



Анализ методической работы МОУ «Гимназия» г. Сертолово за 2020 – 2021 учебный год

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в гимназии, её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой гимназии на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой гимназии;
- работа методического совета;
- работа методических объединений и творческих групп;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования;
- инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Методическая работа в МОУ «Гимназия» г. Сертолово – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения качества знаний обучающихся, квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников гимназии, повышение престижа образовательной организации.

В 2020/2021 учебном году коллектив гимназии закончил работу над методической темой: «От качества урока учителя к качеству знаний ученика» Работа продолжалась 3 года.

Цель методической работы гимназии: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых эффективных технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление и распространение его в практику работы учителей гимназии;
- выполнение Программы перехода гимназии в эффективный режим функционирования.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс осуществляли 56 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано. Однако высокая учебная нагрузка учителей математики: 36 часа в неделю в связи с вакансией по должности учитель математики.

2.1. Уровень квалификации педагогических кадров	
<i>Показатель</i>	<i>% от общего числа педагогов (61)</i>
Имеют высшее педагогическое образование	98% (50 учителей)
Имеют средне специальное педагогическое образование	6,1% (10 учителей)
Не имеют педагогического образования	1учитель
Имеют высшую квалификационную категорию	23%
Имеют первую квалификационную категорию	19,6%
Не имеют квалификационной категории	1% (6 учителей)

Без категории (молодые учителя первого, второго года работы и вновь принятые работники).

	<i>Есть в штате</i>
Педагог-психолог	1,5 ставки
Учитель-логопед	1,5 ставки
Социальный педагог	1
Медицинский работник	есть

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- мониторинг педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа гимназии строилась на основе годового плана, Программы развития МОУ «Гимназия» г. Сертолово на 2021-2025 годы. .

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Использование педагогических технологий.

В работе учителей используются в основном следующие **педагогические технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения), учителя всех предметов и начальной школы в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.



Освоению эффективных педагогических технологий и внедрению методов проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс способствовали курсы «Основы проектной деятельности»(5-7 классы), «Основы исследовательской деятельности»(8 классы). В 10 классе было организовано выполнение индивидуальных проектов. Везеницына С.В., учитель обществознания и истории, руководила творческой группой учителей по внедрению метода проектов и исследовательской деятельности. Широко использовались методы проектной и исследовательской деятельности на уроках биологии, географии, литературы, иностранных языков, истории, обществознания. Разработаны «Методические рекомендации по оформлению индивидуальных исследовательских проектов». 27-29 апреля в гимназии проведена научно - практическая конференция «Гимназические чтения», на которой состоялась успешная защита 36 индивидуальных проектов. В качестве научных руководителей было задействовано 12 учителей гимназии. Работы учащихся Кохановой Е.И., Моржаковой Н.Р., Прохоровой В.А., Цецелюк А.А., Везеницыной О.В планируется представить на Всероссийских и международных конференциях в электронных и печатных сборниках. Ученица 9 класса Сечко И.Р. стала **победителем** в конкурсе исследовательских проектов обучающихся в Ленинградской области. Тема проекта «Депрессивно-подобные состояния у кошек».



Методический совет и Методические объединения.

План работы методической службы гимназии был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

Методическая работа в гимназии была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2020 – 2021 учебном году было проведено 7 заседаний методического совета гимназии. Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- организация проектно -исследовательской деятельности учащихся;
- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- об итогах проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- о подготовке к участию педагогов гимназии в городских конкурсах;
- об участии смотре-конкурсе «Школьный музей»;

Организационно-координационная деятельность

- Распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель;
- о подготовке к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- коррбуктировка КТП по результатам ВПР октября 2020г. и дополнительными каникулами с 01.05-10.05.2021г,

Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития гимназии. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность методического совета так и смогла несколько повысить эффективность учебно - воспитательного процесса, улучшились результаты по ГИА и ВПР. Не преодолена проблема второгодничества, хотя снизился общий процент второгодников. Наблюдается тенденция к снижению качества образования в основной школе при переходе из начальных классов.

Задачи: - организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.



В гимназии функционировало 9 предметных МО и одна творческая группа:

1. МО учителей русского языка и литературы - председатель Шарая М.М.;
2. МО учителей начальных классов – председатель Волкова Т.В.;
3. МО учителей иностранных языков – председатель Скворцова З.П.;
4. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ, ИЗО, музыки – председатель Лебедева О.В.;
5. МО классных руководителей – председатель Иванова А.А.;
6. МО учителей математики, физики и информатики – председатель Минина Л.А.;
7. МО учителей истории и обществознания – председатель Леонова О.С.;
8. МО учителей биологии, географии, химии;
9. МО педагогов дополнительного образования – председатель Королёва Н.О.;
10. *Творческая группа* учителей, занимающихся проектной деятельностью - председатель – Везеницына С.В.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой гимназии. Все МО имели утверждённые планы работы на учебный год и осуществляли работу под руководством председателей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно - правовых документов и обзор новинок методической литературы;
- утверждение календарно-тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с низко мотивированными учащимися;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам. Использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов, мастер-классов, выставок рисунков «Иллюстрируем произведения русской литературы», защита презентаций и проектов, конкурсы на знание пословиц и поговорок и др.) Творчески были организованы предметные недели по русскому языку и литературе, начальной школы, иностранных языков, биологии, географии и химии. В рамках недели учителей гуманитарного цикла 26 февраля в гимназии состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 6-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. Видеозапись победителей школьного этапа была направлена для оценивания региональным жюри конкурса. В районном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 ученица 10 класса Козлова Ксения победила в номинации «За раскрытие внутреннего мира героев и выбор сложного драматургического произведения»

Недостатки: В связи с пандемией по коронавирусу, вспышкой заболеваемости среди учителей (в ноябре 2020 в основной школе остались работать только 8 учителей) не были организованы предметные недели в МО математики, физики и информатики, в МО физкультуры, технологии, ИЗО, ОБЖ и музыки.

В течение года или двух последних каждый учитель работал над выбранной темой по самообразованию с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Прошли отчёты по самообразованию на заседаниях МО, Методического и педагогического советов. Решено обобщить передовой педагогический опыт работы Мининой Л.А., учителя математики, Булатович Л.В., учителя русского языка и литературы, Трясцыной Г.С., учителя биологии, Везеницыной С.В., учителя истории и обществознания.

Работа с низкомотивированными учащимися.

Учителя естественно-математического и гуманитарного циклов большое внимание в урочное и внеурочное время уделили работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. На уроках активно применяли

дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с низкомотивированными обучающимися проводились по мере выявления пробелов в знаниях, дефицитных полей. У каждого преподавателя был составлен график индивидуально групповых консультаций. На каждого слабоуспевающего ученика составлялась дорожная карта по ликвидации пробелов в знаниях. Такая работа дала положительные результаты: выросло качество знаний в основной и средней школе, уменьшилось количество второгодников

<i>Уровень образования</i>	<i>2018/2019 уч.г</i>	<i>2019/2020уч.г</i>	<i>2020/2021уч.г</i>
НОО	65%	76%	61,6%
ООО	28%	29,7%	35,8%
СОО	28%	34,7%	43,5%
Итоговое	37%	55,3%	47%
Второгодники	10 чел	12 чел.	10 чел.
Условный перевод	16 чел	10чел	16 чел.



Реализации методической темы гимназии были посвящены **педсоветы по проблемам:** .

1. Мониторинг как один из инструментов системы управления в гимназии.

2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации.

3. Формы работы по социальной адаптации и успешности обучающихся-инофонов в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся.

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты 4 четверти и годовых отметок. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: вовлекать в проведение педагогических советов большее количество педагогов.



Результаты ГИА 2021

Улучшились результаты ОГЭ по русскому языку, биологии, информатике.

Результаты ГИА 9-е классы

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний балл	Количество «2»	Средний балл	Количество «2»	Средний балл	Количество «2»
Русский язык	4	1 Панов И.			4	0
Математика	3	0			4	2
Обществознание	3	0			4	0
География	4	0			4	0
Химия	4	0			--	--
Биология	3	1 Тимофеева М.			4	0
Информатика	3	1 Кумищо А.			4	0
Физика	4	0			4	0
История	4	0			--	--
Английский язык	4	0			4	0
Литература	4	0			4	0

ГВЭ по математике -5

Улучшились результаты ОГЭ в сравнении с 2019-2020уч. годом по русскому языку, Математике (профиль), географии, истории, английскому языку. Однако результаты по физике стали ниже, один ученик не прошёл порог.

ГИА -11-е классы

предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Средний балл	не прошли порог	Средний балл	не прошли порог	Средний балл	не прошли порог
Русский язык	69	0	69	0	73	0
Математика БУ	3	0	--	--	--	--
Математика ПУ	53	1	44	4	48	--
Обществознание	48	3	49	6	57	3 Бароян К.М.(29) Скрипник Д.А.(31) Шайхиев Г.А.(41)
География	66	0	49	0	78	0
Химия	0	0	--	--	59	0
Биология	40	2	32	2	40	1 Васетинская А.(27)
Информатика	50	0	36	2	48	1 Абрашкин М.(20)
Физика	55	0	57	6	56	1 Абрашкин М.В.
История	51	0	49	2	73	0

Английский язык	81	0	55	0	59	0
Литература	55	0	--	--	69	0

ВЫВОД: В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ГИА. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку и литературе, биологии, географии, химии, информатике, английскому языку, физике, истории, обществознанию, ознакомление педагогов с демоверсиями КИМ, приобретение специальных пособий для подготовки к ГИА с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены вебинары и презентации по подготовке к ЕГЭ. Выше средний балл стал по русскому языку, обществознанию, географии, литературе, английскому языку.

Результаты ГИА будут подробно обсуждены на заседаниях МО и педагогическом совете в августе 2021г.



Участие в олимпиадах различного уровня
2020-2021 уч. год

№ п/п	Название олимпиады	Дата проведения	Кол-во участников	Результат		
				Район	Область	Страна
1	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	Сентябрь-октябрь 2020 года	354 Победит. – 63 Призёры - 68	---	----	----
2	Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап	Ноябрь-декабрь 2020 года	78 (67 физ. лиц)	Победит. – 2 Призёры - 11	----	----
3	Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап	Январь-февраль 2020 года	5	----	Призёры - 1	----
4	Муниципальная олимпиада по английскому языку	Март 2021	21	---	---	---

	Среди 4-7 классов «Cambridge English-2021»					
5	Олимпиада по химии, организованная Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга при участии Санкт-Петербургского государственного университета	19.11.20	2	---	---	---
6	Всероссийский конкурс для учащихся, номинация «Мой любимый учитель» («Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва)	06.10.20-07.11.20	1	---	---	Победитель - 1
7	Фестиваль мастерства речевых коммуникаций на английском языке «E1 Challenge 2021»	12.03.21	5			Призёр - 1
8	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по математике (6 класс)	25.02.2021	11	----	---	Призёр - 3
9	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. Ру по русскому языку (нач. шк.)	Март 2021	49	----	----	Победитель - 4 Призёр - 1
10	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. Ру по математике (нач. шк.)	25.02.21	37	---	---	Победитель - 7
11	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. Ру по программированию (нач. шк.)	Декабрь 2020	18	---	---	Победитель - 5
12	Международная	Январь	13	---	---	

	олимпиада «Дино» (платформа Учи. ру)	2021				Победитель - 2
13	Олимпиада «Лисёнок» (англ. я Платформа «Shola press»)	Зима 2021	6	---	Победител ь - 1 Призёр - 1	---
14	Олимпиада Учи. ру Bricsmath.can	Декабрь 2020	5	---	---	---
15	Учи. ру Зимняя олимпиада «Безопасная дорога»	Зима 2021	59	---	----	Победитель - 8
16	Учи. ру Марафон «Затеренная Атлантида»	Март 2021	11	---	---	---
17	Учи. ру «Сказочная Лапландия»	Март 2021	7	---	---	Победитель - 1
ВСЕГО			681	Победит. - 2 Призёры - 11	Победител ь - 1 Призёр - 2	Победитель - 27 Призёр - 5

Сравнительный анализ количества участников и результатов
различных этапов ВсОШ в гимназии за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники	519	470	354
Победители	53	58	63
Призёры	57	37	68
Муниципальный этап			
Участники	57	56	78
Победители	2	1	2
Призёры	7	16	11
Региональный этап			
Участники	4	2	5
Победители	-	-	-
Призёры	1	1	1

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение затрудняется тем, что образовательный процесс в гимназии осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку (свыше 30 часов).

Выводы: в план работы МО на 2021/2022 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.



Повышение квалификации педагогов

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом.

Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников гимназии. Были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены необходимые консультации, подготовлена аналитическая документация по результатам работы учителя.

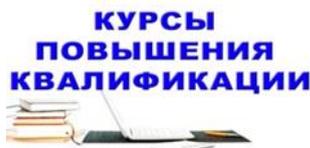
Аттестацию в 2020 – 2021 учебном году проходило всего 7 педагогов. Два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Высшую квалификационную категорию получили 3 учителя: Головатая О.Н., учитель информатики, Кузьмина Л.А., учитель физики, Минина Л.А., учитель математики. Первую квалификационную категорию подтвердила Валеева Е.В., учитель начальных классов. Получила первую категорию Самарцева М.О., педагог дополнительного образования.

По состоянию на 25.06.2021г. данные по аттестации педагогов гимназии (в коллективе 64 педагога)

Категория	Количество педагогов	Примечание
Высшая квалификационная категория	15 (23,4%)	

Первая квалификационная категория	13 (20,3%)	
Соответствие занимаемой должности	19(29,7%)	
Не имеют квалификационной категории	20(31,3%)	Не имеют категории молодые специалисты и вновь принятые работники.

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в гимназии можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:
- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников для аттестации работника.



С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли на кафедрах ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 20 педагогов (31.3%%). Из них 15 педагогов начальной школы, 1 учитель русского языка и литературы, 4 – на кафедре управления. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в форме электронного обучения(с использованием дистанционных технологий) по программам на базе ЛОИРО «Использование федеральной платформы Маркетплейс»- 19 учителей (29,7%). «От создания контента до организации образовательного процесса-34 учителя (53,2%). «Оценивание ответов на задания ВПР.4 класс;- 5 учителей.
Вывод: 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации в 2020-2021 уч.году.

Общие выводы, предложения, задачи на 2021 – 2022 уч.г.

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие

перед коллективом школы. **Работу над единой методической темой признать удовлетворительной.** Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Положительным в работе отмечается:

В гимназии созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся:

-общеобразовательные и профильные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется проектная и исследовательская деятельность гимназистов.

-Педагоги гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

Рекомендации руководителям МО на 2021-2022 уч.г.

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности; объективность оценки качества знаний обучающихся.

4. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

5. С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;

- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Приоритетные направления на 2021/2022 уч.год:

1. Повышение качества учебно-воспитательной работы.
2. Организация работы творческой группы по формированию функциональной грамотности школьников. Подготовка к PISA-2024.
3. Реализация Целевой программы наставничества.
4. Выполнение Программы перехода МОУ «Гимназия» г. Сертолово в эффективный режим функционирования.
4. Активизация работы с одарёнными и ориентированными на учёбу учащимися.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей как совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи на 2021– 2022 учебный год:

1. Организовать работу над методической темой школы «Совершенствование учебно - воспитательного процесса путём внедрения современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование».(1-ый год)
2. Организовать методическую работу на основе конструктивного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных задач.
3. Усилить работу школьных методических объединений по организации повышения мастерства учителя по индивидуальным планам развития педагогов через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике.
4. Обеспечивать преемственность начального и основного общего образования как условие достижения образовательных результатов.

5. Транслировать эффективную педагогическую практику применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
6. Эффективно организовать работу с одаренными детьми. Обеспечивать информационно-методическую поддержку в работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Развивать систему наставничества по модели «Учитель-ученик», «Ученик – ученик», «учитель – учитель». Обеспечивать профессиональное становления молодых педагогов.
8. Развивать взаимодействие основного и дополнительного образования.
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся с целью повышения их мотивации к учению.

Определить с 2021-2022 уч. года единую методическую тему сроком на 2 года ***« Совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения современных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования и воспитания в условиях реализации национального проекта «Образование».***