

Приложение  
к ООП ООО МОУ «Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа  
Обществознание  
5-9 классы



## **Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

#### **1. Личностные результаты**

##### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

##### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.



### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.



### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

□

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

## **2. Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям

□

в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **3. Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

□

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Содержание программы 5 класс, 16 часов

### *Социальная сущность личности*

#### 1. Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы.

Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### 2. Ближайшее социальное окружение - семья и семейные отношения.

Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения

## Содержание программы 6 класс, 32 часа

### Человек и общество

*Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер.  
Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый. Два человеческих «Я»*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. *Толерантность. Милосердие.* Межличностные конфликты, причины конфликтов, их конструктивное разрешение. Отношение мужчины к женщине.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Малая и большая Родина. Понятия *эмиграция, ностальгия.*

Многообразие и единство современного мира. Обычаи и традиции. Понятие народ. Национальная культура.

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Физическое совершенство. Мораль. Категории морали.*

### Экономическая сфера

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Товары и услуги. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Труд ребенка в семье.

### Социальная и правовая сфера

*Гражданин. Гражданин мира. Гражданство. Условия получения и лишения гражданства.* Мораль и право их соотношение между собой. Различия морали и права. Правовые нормы. Понятие закона. Понятие *идеала* и понятие *ценностей.* Правовая культура. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое *закон.* *Право* на каждый день, правовые отношения. Права потребителя.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. *Проступок и преступление*. Ответственность за проступки и преступления.

### **Политическая сфера**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Органы власти. *Законодательная, исполнительная, судебная власть. Местная власть* Главные суды в России. Выбор депутатов Государственной думы Государственная *символика*. Герб, флаг, гимн страны. История символики. Смысл и назначение государственной символики. Россия – *федеративное государство*. Понятие *Федерация, республики* в составе Федерации. *Президент РФ*. Основные функции президента. Выборы президента

### **Содержание программы 7 класс, 32 часа**

#### **Правовая сфера**

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

*Права ребенка* и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника. Неотъемлемые права. *Право на благополучную жизнь. Права на свободное слово. Право на объединения. Право на свободу мысли. Право на защиту во время задержания. Право на защиту. Места заключения. Право на защиту: война. Право на защиту: наркотики. Право на защиту: эксплуатация.*

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

Защита прав. Суд -*защитник прав*. Виды судов. Принципы суда. Судьи. Прокуратура. Функции прокуратуры. *Милиция*. Функции милиции.

#### **Экономическая сфера**

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.*

Товары и услуги. Рынок. Покупка - продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

*Труд и семья с точки зрения закона.* Трудовое воспитание в разные эпохи.

## **Духовная сфера**

Культура общества и человека, ее проявления.

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность. Необходимость самообразования.* Право на образование. *Ступени образования.* Из истории образования. *Цивилизация.*

*Наука* в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий. *Познание.* Познание ради прогресса. *Прогресс. Регресс.*

Искусство. Виды искусства. *Виды культуры: массовая, элитарная, народная.*

## **Содержание программы 8 класс, 32 часа**

### **Человек. Духовный мир личности**

*Биологическое и социальное* в человеке. Мышление и речь. *Потребности и способности, их классификация.*

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Структура деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида.* Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Человек культурный. Ценность человеческой жизни. Враги души и тела. Культура тела.

Выбор жизненного пути. Культура и ее наследники. *Свобода и ответственность.*

## Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные *сферы общественной жизни* и их взаимосвязь.

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция.* Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, информационное общества.* Гражданское общество. Признаки гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

*Социальный конфликт.* Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. *Человек в малой группе.* Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных

отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

*Общественные отношения и их виды. Социальные действия. Виды взаимодействия.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Причины появления *глобальных проблем. Глобализация. Пути решения. Причины и опасность международного терроризма.*

### **Экономическая сфера**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами

## **Содержание программы 9 класс, 32 часа**

### **Политическая сфера**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим.

Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.

Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

### **Политико-правовая сфера**

Право и его происхождение. *Отрасли права*. Нормы права. Роль права в обществе и государстве. *Мыслители о праве*. Понятие правового государства, признаки правового государства. Виды Конституций. Конституция РФ. *Структура Конституции, содержание*.

Органы государственной власти. Принцип разделения властей. Ветви власти. Порядок принятия законов. Формирование органов власти.

Государственные символы России. История происхождения.

Права человека. *Гражданские и политические права. Экономические и социальные. Культурные права человека*.

Права ребенка

## **Правовая сфера**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права*.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация*.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности*.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов

общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны*.

### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс

| № | Название разделов, глав, тем. | Всего часов | Повторительно-обобщающий урок |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | <b>Введение</b>               | 1           |                               |
| 2 | <b>Глава 1. Человек</b>       | 2           |                               |
| 3 | <b>Глава 2. Семья</b>         | 3           |                               |
| 4 | <b>Глава 3. Школа</b>         | 3           |                               |
| 5 | <b>Глава 4. Труд</b>          | 3           |                               |
| 6 | <b>Глава 5. Родина</b>        | 4           | 1                             |
|   | <b>Итого</b>                  | <b>16</b>   | <b>1</b>                      |

### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс

| № | Название разделов, глав, тем.           | Всего часов | Повторительно-обобщающий урок |
|---|-----------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | <b>Введение</b>                         | 1           |                               |
| 2 | Глава 1. Человек в социальном измерении | 12          | 1                             |
| 3 | Глава 2. Человек среди людей            | 9           | 1                             |
| 4 | Глава 3. Нравственные основы жизни      | 10          | 1                             |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>32</b>   | <b>3</b>                      |

### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

| № | Название разделов, глав, тем.                      | Всего часов | Повторительно-обобщающий урок |
|---|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | <b>Введение</b>                                    | 1           |                               |
| 2 | Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе | 14          | 1                             |
| 3 | Раздел 2. Человек в экономических отношениях       | 11          | 1                             |

|   |                             |           |          |
|---|-----------------------------|-----------|----------|
| 4 | Раздел 3. Человек и природа | 6         | 1        |
|   | <b>Итого</b>                | <b>32</b> | <b>3</b> |

### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

| № | Название разделов, глав, тем.     | Всего часов | Повторительно-обобщающий урок |
|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 2 | Раздел 1. Личность и общество     | 6           |                               |
| 3 | Раздел 2. Сфера духовной культуры | 8           | 1                             |
| 4 | Раздел 3. Социальная сфера        | 5           | 1                             |
| 5 | Раздел 4. Экономика               | 13          | 1                             |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>32</b>   | <b>3</b>                      |

### Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

| № | Название разделов, глав, тем. | Всего часов | Повторительно-обобщающий урок |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 1 | Глава 1. Политика             | 11          | 1                             |
| 2 | Глава 2. Право                | 21          | 1                             |
|   | <b>Итого</b>                  | <b>32</b>   | <b>2</b>                      |

