

Технологическая карта урока русского языка

Учитель Булатович Лада Валерьевна

Тема урока: Простые и сложные предложения 5 класс

Триединая дидактическая цель:

Обучающая

- Познакомить учащихся с понятиями «сложное предложение», «типы сложных предложений».
- Ввести в активный словарь понятия "бессоюзное, союзное, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение».
- Учить ставить запятые в сложном предложении, чертить схемы.

Развивающая

- Развивать навыки исследовательской деятельности.
- Развивать навыки самооценки, взаимооценки.

Воспитывающая

- Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей.
- Воспитывать любовь к родному языку.
- Воспитывать ответственность за результаты своего труда.

Педагогические задачи:

Формирование:

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Самоопределение, адекватная мотивация.
 - Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 - Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.
 - Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
 - Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Нравственно-эстетическая ориентация.

Регулятивные УУД

- Умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.
- Умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и сформулировать тему урока.
- Умение анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом.
- Умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.
- Умение определять последовательность действий для достижения результата.
- Умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.

- Умение осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности.

Познавательные УУД

- Умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.

- Умение формировать логические действия по определению познавательной цели.

- Умение выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.

- Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.

- Умение проводить рефлексию способов и условий действий.

Коммуникативные УУД

- Умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.

- Умение строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.

- Умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.

- Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.

Предметные результаты

- Знать:

- основные понятия по теме;

- отличия простого предложения от сложного;

- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении

Уметь:

- находить грамматическую основу;

- отличать простые предложения от сложных;

- учиться определять типы сложных предложений;

- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;

- учиться чертить схемы

Ключевые понятия темы урока: грамматическая основа, простое предложение, сложное предложение, бессоюзное сложное предложение (БСП) союзное предложение (ССП, СПП).

Методы, доминирующие на уроке: наглядный, исследовательский, аналитический

Образовательные технологии: проблемное обучение, КСО, развивающее обучение, игровая технология

Тип урока: урок открытия новых знаний

№ п/п	Этап и цель урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
	<p>Организационный момент (1-2 минуты)</p> <p><i>Целевая установка:</i> организация обучающихся, включение в деятельность на личностном уровне.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает психологический настрой, положительную эмоциональную направленность. Устанавливает контакт с обучающимися.</p> <p>- Сегодня мы будем работать над новой темой, которая связана с предыдущей. Что необходимо сделать прежде всего, чтобы успешно усвоить новый материал ?</p>	<p>Выполняют указания учителя, проявляя готовность к сотрудничеству.</p> <p>Нужно повторить то, что изучалось на прошлых уроках.</p>		<p>Регулятивные: умение организации на рабочем месте, оперативного включения в урок.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, включаться во взаимодействие с учителем.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к учителю. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>

1.	Актуализация опорных знаний.	<p>- Мы с вами продолжим путешествие по разделу науки лингвистики синтаксису. У вас есть возможность проявить находчивость, сообразительность и показать свои знания и умения.</p> <p>На доске таблица по теме «Предложение как единица синтаксиса» А что мы изучаем в синтаксисе?</p> <p>Почему синтаксис не изучает слово?</p> <p>Чем предложение отличается от словосочетания?</p> <p>- Без чего не может существовать синтаксис? - Что изучает пунктуация?</p>	<p>Раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, связь слов в них, а также текст и правила его построения.</p> <p>Потому что оно одно и ни с чем не связано.</p> <p>Предложение выражает законченную мысль У предложения есть грамматическая основа.</p> <p>Без пунктуации.</p> <p>Пунктуация изучает знаки препинания и правила их постановки.</p>	Знать: основные понятия по теме.	<p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний</p> <p>Познавательные: умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание</p>	Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.
2.	Мотивация к деятельности по формулировке темы урока.	<p>Запишем число, классная работа</p> <p><i>Прочитайте предложения</i></p>	Тему урока формулируют сами обучающиеся на основе конкретного дидактического материала,	Осознание значимости изучаемых знаний.	Регулятивные: умение удерживать внимание при восприятии информации, предположить и	Самоопределение, адекватная мотивация.

	<p>Постановка проблемы – и выход на тему.</p> <p><i>Целевая установка:</i> определение темы урока обучающимися</p>	<p><i>(на доске)</i> Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова. В каждом предложении выделите грамматическую основу. -Чем первое предложение отличается от второго? <i>Осенняя л..ства плавно слетала с д..реьев.</i> <i>Осенняя листва плавно слетала с деревьев, и Егор невольно залюбовался этой картиной.</i></p> <p>Как называется первое предложение по количеству грамматических основ?</p> <p>А второе, как вы думаете?</p> <p>Простое предложение нам хорошо известно. Мы умеем его разбирать. -Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока, исходя из наших рассуждений.</p>	<p>помогающего предположить тему урока.</p> <p>Двое учащихся по очереди разбирают предложения.</p> <p>В первом предложении одна грамматическая основа. Во втором - две грамматические основы.</p> <p>Простое</p> <p>Сложное</p> <p><i>Тема сегодняшнего урока — «Сложное предложение».</i></p>		<p>сформулировать тему урока.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить учебный материал, выделить главные, существенные признаки, установить связи в учебном материале, помогающие предположить тему урока.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание, вносить свои предложения, уточнения.</p>	
3.	<p>Формулировка целей и задач урока</p> <p><i>Целевая установка:</i> сотрудничество с обучающимися в формулировке</p>	<p>Преобразует педагогическую цель в учебную ситуацию, ведущую к целеполаганию обучающихся.</p> <p>Проверяет соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</p>	<p>Цель и задачи урока формулируют сами обучающиеся на основе учебной ситуации, ведущей к целеполаганию.</p>	<p>Планируемые предметные знания и умения.</p> <p>Знать: - основные понятия по теме; - отличия простого предложения от сложного;</p>	<p>Регулятивные: анализировать область своих знаний, определять границы своих знаний и незнаний, умение производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с</p>	<p>Развитие навыков целеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование навыков сотрудничества со</p>

	цели и задач урока.	<p>Осуществляет постановку дидактической задачи перед каждым учебным элементом.</p> <p>- Давайте сформулируем цель урока, опираясь на его тему и на опорный конспект. (на слайде и в распечатанном виде у каждого ученика - лист №2)</p> <p>1) Познакомиться с понятиями ... («Сложное предложение»), и ... (« типы сложных предложений»);</p> <p>2) Уметь отличать ... (простые предложения) от ... (от сложных)</p> <p>3) Учиться видеть при помощи чего (они соединяются)</p> <p>4) Учиться ставить ... (знаки препинания в сложном предложении)</p>	<p>Формулируют цели совместно с учителем (заканчивают фразы, напечатанные на листах №3, которые заранее были выданы учителем)</p>	<p>- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить грамматическую основу;</p> <p>- отличать простые предложения от сложных;</p> <p>- учиться определять типы сложных предложений;</p> <p>- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;</p> <p>- учиться чертить схемы</p>	<p>конечным результатом (что известно, что надо изучить).</p> <p>Познавательные: формировать логические действия по определению познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>
4.	<p>Формирование мотивации</p> <p><i>Целевая установка:</i> мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Выдвигаем гипотезу:</p> <p>- Что было бы, если бы существовали только простые предложения?</p>	<p>Выдвигают предположения, высказывают свои суждения, отвечая на вопрос: «Какой смысл для меня имеет изучение данной темы?»</p> <p>- Если бы мы говорили только простыми предложениями, то наша речь была бы бедной, мы бы не могли всегда правильно пояснять свои</p>		<p>Регулятивные: умение преодолевать трудности и препятствия в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осмысление значимости знаний, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Ценностно-смысловая ориентация обучающихся. Связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>

			мысли. А чтобы понятно выражать мысли, мы должны пояснять их, объяснять причины и следствия, а это проще делать при помощи сложных предложений			
5.	<p>Планирование деятельности</p> <p><i>Целевая установка:</i> Составление плана и последовательности действий</p>	<p>Предлагает определить последовательность учебных действий на уроке, чтобы достичь поставленной цели и составить план деятельности.</p> <p>Приглашает к корректировке плана, если он предложен учителем.</p> <p>Предлагает выбор форм организации обучающихся.</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно планируют способы достижения намеченной цели.</p> <p>Обсуждают план деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При помощи учителя изучить опорный конспект на слайде и своих распечатках. 2. Найти среди имеющихся на печатных листах №4 простое предложение и три вида сложных. 3. Объяснить свой выбор, следуя опорному конспекту. 4. закрепить полученные знания при помощи выполнения практических упражнений. 		<p>Регулятивные: умение определять последовательность действий для достижения результата.</p> <p>Познавательные: выбирать эффективные способы деятельности в решении поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность.</p>
6.	<p>Первичное усвоение новых знаний.</p> <p><i>Целевая установка:</i> повторение изученного материала, необходимого для открытия</p>	<p>Учитель объясняет таблицу (опорный конспект по теме)</p> <p>Предлагает учащимся в учебнике найти сведения, которые соответствуют содержанию опорного конспекта</p>	<p>Слушают, смотрят, запоминают необходимую информацию</p> <p>Находят нужный материал в учебнике. Сопоставляют, анализируют.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия по теме; - отличия простого предложения от сложного; - правила 	<p>Регулятивные: умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осмысление способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.</p>

	нового знания.				умение воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог.	
7.	Первичная проверка понимания и выявление имеющегося по данной теме недостатка знаний.	<p>На печатных листах №4 найти следующие виды предложений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое [= -] . 2. Простое осложнённое [- = и =] . 3. Сложное [= -], [= -] . 4. Сложное [= -], и [= -] . 5. Сложное [= -], (союз = -) <p>На слайде правильный ответ к заданию.</p>	<p>Работают в парах, объясняя друг другу условия выбора.</p> <p>Учащиеся проверяют свои ответы, находят неточности, подсчитывают ошибки, исправляют.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматическую основу; - отличать простые предложения от сложных; - учиться чертить схемы 	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом;</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениям; осуществлять перенос и действовать по аналогии</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>

8.	<p>Первичное закрепление + физминутка <i>Целевая установка:</i> снятие напряжения, усталости</p>	<p>- А сейчас проведем небольшой эксперимент. <i>На трёх частях доски прикреплены листы с простыми предложениями и разными союзами.</i> <i>Выходя по очереди к доске, соедините логично эти простые предложения в сложные разных видов (по рядам) у кого получится справиться быстрее, тот ряд получает «5»</i></p> <p>Объясняет правильность или ошибочность составленных предложений</p>	<p>Выполняют задания, повторяют, запоминают необходимую информацию и способы деятельности с ней.</p>	<p>- учиться определять типы сложных предложений; - учиться составлять сложные предложения разных типов.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии</p>	<p>Мотивация к творческому труду, к работе на результат.</p>
9.	<p>Вторичное закрепление. Практическая деятельность обучающихся (исследовательского, творческого характера). <i>Целевая установка:</i> организация условий, инициирующих детское действие.</p>	<p>1. Предлагает учащимся самостоятельно обобщить тему урока исходя из поставленных целей. (проблем) Для этого задаются вопросы по рядам: 1 ряд - Признаки сложного предложения. (Из чего состоит? Чем отличается от простого?) 2 ряд - Средства связи (Как соединены между собой части сложного предложения?) Виды сложного предложения. (Какие бывают сложные предложения?) 3 группе – Знаки препинания. (Чем</p>	<p>Объединяются в группы. Работают с учебной информацией, исследуют, осмысливают, собирают и структурируют изучаемый материал Время для работы в группах – 5 минут, после этого каждая группа выходит и делает вывод.</p>	<p>Знать: - основные понятия по теме; - отличия простого предложения от сложного; - правила расстановки знаков препинания в сложном предложении Уметь: - находить грамматическую основу; - отличать простые предложения от сложных; - учиться определять</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным результатом; осуществлять поиск необходимой информации, проводить исследование, осуществлять творческий подход к решению проблемы, работать по плану, инструкции, алгоритму; находить рациональные способы деятельности, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать</p>	<p>Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению. Мотивация к творческому труду, к работе на результат. + Здоровье-сберегающие, морально-нравственные, этические, эстетические планируемые результаты.</p>

		разделяются?) схемы		<p>типы сложных предложений;</p> <p>- учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях;</p> <p>- учиться чертить схемы</p>	<p>ответственность за результаты совместного труда.</p> <p>Познавательные: умение устанавливать взаимосвязи между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество, взаимопомощь в группе, воспринимать разные точки зрения, строить монологическое высказывание, аргументируя свой выбор; формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p>	
10.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Предлагает домашнее задание с учетом уровня сложности, индивидуальных способностей и интересов обучающихся:</p> <p>1. Выучить опорный конспект – для всех.</p> <p>2. Составить предложения по схемам.</p> <p>3. Выписать из любого художественного произведения 6 сложных</p>	Выбирают задание по желанию.	<p>Знать:</p> <p>- основные понятия по теме;</p> <p>- отличия простого предложения от сложного;</p> <p>- правила расстановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p>Уметь:</p>	<p>Регулятивные: умение осознанно делать выбор с учетом своих возможностей, планировать этапы решения задачи.</p> <p>Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию, выделить в ней существенное, главное, определить способы выполнения</p>	Самоосмысление и самоопределение в условиях выбора.

		предложений разных типов.- на выбор, кто считает, что справится с этим заданием.		<ul style="list-style-type: none"> - находить грамматическую основу; - отличать простые предложения от сложных; - учиться определять типы сложных предложений; - учиться ставить знаки препинания в сложных предложениях; - учиться чертить схемы 	<p>задания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, понимать информацию, уточнять услышанное, объяснять свой выбор из предложенных альтернатив.</p>	
11.	<p>Рефлексия</p> <p><i>Целевая установка:</i> воздействие на ум и чувства обучающихся, психологический настрой.</p>	Задаёт вопросы о том, трудная или простая тема; какие задания были самыми интересными; справились ли вы с заданиями по новой теме; что было интереснее всего	Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, анализируют свою работу на уроке.	Осмысление результатов деятельности по освоению новых знаний, выявление трудностей.	<p>Регулятивные: объективно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные: умение осмыслить предложенную информацию</p> <p>Коммуникативные: давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока.</p>	<p>Личностный выбор на основе социальных, моральных и личностных ценностей.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Нравственно-эстетическая ориентация.</p>