

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
№1 от 30.08.2019

«Утверждено»
приказом № 354-ш от 31.08.2019

Приложение
к ООП ООО МОУ «Гимназия»
г. Сертолово на 2015-2021г.
Рабочая программа по второму
иностранному языку (французский)
9 класс (первый год обучения)

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 9 класс (первый год обучения)

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 9 класса;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора учащегося;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 9 класса;

формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;

владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, словарем и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей

культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 9 класса внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 9 класса

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной форме общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 9 класса; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой

Учащиеся должны **знать/уметь**:

Говорение

Диалогическая речь.

Уметь:

участвовать в этикетных диалогах (начать, поддержать и закончить разговор, выразить пожелание, выразить благодарность, выразить согласие/отказ)
вести диалог-расспрос (уметь задавать вопросы кто? что? как? куда? когда? с кем? почему?)

Монологическая речь

Уметь:

передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (3-5 фраз)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;

полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;

необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (время звучания текста до 1 минуты).

Чтение

Уметь читать:

несложные тексты с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием;

выражать свое мнение по прочитанному;

Письменная речь

Уметь:

делать выписки из текста;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, национальность, адрес);

уметь писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма, включая адрес, до 20 слов).

Графика, каллиграфия, орфография

Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

На данном этапе совершенствуются:

навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;

соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;

ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Ставится задача развивать у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов в печатном/предъявляемом на слух тексте.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся, развитию языковой догадки.

Проводится интенсивная работа по систематическому повторению ранее изученной лексики в новых ситуациях общения. Учащиеся знакомятся с

основными способами словообразования, учатся распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать:

слитный артикль;

частичный артикль;

предлоги en, avec, dans;

отрицательная форма глагола;

порядковые числительные до 12;

вопросительные слова и выражения: quel, est-ce que,

неопределенные прилагательные tout, tous, toute, toutes;

относительные местоимения qui, que.

Компенсаторная компетенция

Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос.

Учебно-познавательная компетенция

Использование словаря, учебника, электронных носителей в процессе работы.

лексические единицы по изучаемым темам;

Учащиеся должны уметь:

Говорение:

давать характеристику и описывать внешность человека;

пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

понимать речь учителя по ведению урока;

понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;

воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;

Чтение:

читать аутентичные тексты объемом до 30-50 слов с полным пониманием содержания;

выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

писать письмо по образцу;

писать часто употребляемые слова под диктовку

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» 9 класс (первый год обучения)

Введение (1 час)

Французский язык: общие сведения. Цели обучения французскому языку.

Тема 1. Использование фонетических, лексических, грамматических и орфографических средств французского языка (3 часа)

Французский алфавит. Правила произношения во французском языке. Ударение, интонация французской речи. Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетания в словах. Формула речевого этикета во французском языке.

Тема 2. Внешность и характер человека. Межличностного отношения в семье (5 часов)

Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья (состав). Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сёстры (имя, возраст). Внешность и характеристика членов семьи. Межличностные взаимоотношения в семье. Любимые занятия семьи. Распорядок воскресного дня. Мои домашние животные. Забота о домашних животных. Прогулки с домашними животными.

Тема 3. Страна изучаемого языка – Франция и родная страна (3 часа)

Мой город. Моя улица, мой адрес. Города Франции: Париж, Марсель, Лион, Тулуза, Ницца, Бордо. Столица Франции – Париж. Достопримечательности Парижа: Эйфелева башня, Катакомбы Парижа, Версаль, Триумфальная арка, Лувр, Монмартр, Елисейские поля, Собор Парижской богородицы. Диснейленд в Бардо.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (2 часа)

Режим дня. Посещение магазина. Помощь по дому. Приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Досуг.

Обобщающее повторение. 1 час

Резервное время. 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Использование фонетических, лексических, грамматических и орфографических средств французского языка	3
3	Тема 2. Внешность и характер человека. Межличностного отношения в семье	5
4	Тема 3. Страна изучаемого языка – Франция и родная страна	3
5	Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	2
6	Обобщающее повторение	1
7	Резервное время	1
Всего 16 часов (15 + 1)		

Аннотация к РП по второму иностранному языку (французский)

9 класс (первый год обучения)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и Концепции обучения французскому языку как второму иностранному Щепиловой А.В.

Рабочая программа обеспечена линией учебников «Синяя птица»: Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. Французский язык: 2-й иностранный язык. ФГОС, 2013 г. «L'oiseau bleu»: учебник для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва: Просвещение, 2013.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: 1. Учебник (Méthode de français). «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014

Для учащихся:

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык: 2-й иностранный язык. 5 кл. ФГОС, 2013 г. Москва - Просвещение, 2014. «Синяя птица».

Для учителя:

Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку к учебнику Э.М.Береговской, М.Туссена для 5 класса "Синяя птица"

Программа рассчитана на 16 часов, 0,5 часа в неделю (как для разговорного французского языка)

Приложение
к РП по второму иностранному языку
(французский)
9 класс (первый год обучения)
2019-2020 учебный год

Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»
9 класс (первый год обучения)
16 часов

№ п/п	Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
<i>Введение (1 час)</i>				
1	Французский язык (общие сведения)	Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать иностранный язык	Передавать сведения о Франции. Сообщать информацию, отвечая на вопрос	
<i>Тема 1. Использование фонетических, лексических, грамматических и орфографических средств французского языка (3 часа)</i>				
1(2)	Французский алфавит	Овладевают основными правилами чтения и произношения	Соотносить буквы со звуками. Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки	
2(3)	Правила произношения во французском языке, ударение, интонация французской речи	Овладевают основными правилами чтения и произношения. Развивают фонематический слух	Соблюдать правильное ударение в изолированном слоге, ритмической группе, фразе	
3(4)	Правила чтения букв в словах. Правила чтения буквосочетаний	Овладевают основными правилами чтения и произношения	Соблюдать правила чтения букв и буквосочетаний	

<i>Тема 2. Внешность и характер человека. Межличностные отношения в семье (5 часов)</i>				
1(5)	Знакомство (имя, фамилия, возраст)	Отрабатывают основные клише по теме	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе	
2(6)	Моя семья. Родители, братья, сёстры	Работают с тематическим словарём	Поддерживать и заканчивать разговор о своей семье	
3(7)	Межличностные взаимоотношения в семье	Знакомятся с новыми французскими именами и фамилиями	Выразительно читать диалоги после их прослушивания	
4(8)	Любимые занятия в семье	Работают с новой лексикой	Рассказывать о взаимоотношениях в своей семье	
5(9)	Контроль монологического высказывания	Готовят монологическое высказывание по теме	Активизировать употребление новых лексических единиц по теме	
<i>Тема 3. Страна изучаемого языка – Франция и родная страна (3 часа)</i>				
1(10)	Мой город. Мой адрес, моя улица	Составляют рассказ о своём городе, называют адрес, улицу	Составлять рассказ о своём городе. Называть свой адрес	
2(11)	Города Франции. Столица	Выполняют упражнение на списывание связного текста о Париже, читают текст	Выделять основную мысль текста, главы	
3(12)	Достопримечательности Франции	Читают текст	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме	
<i>Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (2 часа)</i>				
1(13)	Помощь по дому: поход в магазин	Знакомятся с правилами речевого этикета при совершении покупок	Вести диалог этикетного характера	

2(14)	Приёмы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин	Читают короткие тексты по теме	Высказываться по теме, используя новые грамматические конструкции	
15	Обобщающее повторение	Анализируют грамматическую работу	Применять на практике изученный грамматический и лексический материал	
16	Резервное время			
	Всего	16 часов (15 + 1 РВ)		

Специалиста (ОВ)

Директор МОУ «Гимназия»
г. Серголово

В.А. Молдин

