

«Утверждено»
на заседании педагогического совета
№1 от 30.08.2019

«Рассмотрено»
приказом № 373-ш от 31.08.2019

Приложение
к рабочей программе по
русскому языку
"Практикум по русскому языку"
6 класс (ФГОС)

Рабочая программа "Практикум по русскому языку" для обучающихся 6 классов рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год) и составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона "Об образовании в РФ" (от 29.12. 2012 года №273 - ФЗ).

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования").

* Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы М.: Просвещение, 2009 г.

* Предметной линии учебников: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. Русский язык. 5 класс. 6 класс. 8 класс. 9 класс. учебники для общеобразовательных учреждений. научный редактор - академик, доктор филологических наук Н.М. Шанский. Москва "Просвещение", 2016

I. Планируемые результаты по курсу «Практикум по русскому языку» в 6 классе.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения программы практикума по русскому языку в 6 классе являются:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; - по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

II. Содержание курса «Практикум по русскому языку» для обучающихся 6 классов

I. Морфемика и словообразование. 1 ч.

1. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

II. Морфемика и орфография. 4 ч.

2. Основные способы образования слов в русском языке.

3. Буквы о/а в корнях –гор/-гар; -зор/-зар; -кос/кас; -раст/-рос.

4. Правописание приставок пре-/при-.

5. Гласные и, а, у после шипящих и ц. И- Ы после Ц. О-Ё после шипящих.

III. Морфология и словообразование. 8 ч.

6. Имя существительное. Склонение имени существительного. Словообразование существительных.

7. Имя прилагательное. Разряды прилагательных.

8. Притяжательные прилагательные с суффиксами –ий; -ын/-ин; -ов/-ев. Различение на письме суффиксов –к/-ск-.

9. Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов, способом сложения основ слов.

10. Имя числительное. Разряды числительных. Склонение числительных.

11. Местоимение. Разряды местоимений. Правописание приставок, суффиксов в местоимениях. Слитное и раздельное написание местоимений.

12. Глагол. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

13. Наклонение глагола. Правописание приставок и суффиксов в глаголах.

IV. Синтаксис. 2 ч.

14. словосочетание и предложение.

15. Простое и сложное предложение.

Резервные уроки. 2 ч.

16. Резервный урок.

17. Резервный урок.

III. Тематическое планирование.

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Морфемика и словообразование.	1 час
2	Морфемика и орфография.	4 часа
3	Морфология и словообразование.	8 часов
4	Синтаксис.	2 часа
5	Резервные уроки.	2 часа
	Итого:	17 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету «Практикум по русскому языку» в 6 классе (17 часов, 0,5 час в неделю, первое полугодие).

	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Примечание
	Морфемика и словообразование.	1		
1	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1		
	Морфемика и орфография. 4 ч.	4		
2	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
3	Буквы о/а в корнях –гор/-гар; -зор/-зар; -кос/кас; -раст/-рос.	1		
4	Правописание приставок пре-/при-.	1		
5	Гласные и, а, у после шипящих и ц. И- Ы после Ц. О-Ё после шипящих.	1		
	Морфология и словообразование. 8 ч.	8		
6	Имя существительное. Склонение имени существительного. Словообразование существительных.	1		
7	Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	1		
8	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ий; -ын/-ин; -ов/-ев. Различение на письме суффиксов –к/-ск-.	1		
9	Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов, способом сложения основ слов.	1		
10	Имя числительное. Разряды числительных. Склонение числительных.	1		

11	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание приставок, суффиксов в местоимениях. Слитное и раздельное написание местоимений.	1		
12	Глагол. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1		
13	Наклонение глагола. Правописание приставок и суффиксов в глаголах.	1		
	Синтаксис. 2 ч.	2		
14	Словосочетание и предложение.	1		
15	Простое и сложное предложение.	1		
	Резервные уроки. 2 ч.	2		
16	Резервный урок.	1		
17	Резервный урок.	1		

В. А. Молдин

Г. Сабирова
Директор ИОД «ГМИЗЭН»

Лист 1 (98)

Пронименово к-дириндо
В нислоджем Удк

