанной категории)	Чел.	5433

## **V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.**

Региональный план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Он также включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Ленинградской области. При разработке регионального плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в Государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; и финансируемых из регионального бюджета.

Способами компенсации возможных рисков реализации плана мероприятий являются:

Приоритетное включение в план мероприятий, уже получивших финансирование, зафиксированных в организационно-распорядительных документах, включенных в государственные задания образовательным организациям, подведомственные комитету общего и профессионального образования Ленинградской области.

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ**

Региональная стратегия воспитания строится на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей при организации воспитательного процесса, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития региона. В реализации задач воспитания должны учитываться социально-экономические изменения.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Целостная и гармоничная система отношений личности молодого человека в важнейших сферах жизни определяет чувство его глубинной сопричастности к Родине. Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на создание условий формирования и развития чувства хозяина своей Родины – поселка, города, области, страны. Патриотизм предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства,



его культуры и истории с другими странами и народами. Настоящий патриот – не националист, он с уважением и заинтересованностью относится к другим странам и народам, признает равноценность и равноправие разных мировых культур и цивилизаций.

Современная социокультурная среда региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Ленинградской области является важным и еще слабо востребованным ресурсом воспитания.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует структуру, обеспечивающую устойчивость личности, преобладание определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования Ленинградской области предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

### **Поддержка семейного воспитания.**

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительских ассоциаций и других форм социальных инициатив родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- синхронизация концепции семейной политики в Ленинградской области и на федеральном уровне;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

### **Развитие воспитания в системе образования.**

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;

- является открытой постоянно развивающейся системой;

- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

- оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

- эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на

подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

### **Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.**

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

- совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

- совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов.

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством проведения областных конкурсов «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», грантовой поддержки работы лучших школьных библиотекарей Ленинградской области.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек Ленинградской области по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации программы развития воспитания в Ленинградской области:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно



ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования школьников;

развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;

создание системы партнерских отношений с научными, культурными, общественными и коммерческими организациями по решению данной проблемы.

включение школьных библиотек в региональные программы по поддержке и развитию чтения населения территории.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

## **Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) на территории Ленинградской области осуществляется координация общественно движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ), принятом на первом организационном съезде. Государственная поддержка деятельности РДШ осуществляется в соответствии с целями и задачами, а также принципами деятельности, изложенными в Уставе. Целевое назначение государственной поддержки деятельности общественных объединений и организаций детей и молодёжи предполагает систематизацию воспитывающего влияния на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников. Необходимость объединения усилий всех общественных и профессиональных сообществ, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения, связана с рядом причин:

1. Общественные объединения, действующие на территории Ленинградской области, не имеют организационного центра и действуют спонтанно на уровне гражданской зрелости и ценностных ориентаций руководителя;

2. Общественные объединения детей возникают там, где появляется взрослый, проявляющий инициативу по созданию такого объединения, что привело к тому, что в ряде муниципальных районов, детское общественное движение не получает необходимой поддержки и социальная инициатива детей затухает;

3. Школьники ряда муниципальных районов годами не принимают участия в фестивалях общественных объединений, не являются участниками конкурсов лидеров ученического самоуправления, конкурсов социальных проектов;

4. Взрослые, организующие общественно-полезную деятельность детей, не имеют системной информационно-методической поддержки;

5. Обучающие семинары для лидерского состава общественных объединений, проводимые Центром дополнительного образования «Ладога», могут охватить только незначительную часть активных школьников.

Полнота и качество решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», зависит от системности и своевременности обеспечения деятельности организации.

Перечень необходимых действий систематизируется в следующих программных действиях.

#### I. Ресурсное обеспечение деятельности:

Кадровое обеспечение деятельности добровольческих (волонтёрских) дружин или отрядов в каждой школе.

Выделение помещения для сборов членов добровольческой дружины.

Изготовление необходимых атрибутов, а также формы или элементов единой формы для членов объединений РДШ.

#### II. Информационное обеспечение деятельности:

Регулярные теле- и радиопередачи о жизнедеятельности объединений на муниципальных и региональном каналах.

Регулярная, имеющая специальную символику, страница в областной газете «ВЕСТИ» для педагогов и родителей о деятельности участников общественного движения.

Издание методической литературы для лидерского состава общественных объединений.

#### III. Формирование профессионального сообщества взрослых организаторов деятельности РДШ:

Создание на базе организаций дополнительного образования детей отделов, обеспечивающих системную организационно-методическую поддержку деятельности вожатых и педагогов-организаторов, занимающихся общественными объединениями разных творческих направлений деятельности.

Осуществление системной работы по повышению квалификации педагогических кадров, вовлечённых в деятельность РДШ.

Проведение ежегодных научно-практических конференций для анализа складывающегося опыта организации детского общественного движения в условиях современной России.

IV. Социально - педагогическая поддержка общественной активности детей:

Организация системной работы по обучению школьников, избранных в органы ученического самоуправления, как на базе школ, так и на базе организаций дополнительного образования детей.

Осуществление контроля за качеством программного обеспечения обучения лидерского состава общественных объединений.

Обеспечение поддержки социально одарённых детей, участвующих в лидерских конкурсах разного уровня: школьных, региональных, всероссийских, международных.

V. Научно - методическое сопровождение деятельности РДШ:

Создание на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» центра по исследованию процессов развития социальной активности школьников и роли РДШ в гражданском становлении личности школьников в объединениях разной направленности деятельности.

Исследование эффективности деятельности РДШ и разработка методических рекомендаций по координации его деятельности на основе полученных данных.

Разработка программы повышения квалификации педагогов, осуществляющих руководство детским общественным объединением.

### **Гражданское воспитание.**

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через системное реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, соответствующих методов воспитательной деятельности, повышение их политической и правовой культуры;

создание региональной системы мониторингов освоения обучающимися гражданско-правовых знаний и ценностей как составной части общей культуры, установок гражданского поведения;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

увеличение объема социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителей в направлении гражданского образования и воспитания при изучении обществоведческих дисциплин;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивно использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни; создание в школе институтов защиты прав человека, прав ребенка (уполномоченных по защите прав обучающихся; консультантов по разрешению конфликтов).

Основными задачами образовательных организаций дополнительного профессионального образования и организаций высшего образования в сфере гражданского воспитания школьников должны быть:

развитие у будущих и действующих педагогов ключевых компетенций, необходимых для успешной реализации идей гражданского воспитания;

создание пространства накопления, обогащения опыта гражданского самоопределения и становления гражданственности в педагогической среде;

разработка и внедрение в образовательный процесс курсов и модулей, связанных с подготовкой и повышением квалификации педагогов по формированию демократического уклада школьной жизни;

обогащение граждановедческой проблематики в содержании психолого-педагогических курсов, общегуманитарных и специальных учебных дисциплин;

разработка критериев и показателей эффективности гражданского воспитания и диагностического инструментария для отслеживания динамики становления ключевых гражданских компетентностей будущего педагога.

### **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.**

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной глобальной информационной среде, где преобладают образцы массовой культуры и космополитического видения жизни, позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые ставшие актуальными моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения Ленинградской области;

повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, населяющей Ленинградскую область, проявляющиеся в уважения к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся Ленинградской области:

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

через продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

через использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

через открытие кадетских классов в образовательных организациях Ленинградской области;

мероприятия, направленные на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

через реализацию мероприятий в рамках тематики годов в Российской Федерации и Ленинградской области.

Научно-методическая база патриотического воспитания с учётом инновационных технологий предполагает разработку учебно-методических пособий и рекомендаций с научным обоснованием воспитания патриотизма в современных условиях.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.**

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей



осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В соответствии с целями и задачами Стратегии, условиями ее реализации в настоящей программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умение требовать от себя выполнения моральных норм; в умение давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Ленинградской области.

### **Популяризация научных знаний среди детей.**

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся Ленинградской области, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Включение в школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников заданий регионального содержания.

3. Проведение межпредметных районных / региональных интеллектуальных игр (например, «Знатоки» или т.п.). Подобные игры могут включать: а) школьный – муниципальный этапы; б) школьный – муниципальный – региональный этапы.

4. Проведение регионального конкурса среди учащихся «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

5. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся Ленинградской области (например, «Юные друзья природы»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Физическое развитие и формирование культуры здоровья.**

В соответствии с национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее Стратегия), утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01 июня 2012 г. № 761, главной целью является определение основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитии физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для данной категории обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; многовариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного

подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе категорического неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должны способствовать привлечению институтов гражданского общества, развитию волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодёжи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных

партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Ленинградская область является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики Ленинградской области является промышленность, сельское хозяйство, топливно-энергетический комплекс, транспортная инфраструктура.

Для устойчивого социально-экономического развития региона необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного, устойчивого самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда Ленинградской области.

Трудовое воспитание выступает как процесс вовлечения обучающихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно - полезного труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств и компетенций современного специалиста.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Ленинградской области в рамках настоящей программы являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;

- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на региональном рынке труда;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях Ленинградской области с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

- обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда Ленинградской области;

- организация работы в каждом районе образовательных организаций - базовых центров допрофессиональной и профессиональной подготовки школьников;

- организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся Ленинградской области;

- активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

участие обучающихся профессиональных образовательных организаций в олимпиадном движении в формате WorldSkills и «Абилимпикс»;

включение в систему дополнительного образования детей Ленинградской области движения JuniorSkills по программе ранней профориентации JuniorSkills, как части движения WorldSkills Russia;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии, за счет специалистов-производственников;

проведение профессиональных проб, учебных и учебно-производственных практик с использованием материально-технических возможностей профессиональных образовательных организаций и предприятий – партнеров и бизнеса;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на предприятиях региона, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

### **Экологическое воспитание.**

; Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по экологии и её ответвлениям и непосредственное взаимодействие человека с природой.



Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения в Ленинградской области является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. Первоначально это требует создания, актуализации, активизации образовательного пространства «Природа – Общество», в центре которого человек, его жизнь, развитие и деятельность.

Значимость вопроса определяет последовательную непрерывную работу на протяжении всего периода обучения, начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач в Ленинградской области зависит от единства образовательных организаций, их связи с местным сообществом и предпринимательскими структурами, органами власти на местах и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках программы развития воспитания в Ленинградской области в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Необходимо разработать и реализовать региональная программа естественно-научной направленности в сфере дополнительного образования Ленинградской области.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо осуществляться развитие движения школьных лесничеств. Важно рассматривать это движение не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

### **Приобщение детей к культурному наследию.**

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося обладает культурное наследие, представленное в Ленинградской области общедоступными музеями, памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации регионом совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Интериоризация, личностное присвоение образцов и эталонов культурного наследия может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ленинградской области;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (в Ленинградской области данная возможность реализуется на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей», проведения областных мероприятий на ведущих культурных площадках Санкт-Петербурга);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.