

СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Аннотация: Применение и организация исследовательской деятельности на уроках в школе сопровождается рядом ограничивающих факторов и проблем, решение которых позволит учителям и ученикам выйти на новый уровень образования и добиться больших успехов.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проблемы, организация

Введение

В связи с переходом на Федеральный Государственный Образовательный Стандарт стали широко применяться современные образовательные технологии, посредством которых в учениках воспитываются те умения и навыки, те черты характера, которые необходимы по требованиям нового стандарта при выпуске ученика из школы. Каждый учитель выбирает технологию, отвечающую желаемым результатам для конкретного класса в конкретной ситуации, но, как правило, лишь самая маленькая часть педагогов отдают предпочтение технологии исследовательской деятельности. Выпускник же, освоивший исследовательскую деятельность, может смело шагать в самостоятельную жизнь и быть конкурентоспособным на трудовом рынке и в обществе в целом. Данный факт объясняется достаточно просто: технология исследовательской деятельности (если рассматривать технологии обучения в иерархии) является наиболее всеобъемлющей по количеству умений и навыков, формирующих у учеников. Именно поэтому, эта технология считается одной из самых сложных как в ее организации, так и в проведении.

Объекты и методы

При подготовке и проведении исследовательской деятельности могут возникнуть проблемы разного характера. Первые - это проблемы внешнего характера, например, необъективность учителя или наставника при оценке юного исследователя. Важно помнить, что любая проделанная работа - это труд и первым делом нужно похвалить ученика хотя бы за то, что он взялся выполнять такую достаточно трудную работу и примерил на себя роль исследователя. Также, выбирая тему исследования необходимо объективно оценивать уровень подготовки ученика. В противном случае может появиться вторая проблема внешнего характера - непосильность. Ребенок, в силу не владения теми или иными знаниями, умениями и навыками просто не сможет продвинуться вперед в своем исследовании. Как следствие, обе эти проблемы приведут к тому, что чадо может замкнуться в себе, озлобиться как на себя, так и на окружающих, в частности и на своего учителя. Второй характер проблем при исследовательской деятельности - это внутренние проблемы. Одним из компонентов такой проблемы также будет являться недостаток знаний. Но здесь следует обозначить разницу между непосильностью в решении той или иной проблемы и недостатком знаний. Первое - критично и та задача, что не по силам ученику, априори, не найдет решения в его голове. Недостаток знаний же

лишь сигнал к тому, чтобы начать поиск этих недостающих знаний, начать изучение нового и неизведанного.

Вторым компонентом во внутренних проблемах являются черты характера ребенка. Мы все индивидуальны, у всех есть сильные и слабые стороны и все мы способны становиться лучше. Именно на такой результат и нацелено решение этой проблемы. Ребенок будет преодолевать себя, вырабатывать в себе новые качества, такие как: вовлеченность, усидчивость, терпеливость, усердие, упорство и даже некое упрямство, чтобы справиться с поставленной задачей.

Обсуждение результатов

Существует ряд ограничивающих факторов (Таблица 1), влияющих на проведение и организацию исследовательской деятельности на уроках.

Таблица 1. «Факторы, влияющие на организацию и проведение исследовательской деятельности»

Факторы, влияющие на деятельность учителя	Факторы, влияющие на деятельность учеников
Времяемкость - исследовательская деятельность требует достаточно много времени при ее организации и проведении, что автоматически влечет и увеличение объема работы учителя, т.е. влияет на трудоемкость.	Отсутствие интереса учащихся как к предмету изучения в целом, так и к экспериментально-исследовательской деятельности в частности.
Трудности в определении актуальной, оригинальной, современной тематики исследовательских работ	Отсутствие целостного представления о методах учебно-исследовательской деятельности.
Ограниченная материально-техническая база класса – в кабинете географии отсутствуют компьютеры или есть один компьютер на учительском столе, отсутствует или очень слабое подключение к сети Интернет	Неуверенность в своих силах, боязнь проблемных, творческих заданий.
Неоднородность учащихся по интеллектуальным возможностям и степени выраженности творческой инициативы	Большинство учащихся слабо представляют значение исследовательской деятельности для саморазвития личности
Трудоемкая подготовка к исследовательской деятельности приводит к тому, что исследовательская деятельность организуется эпизодически. Отсутствует системность в ее	Исследовательская деятельность побуждает действовать творчески, что становится проблемой для учеников, привыкших действовать по образцу. Вызывает ощущение растерянности при необходимости действовать в

организации	новой ситуации.
Сложно отобрать таких учеников, у которых уже достаточно хорошо сформированы исследовательские умения и навыки. Достаточно часто дети интеллектуально развитые в силу определенных условий занимают позицию «интеллектуальных улиток», знающих, но боязливых и пассивных. В таких случаях от педагога требуется определенное мастерство, чтобы вовлечь их в работу, пробудить интерес.	Нежелание или неумение довести дело до конца, потеря интереса к исследуемой проблеме на определенном этапе
Умение заинтересовать учеников, мотивировать на исследовательскую деятельность, осуществлять поддержку учеников на протяжении всех этапов ее выполнения.	Понимание исследовательской деятельности как возможности найти более-менее подходящий по тематике материал в Интернете без его последующей обработки, представление результатов работы другого автора за свои собственные.
Осуществление постоянного контроля и оказание помощи ученикам на всех этапах исследовательской деятельности	Чаще всего в качестве источника информации рассматривается только Интернет. Другие источники информации - научно-популярная литература, справочники, словари, периодическая печать, интернет, архивные документы – не берутся во внимание

Выводы

Проблемы при организации и проведении исследовательской деятельности на уроках имеют место быть. Только при соблюдении определенных правил, количество ограничивающих факторов и возникающих проблем будет сведено к минимуму, а в результате, исследовательская деятельность будет положительно влиять на ученика, как на личность и давать положительные результаты не только его работы, но и работы учителя.

Литература

1. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества/М.М.Бахтин. М., 1986.
2. Волков И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение. 1990.
- 3.Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта/М.В.Кларин. — М.: Знание, 1989.
4. . Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/Г.К.Селевко. — М.: Народное образование, 1998.
5. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие/ И.С.Сергеев. – СПб.: Питер, 2004.