

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия» г. Сертолово

Технологическая карта урока

Урок географии в 6 классе

Учитель: Зуброва Екатерина Игоревна

Тема урока: Жизнь рек

Тип урока: комбинированный

Цель урока: познакомиться с жизнью рек.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать самостоятельно, распределять свое время

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить искать необходимую информацию
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

выявить взаимосвязь рельефа, климата и рек

определить типы рек

определить режимы рек и типы питания

Оборудование: проектор, физическая карта полушарий, физическая карта России, папки индивидуальных заданий, учебник, атлас 6-й класс

Этап урока	время	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	1 мин	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. Доброго утра, дорогие ребята! Я очень рада, что сегодня мы будем работать с вами вместе. Я уверена, из нас получится отличная команда.	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные</u>	Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	7 мин	Фронтальный опрос	Правила работы на уроке. Ребята, у каждого из вас на партах лежит папка с индивидуальной работой. Пока мы ее не трогаем, она понадобится нам чуть позже. Пока могу сказать вам лишь одно, каждому из вас за сегодняшний урок необходимо будет набрать как можно больше баллов. И начнем мы прямо сейчас. За правильные ответы полагаются баллы. Вспомним прошлый урок. Что вы начали изучать? Давайте посмотрим на слайд и проверим, насколько хорошо вы все запомнили. Слайд 3. Ребята, Тоша- мой	Слушают учителя Реки Пытаются дать определение слову река своими словами	<u>Личностные</u> <u>Регулятивные</u>	Развивать речь детей. Актуализировать знания детей о реках и речных системах

			<p>друг. И он с другой планеты. Представляете, на его планете совсем нет рек и он не знает, что это такое. Попробуйте СВОИМИ словами ему объяснить. Как можно проще....</p> <p>Отлично, думаю, он понял. И говорит, что готов дать определение, но кое-какие слова пропустил. Помогите.</p> <p>Замечательно. Помним, что река всегда образует речную систему. Вспомним из каких частей она состоит? На слайде схема речной системы. Давайте дадим названия ее частям.</p> <p>Отлично! Какие вы умнички! Давайте откроем атласы на странице и попробуем продолжить фразы со слайда. Кто готов показать эти реки мне на карте?</p>	<p>Помогают дополнить определение. (постоянный, русле)</p> <p>Определяют исток и устье реки, левые и правые притоки, а также направление течения реки.</p> <p>Река Амур берет начало из слияния рек Аргунь и Шилка и впадает в Охотское море.</p> <p>Река Нева берет начало из Ладожского озера и впадает в Финский залив.</p>	<u>Предметные</u>	
Изучение новой темы	25 мин	Дедуктивный и индуктивный прием	<p>Друзья, у меня упал карандаш, почему он полетел вниз? Почему капли дождя летят вниз на землю? Конечно, на нас на всех действует сила тяжести. Скажите, на реки же тоже</p>	<p>Потому что на все предметы на нашей планете действует сила притяжения.</p>	<u>Предметные</u> <u>Личностные</u> <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u>	Развитие дедукции и индукции

		<p>Прием наглядности Иллюстративно-описательный</p>	<p>тогда будет действовать эта сила? Именно поэтому ни одна река не может вытекать из моря или из океана. Высота уровня моря всегда ноль. Поэтому почти все объекты суши имеют высоту выше уровня моря. И все реки текут к морям и океанам и впадают в них.</p> <p>Посмотрите на слайд. Все, надеюсь, хоть раз в жизни спускались с горки на санках или на ледянке. Скажите, спускаясь с какой горки ваша скорость будет быстрее?</p> <p>Тоже самое происходит и с реками: чем больше разница между истоком и устьем, тем...</p> <p>Как вы думаете, на какие два типа будут делиться реки?</p> <p>Давайте посмотрим на русла двух типов рек. Чем они отличаются?</p> <p>А где какая река?</p> <p>Отлично. Настало время открыть ваши индивидуальные задания. Во первых, давайте их подпишем. Букву класса, фамилию и имя</p>	<p>С той, где уклон больше.</p> <p>Горные и равнинные.</p> <p>Глубиной, шириной русла. Скоростью течения.</p> <p>Открывают задания.</p>		<p>Обращение к личному опыту</p> <p>Выявление типов рек</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>Фрагментарно элементы исследовательской деятельности</p>	<p>ваше в родительном падеже. Родительный падеж на какой вопрос отвечает?</p> <p>Открываем страницу 2. Перед вами 3 задания. У вас есть 5 минут, чтобы их выполнить. Жду. (контролирует выполнение)</p> <p>Смотрим на задание 4. Сейчас вы услышите два отрывка произведения М.Ю. Лермонтова о реке Терек, которая протекает на Юге нашей страны. Ваша задача определить, какой отрывок какой тип реки описывает.</p> <p>Отрывок 1: Терек воеет, дик и злобен, Меж утесистых громад, Буре плач его подобен, Слезы брызгами летят.</p> <p>Отрывок 2: Но, по степи разбегаясь, Он лукавый принял вид И, приветливо ласкаясь, Морю Каспию журчит: Где берет начало Терек? А впадает?</p> <p>Поэтому, получается, что первый отрывок- горная река, а второй- равнинная. Не забудьте поставить себе баллы</p>	<p>Подписывают. Кого? Чего?</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Слушают стихотворение и выполняют задание 4.</p>		<p>Вспомнить падежи русского языка</p> <p>Анализ стихотворения, образность мышления</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>Поисковый метод</p>	<p>Все закончили? Сейчас на слайде появятся верные ответы. Если смысл вашего ответа совпадает с тем, что представлен на слайде, ставите себе в правом нижнем углу от задания максимальное количество баллов. Прошу обратить внимание, что в сравнительной таблице за каждый верный ответ можно получить балл.</p> <p>На странице учебника 204 найдите причину образования водопадов и выполните задание №5.</p> <p>Хочу показать вам этот водопад. Пока смотрите фрагмент видео, выполните задание 6.</p>			<p>Поиск информации в тексте учебника</p> <p>Образность мышления, анализ увиденного, описание своих чувств и эмоций</p> <p>Узнать, что в нашей области тоже есть</p>
		<p>Словесный Наглядный</p>	<p>Ребят, в нашей с вами области тоже есть водопады. Конечно, не такие масштабные. Смотрите! Проверяем и выставаем баллы.</p>			

		Игровой прием	<p>ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА Ребята, проверим уже то, что в знаете, если высказывание на экране верное, вы хлопаете, а если неверное, то случите громко вздыхаете. 1) В реке соленая вода. 2) Исток- место, где река впадает в океан 3) Самый высокий водопад- Ниагарский. 4) Река может брать начало из моря. 5) $7+5=12$ 6) river = река</p>	<p>Проверяют. Выставляют баллы.</p> <p>Определяют верные и неверные утверждения и бурно реагируют.</p>		<p>водопады.</p> <p>Эмоциональная и физическая разрядка.</p>
		Частично-поисковый	<p>Ребята, как вы думаете, верно ли высказывание о том, что реки- это дети климата?</p> <p>Как вы считаете, на что именно будет влиять климат? (ответ на стр 205)</p> <p>А наш режим дня включает в себя принятие пищи? Как вы думаете, чем питается река?</p>	<p>Рассуждение и доказательства. Да , верно.</p> <p>Читают учебник и отвечают.</p>		<p>Анализ высказывания. Выражение своего мнения, приведение аргументации.</p> <p>Поиск необходимой информации, определение рекообразующих</p>
		Работа с текстом	<p>Предлагаю посмотреть внимательно прочитав текст на слайде и выявить, какие типы питания рек существуют. Это 8-е задание .</p>			

		Словесный	<p>Проверяем.</p> <p>Что такое режим реки?</p> <p>Вам нужно сейчас выполнить задание 9</p> <p>Пока я рассказываю, заполняем.</p> <p>Наша с вами река Нева тоже имеет свой режим. Попробуйте ответить на вопросы, пока для вас звучит стихотворение А..С. Пушкина .</p> <p>Отлично. Проверяем.</p> <p>Далее вам необходимо посчитать количество баллов, которое вы получили за всю работу. И поставить себе оценку за урок.</p>	<p>Читают текст и выполняют задания.</p> <p>Слушают рассказ учителя, выполняют задание.</p> <p>Проверяют задания и выставляют себе баллы за всю работу. При помощи таблицы с оценками- оценку за урок.</p>		<p>факторов.</p> <p>Учение работы с текстом, поиск необходимой информации по типам питания рек.</p> <p>Из рассказа учителя определить, что такое режим реки, паводок, половодье и межень.</p> <p>Рассуждение о режиме Невы.</p> <p>Адекватная оценка своей работы.</p>
Домашнее задание	3 мин	иллюстративный	Домашнее задание находится на листе 6. Вы его забираете домой. Давайте ознакомимся с тем, что вам предстоит сделать дома.	Случают объяснения учителя.	<u>Личностные</u> <u>Коммуникативные</u> <u>Регулятивные</u>	Научиться выбирать задание «по силам»

Рефлексия	2 мин		На последнем листе вы можете найти небольшой опрос по нашему уроку сегодня. Оторвите те прилагательные, которые вам кажется лучше всего описывают наш сегодняшний урок и когда будете уходить, положите эти листочки в мою коробочку.	Выбирают прилагательные и отрывают их.	<u>Личностные</u> <u>Регулятивные</u>	Описание урока как минимум двумя прилагательными.
Заключение	1 мин		Ребята, вот и закончился наш урок. Огромное спасибо вам за работу!	Прощаются с учителем.	<u>Регулятивные</u> <u>Личностные</u>	