

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
№1 от 30.08.2019

«Утверждено»
приказом № 354-ш от 31.08.2019

Приложение
к ООП ООО МОУ «Гимназия»
г. Сертолово на 2019-2020г.
Рабочая программа курса
«Испанский язык (практикум)»
7 класс

Данная рабочая программа предназначена для 7 класса для изучения испанского языка как второго иностранного после другого европейского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе УМК «Испанский язык. Второй иностранный язык. 7 – 8 классы». Авторы С.В.Костылева, К.В. Морено, И.ЛопесБарбера и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учеб.для общеобразоват. Организаций с прил. на электрон.носителе.– М.: Просвещение, 2014. – 151 с.: ил. – (Завтра).

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета «Испанский язык».

7 класс

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 7 классе общеобразовательных организациях.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Летние каникулы

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-обмен мнениями:

- Выслушивать мнение/сообщение собеседника.
- Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

Вести диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Говорение в монологической форме

Сообщение:

- Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о летних каникулах и детском досуге, приводя примеры из текстов и личного опыта.
- Выражать своё отношение к разным формам проведения летних каникул и отдыха, аргументировать своё высказывание.
- Объяснять свой выбор формы и места проведения каникул.

Рассказ:

- Рассказывать о своём летнем отдыхе, каникулах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
- Делиться планами на каникулы, обосновывать выбор места отдыха и туристических маршрутов.
- Передавать содержание прочитанного в краткой форме.
- Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

— Описывать место проведения летнего отдыха, летние фотографии, экскурсии, организацию досуга.

Аудирование:

— Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке.

— Выделять из прослушанного рекламного объявления или публицистического текста необходимую информацию о летнем отдыхе, туристических маршрутах и проведении досуга в каникулы.

— Выделять главные факты, опуская второстепенные.

— Давать оценку информации, воспринятой на слух.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.

— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.

— Узнавать знакомые названия и грамматические явления.

— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и гео-графические названия.

Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.

— Выделять главные факты, опуская второстепенные.

— Комментировать факты из текста.

Письменная речь

— Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).

— Составлять описание с опорой на изображение или фотографию.

— Оформлять результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

— Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита.

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Уметь произносить по буквам имена и названия.

— Владеть основными правилами чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

— Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка.

— Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Лексическая сторона речи

— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул.

— Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.

Грамматическая сторона речи

— Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.

— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicativo.

2. Когда я был маленьким...

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-расспрос:

- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Вести полилог/свободную беседу:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Говорение в монологической форме

Сообщение:

- Высказывать своё мнение по поводу отдыха на детской площадке, в парке аттракционов и в зоопарке.
- Аргументированно выражать своё отношение к разным формам детского досуга и отдыха, к разным видам животных, экологическому туризму и национальным паркам стран изучаемого языка.

Рассказ:

- Рассказывать о своём досуге, посещении зоопарка или парка аттракционов, о диких и домашних животных, о национальных парках и маршрутах экотуризма, выделяя наиболее интересную информацию и положительные/отрицательные стороны.
- Передавать содержание прочитанного в краткой или развёрнутой форме.
- Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

- Описывать зоопарк и парк аттракционов, виды животных, природу и животный мир национального парка, маршрут экотуризма.
- Описывать любимые игры и игрушки, детские воспоминания, свои эмоции при посещении интересных мест.

Аудирование:

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя по ведению урока и одноклассников в процессе общения на уроке.
- Выделять необходимую информацию о предпочтениях героев, о последовательности их действий.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Давать оценку информации, воспринятой на слух.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания личную переписку, диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые названия и грамматические явления.
- Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста и географические названия.

Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.

- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.

Читать с выборочным пониманием нужной информации туристические буклеты и справочную информацию о животных и зоопарках.

Письменная речь:

- Писать по образцу личное письмо зарубежному другу с рассказом о своём детстве, о любимых играх и домашних животных, об отдыхе в парке аттракционов и зоопарке, о посещении национального парка.
- Заполнять информационные карточки о животных.
- Оформлять результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соблюдать нормы написания артикля с существительными женского рода, начинающимися на ударные а-, ha-.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические

единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике детские игры и игрушки, отдых в парке и зоопарке, животные и экотуризм.

- Использовать соответствующие лексические единицы и выражения для указания частотности действия.
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.
- Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого.
- Правильно употреблять артикли с существительными мужского и женского рода.
- Узнавать и употреблять в речи наречия на -mente.

3. Что сегодня произошло?

Говорение в диалогической форме:

- Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
- Самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
- Выражать своё мнение/отношение к разным происшествиям и городским событиям.

Вести диалог-побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой к незнакомому человеку.
- Давать советы. Принимать /не принимать советы собеседника.
- Объяснять маршрут по городу и указывать, как пройти к определённому месту.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Говорение в монологической форме Сообщение:

- Делать сообщение о Мадриде и Москве с опорой на текст.
- Делать сообщение о достопримечательностях своего родного города с опорой на иллюстрации.
- Высказывать своё мнение по поводу жизни в городе, городского транспорта и местонахождения различных городских служб и достопримечательностей.
- Аргументированно выражать своё отношение к разным происшествиям и городским событиям.

Рассказ:

- Рассказывать о происшествиях в городе, на улице, о городской инфраструктуре и достопримечательностях.
- Рассказывать о недавно прошедших событиях, о последней прогулке по городу.
- Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

- Описывать свой квартал, улицу, городские достопримечательности.
- Описывать местонахождение основных городских зданий, транспорт.
- Описывать город: Мадрид и Москва.

Рассуждение:

- Высказываться о своём городе, о месте, где хочется жить, с элементами аргументации.

Аудирование:

- После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.
- Комментировать факты прослушанного текста.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания выписку из личного дневника и информационный текст.

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
- Узнавать знакомые грамматические явления.
- Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста. Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера.
- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов.

Письменная речь:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по теме.
- Писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий и достопримечательностей, описание маршрута к определённому месту.
- Заполнять на испанском языке схему/карту улицы, квартала, города.
- Писать статью и рекламную брошюру о своём городе.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Правильно делить текст на предложения и использовать соответствующие знаки препинания.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

— Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.

— Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.

— Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст.

Представлять результаты проектной работы.

Грамматическая сторона речи:

— Правильно употреблять в речи личные безударные местоимения в функции прямого дополнения.

— Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.

4. Расскажи нам о себе.

Говорение в диалогической форме

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос:

— Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

— Самостоятельно запрашивать информацию.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

— Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Вести диалог-интервью на основе фактов из письменных источников информации:

— отвечать на поставленные вопросы полно и аргументированно;

— придерживаться этических норм (быть доброжелательным к собеседнику, не задавать слишком личных вопросов и внимательно выслушивать ответы).

Говорение в монологической форме

Сообщение:

— Делать сообщение об известной личности с опорой на текст.

— Делать сообщение о биографии и творчестве художника (Пикассо, Кандинский, Суриков) с опорой на иллюстрации.

— Высказывать своё мнение по поводу произведения живописи, о художнике и об искусстве России и Испании.

Рассказ:

— Рассказывать биографию человека.

— Рассказывать об исторических событиях (открытие Нового Света, создание Европейского союза).

— Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

— Описывать живописное произведение.

Аудирование:

- Понимать на слух фрагмент художественного текста, исторического описания.
- Понимать хронологические данные и главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты прослушанного текста.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, информацию о художественных течениях и художниках.

- Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.
- Переводить отдельные фрагменты текста.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Читать с пониманием основного содержания тексты справочного характера и публицистический текст.

- Выделять главные факты, опуская второстепенные.
- Комментировать факты из текста.
- Догадываться о значении незнакомых слов.

Письменная речь:

- Писать биографию, резюме и хронику исторических событий.
- Письменный перевод текста с русского на испанский язык.

Вобласти языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами слогаделения и использования графического ударения в слове.

Фонетическая сторона речи:

- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

Лексическая сторона речи

- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).
- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

— Правильно употреблять в речи глаголы в форме PretéritoIndefinidodeIndicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.

— Понимать закономерности употребления и корректно использовать слова и выражения, служащие указателями времени в прошлом для выбора соответствующего прошедшего времени (PretéritoPerfecto, PretéritoIndefinidoилиPretéritoImperfecto)

5. Кто подозреваемый?

Говорение в диалогической форме

Вести диалог-обмен впечатлениями:

— Выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника.

— Самостоятельно запрашивать информацию.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

Вести комбинированный диалог:

—Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых фактов и произведений литературы/кино (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

— Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Говорение в монологической форме Сообщение:

— Делать сообщение о любимом писателе и любимой книге.

— Высказывать своё мнение по поводу литературного произведения, фильма.

— Аргументированно выразить своё отношение к творчеству писателя.

Рассказ:

— Рассказывать о прочитанной книге или просмотренном кинофильме.

— Рассказывать о Сервантесе и его знаменитых персонажах.

— Передавать содержание прочитанного/увиденного в краткой форме.

— Предъявлять результаты проектной работы.

Описание:

— Описывать персонажей текста/фильма.

— Описывать впечатления от книги/фильма. Рассуждение:

— Высказываться о своём любимом писателе, любимой книге или фильме.

Аудирование:

— Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст и языковую догадку.

— Понимать на слух фрагмент художественного текста и выделять необходимую информацию, последовательность событий.

— При аудировании фиксировать необходимые данные для дальнейшего комментирования.

— Понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Читать с полным пониманием содержания фрагмент художественного произведения, публицистический текст информационного характера.

— Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.

— Переводить отдельные фрагменты текста.

— Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

Читать с пониманием основного содержания текст справочного характера и публицистический текст.

— Выделять главные факты, опуская второстепенные.

— Комментировать факты из текста.

— Догадываться о значении незнакомых слов.

— Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение.

Письменная речь:

— Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

— Сочинять с опорой на образец небольшое стихотворение с заданной рифмой.

— Писать отзыв на прочитанную книгу/просмотренный фильм.

— Писать вопросы для конкурса, посвящённого испанским и латино-американским писателям.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография:

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.

— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.

Лексическая сторона речи:

— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

— Распознавать и использовать в речи испанские поговорки и знать их русские аналоги.

Грамматическая сторона речи:

—Правильно употреблять в речи соотношение времён PretéritoPerfecto, PretéritoIndefinido и PretéritoImperfecto для передачи действий в прошлом.

—Правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.

—Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзомque.

Тематическое планирование по испанскому языку 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Летние каникулы	3
2	Когда я был маленьким...	3
3	Что сегодня произошло?	4
4	Расскажи нам о себе.	3
5	Кто подозреваемый?	3
Итого за год		16

В настоящем
Пронумерова

15 (

Директор МО
Г. Сертолово

