

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия» г.Сертолово

Приложение № 4.1 к образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Гимназия» г.Сертолово

**Программа
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма
«Школа светофорных наук»
для обучающихся
при получении начального общего образования**

2019 год

Пояснительная записка

Детская безопасность на дорогах – составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности

подростающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

Актуальность программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа по профилактике дорожно – транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся начальной школы.

Новизна программы

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности. В программе учтены требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Конвенция «О правах ребенка»;

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ);

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г.)

№ 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Правила дорожного движения Российской Федерации.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей, обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
- владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

Для реализации поставленной цели включает решение **основных задач:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование культуры участника дорожного движения;
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательной деятельности.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

Ожидаемый результат

При реализации программы у обучающихся будут сформированы:

личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни; здорового образ жизни и навыка самостоятельное физическое совершенство;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке;

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы,
- находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях.

предметные УУД:

учащиеся должны знать

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;
- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;
- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
- виды перекрёстков;
- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

должны уметь

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;
- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Основной педагогический принцип работы – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

Научно – методическое обеспечение программы

- Государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы образовательной организации
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов

Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы

- информирование участников образовательной деятельности о нормативных документах федерального и регионального уровня;
- создание банка данных – разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;
- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;
- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;
- организация работы методических объединений;
- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

Направления деятельности по освоению содержания программы

- проведение тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (отряды юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями здравоохранения и ГИБДД по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Место программы в плане развития образовательной организации

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – составная часть общей воспитательной работы начальной школы.

Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих

равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом при обучении и воспитании.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых

Методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. В учебно-воспитательной деятельности убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются

нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка.

**Управление реализацией программы
Директор образовательной
организации**

**Зам. директора по
УВР**

**Зам. директора по
ВР**

**Преподаватель
ОБЖ**

**Классный
руководитель**

**Педагог
организатор**

**Инспектор
БДД**

**Беседы с
инспектором
ОГБДД**

**Тематические
классные
часы**

**Внеклассные
мероприятия,
конкурсы,
викторины,
профилактические
акции**

**Безопасное
колесо**

**Структура внутренних и внешних взаимодействий по организации
профилактики дорожно-транспортных происшествий
Внешнее взаимодействие**

Начальная школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»

Внутреннее взаимодействие
Школа: «Родители - обучающиеся — педагоги»

Классные руководители	Педагог- библиотекарь	Преподаватель ОБЖ	заместитель директора по ВР
КДН	Педагог - психолог	Социальный педагог	Педагог- организатор

Содержание практической части программы

Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

**План внеклассных мероприятий
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение занятий по изучению Правил дорожного движения согласно	Ежемесячно	Классный руководитель
2.	Проведение бесед на родительских собраниях по безопасности дорожного движения	По графику собраний	Классный руководитель
3.	Проведение мероприятий по ПДД: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный», «Азбука безопасности», «Горят огни на перекрёстках», «Дорога и я», «Дорожная грамота»	По плану ВР	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
4.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, исполнение стихотворения по безопасности дорожного движения	По плану ВР	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
5.	Проведение бесед—«минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	По плану классных часов	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
6.	Участие в проведении «Недели безопасности»	Сентябрь, май	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
7.	Заседание методического объединения классных руководителей	По графику МО	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
8.	Подведение итогов работы, утверждение плана работы на следующий год	По графику МО	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор

Работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями проводит учитель перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

План работы с родителями

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания в школе и в классах (примерная тематика): Безопасность детей – забота взрослых жизнь без ДТП	По графику собраний	Классный руководитель
2.	Кто виноват в ДТП. Дорожные ловушки. Путь в школу и домой. Если вы купили ребенку велосипед. Как научить детей наблюдать за дорогой. Знает ли Ваш ребенок ПДД. Дети и транспорт	По графику собраний	Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации	При необходимости	Классный руководитель
4.	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	При необходимости	Классный руководитель
5.	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	При необходимости	Классный руководитель

Организация взаимодействия

общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Цели и задачи:

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей.
4. Профессиональная ориентация обучающихся.
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Семинары, совещания, «круглые столы» «Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» – совещание при директоре «Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД «О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» – выступление на совещании учителей. Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год	По графику собраний	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	По графику классных часов	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
3.	Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями. Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний. Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»	По графику собраний	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
4.	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам Всероссийская акция «Внимание, дети!» Областной конкурс среди общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования «Правила движения каникул не знают!», «Безопасное колесо», «Дорога и дети»	3 триместр	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
5.	Сотрудничество начальной школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности: Посвящение в юные пешеходы (1-е классы)	Октябрь	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
6.	Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!» (2-4 классы) Неделя безопасности дорожного движения: Единый день безопасности дорожного движения: Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1-4 классы).	По плану ВР	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор

	День защиты детей Встречи с инспекторами ГИБДД Соревнование санитарных дружин Соревнование по программе «Школа безопасности» Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха.		
--	---	--	--

План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы

Цель: совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Семинары, совещания, «круглые столы». Как рассказывать детям о ПДД. Учить, играя. Использование статистических данных о ДТТ с участием школьников. Необходимая документация по ПДД. Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД. Самодельные наглядные пособия. Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки. «Круглый стол» с участием работников ГИБДД Работа с родителями по профилактике ДТП среди обучающихся	По графику ОО	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
2.	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	за полугодие	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
3.	Индивидуальные консультации	При необходимости	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
4.	Методическая выставка новинок литературы профилактики правонарушений и ДТП	3 триместр	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
5.	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	По плану ВР	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
6.	Итоги работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	По плану ВР	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
7.	Мониторинг работы классных руководителей по проблеме БДД	По итогам триместра	зам директора по ВР
8.	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Май	зам директора по ВР, начальник пришкольного лагеря

Эффективность реализации программы

Главным условием выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
2.	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	По итогам триместра	зам директора по ВР
3.	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	При необходимости	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
4.	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	При поступлении информации в ОО	Классный руководитель, зам директора по ВР, педагог-организатор
5.	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану ВР	зам директора по ВР
6.	Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД	По итогам триместра	зам директора по ВР

Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- внеклассная работа.

Организационная работа.

- обновление нормативно - правовой базы;
- обновление Уголка безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых внеклассных мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекрестке в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки во внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа:

- проведение совещаний по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;

- проведение совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, заседания МО классных руководителей;
- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- разработка методических пособий для проведения классных мероприятий;
- оформление информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- обновление инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- создание и пополнение банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- разработка различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

Внеклассная работа включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога»

Формы контроля: конкурсы, викторины, игры.

Тематический план внеклассных занятий по ПДД 1 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Мы идём в школу»	1
2.	Наш город. Наша улица	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог	1
5.	Сигналы (жесты) регулировщика	1
6.	Дорожные знаки	1
7.	Где можно играть?	1
8.	Мы - пассажиры	1
9.	А знаешь ли ты, что такое цвет-сигнал?	1
10.	Безопасное лето	1

Тематический план внеклассных занятий по ПДД 2 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие «Основные правила поведения на улице, дороге»	1
2.	Наш город. Элементы улиц и дорог.	1
3.	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1
4.	Общие правила перехода улиц и дорог.	1

5.	Регулирование дорожного движения.	1
6.	Дорожные знаки.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
9.	Железная дорога.	1
10.	Безопасное лето. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

Тематический план внеклассных занятий по ПДД 3 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД»?	1
2.	Наш город. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.	1
3.	Правила дорожного движения.	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5.	Регулирование дорожного движения.	1
6.	Светофорное регулирование.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
8.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
9.	Железная дорога.	1
10.	Безопасное лето. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах	1

Тематический план внеклассных занятий по ПДД 4 класс (10 часов)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД»?	1
2.	Наш город. История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1
3.	Правила дорожного движения.	1
4.	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1
6.	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.	1
7.	Дорожная разметка и её предназначение.	1
8.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.	1
9.	Общие требования к водителям велосипедов.	1
10.	Безопасное лето. Итоговое занятие и игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. ГИБДД и ДПС.	1

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 1-4 классов.

Должны знать:

- основные термины и понятия;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрёстках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;

- правила поведения при перевозке детей на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Тематика классных часов по Правилам дорожного движения

1 класс

- Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»
- Знакомство с правилами дорожного движения
- Знакомство с дорожными знаками
- «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Конкурс рисунков
- Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»
- Осторожно – гололед!
- Праздник «Красный. Желтый. Зеленый»

2 класс

- Викторина «Вопросы дядюшки Светофора»
- Сигналы регулировщика
- Конкурс рисунков «Зима. Дорога. Опасность»
- Конкурс сочинений «Самые нужные правила»
- Викторина «Правила дорожного движения»

3 класс

- Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...»
- Викторина «Аукцион знаков»
- Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...»
- Беседа с учащимися по правилам для велосипедистов
- Конкурс «Знайка ПДД»

4 класс

- Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор.
- Осторожный водитель»
- Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните»
- Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков
- Вернисаж «Транспорт. Улица. Я»
- Итоговая викторина «Будущий инспектор ГИБДД»

Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение.
- Взаимодействие с представителями ГИБДД

- Широкое использование в учебной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги)
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования
- Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся
- Творческое отношение к образовательной деятельности
- Вовлечение родителей во внеклассную работу класса

Оценкой результативности является участие обучающихся мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. При участии во внеклассных мероприятиях школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности.

Литература для педагога

Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2 ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение

Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина,

Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС:

Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс

Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО

Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.

Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс

Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс «Основы безопасности дорожного движения»: 1-4 классы. – М.: ВАКО. (Мастерская учителя).

Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест

Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель

Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение.

Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель.

Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера.

Плакаты

1. «Улицы безопасности», Издательство «3 Рим», 16 плакатов

2. Ижевский П.В. «Безопасность дорожного движения», 12 плакатов, 1-4 кл.

3. «Дорожная азбука». Издательство «Кедр», Москва, 2008, набор плакатов

ТСО: компьютер, экран, мультимедийный проектор, телевизор.

Анкета для учащихся

Пригодятся ли школьные знания правил дорожного движения в вашей будущей жизни?

- да, это необходимо всем
- да, т.к. собираюсь стать водителем
- да, я планирую служить в ГИБДД
- нет, мне эти знания не пригодятся

Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?

- положительное
- нейтральное
- отрицательное

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь
- в школе с 1 по 11 класс
- только в начальной школе
- только в детском саду

Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?

- родители
- друзья
- учителя
- компьютер, интернет

Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?

- дома с родителями
- в школе
- самостоятельно

На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?

- знаю все
- знаю основные правила пешехода
- знаком лишь с самыми простыми требованиями
- ощущаю недостаток знаний

Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?

- строго соблюдают правила дорожного движения
- иногда рискуют и нарушают правила
- чаще всего не обращают внимания на правила

Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?

- да, и получили серьезные травмы
- да, но отделались ушибам
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

Если Вы оказались участником ДТП, то почему?

- переходил проезжую часть в неустановленном месте
- переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора
- не знал, как поступить правильно
- катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте
- спешил и нарушил
- я не был виноват, нарушали другие

Анкета для педагогов

Считаете ли Вы, что проблема дорожной безопасности самая актуальная на сегодняшний день в России?

- да, считаю
- нет, не считаю

Как Вы считаете, достаточен ли объем знаний по дорожной безопасности, получаемый учащимися в школе?

- да, достаточен
- нет, не достаточен

На Ваш взгляд, каким образом можно более эффективно формировать компетентность учащегося в области дорожной безопасности?

- увеличив учебное время на реализацию программ по БДД
- увеличив количество внеклассных мероприятий по дорожной безопасности

Анкета для родителей

Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?

- всю жизнь
- в школе с 1 по 11 класс
- в других учебных заведениях (курсах)
- только в начальной школе
- в детском саду

Как Вы чаще всего ведете себя на дорогах в присутствии своих детей?

- строго соблюдаю правила
- иногда рискую и нарушаю правила
- чаще всего не обращаю внимания на правила

Чего больше всего боятся Ваши дети на дороге?

- нарушить правила, так как знают их поверхностно
- нарушить правила и получить травму
- осуждения окружающих
- невнимательности водителей автомобилей
- своей рассеянности и невнимательности

Попадали ли Ваши дети в дорожные происшествия?

- да, но отделались ушибами
- да, но отделались «легким» испугом
- я и сам пострадал на дороге
- нет

Что больше всего мешает Вашим детям строго соблюдать правила безопасности на дорогах?

- отсутствие четких знаний правил безопасности дорожного движения
- думает, что мелкое нарушение не приведет к беде
- рассеянность, задумчивость
- отсутствие соответствующих мест для безопасного перехода улиц и дорог
- отсутствие контроля со стороны инспекторов ГИБДД на проезжей части

В настоящем деле
пронумеровано и прошито
21 листа (ов)
Директор МОУ «Гимназия»
г. Сергеевского
В.А. Модин

