

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия» г. Сертолово

Технологическая карта урока

Урок испанского языка в 5 классе по УМК «Завтра»

С. В. Костылева, О. В. Сараф, К. В. Морено

Раздел 4.

Учитель: Скворцова Зоя Петровна, учитель испанского языка.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: к концу урока учащиеся научатся рассказывать о повседневных делах, используя новый лексический материал по теме «Распорядок дня» и грамматическую структуру «Soler + infinitivo».

Задачи:

образовательная: освоить в речи новый лексический материал по теме «Распорядок дня», повторить и закрепить формирование и спряжение глаголов в Presente de indicativo, освоить новую конструкцию

развивающая: развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, самонаблюдения, самоконтроля; совершенствовать коммуникативные навыки во всех видах речевой деятельности, расширить кругозор, развивать логическое мышление и языковую догадку.

воспитательная: способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать культуру поведения в рамках изученного раздела речевого этикета.

Ход урока

№	Этап	Задача	Действия учителя	Действия ученика	Время	Формируемые УУД
1	Организационный момент	Ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения, создать психологическую готовность к иноязычному общению, практически использовать приобретенные речевые навыки.	¡Buenos días! ¿Que tal? ¿Quien no esta? Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Приветствуют учителя	1 минута	Личностные: формирование интереса к учению; Коммуникативные: речевое взаимодействие с учителем.
2	Актуализация (с лексикой)	проявить и перевести в состояние активного	Bien, vamos a acordar que estudiabamos durante las	Учащиеся смотрят на	8 минут	Познавательные: - актуализация знаний;

2	<p>Актуализация (с лексикой предыдущего урока)</p> <p><i>Работа с картинками</i></p>	<p>проявить и перевести в состояние активного функционирования учащимися информации, усвоенной ранее и необходимой для осуществления преемственности с новым учебным материалом</p>	<p>Bien, vamos a acordar que estudiabamos durante las ultimas lecciones. Vamos a ver a los dibujos (На картинке изображены повседневные действия)</p> <p>Организует работу учащихся.</p> <p>Контролирует усвоение лексических единиц</p> <p>Организует самоконтроль и взаимоконтроль</p>	<p>Учащиеся смотрят на картинки и соотносят глаголы с картинками, которые обозначающие повседневную деятельность</p> <p>Обмениваются тетрадями и проверяют друг друга</p>	8 минут	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний; - развитие произносительных навыков; - актуализация и закрепление полученных знаний; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и взаимоконтроль.
3	<p>Введение новой лексики</p> <p>3.1. Постановка темы урока</p>	<p>догадаться по визуальному контексту о теме урока</p>	<p>Vamos a ver el video y nesecitais a decir el tema de nuestra leccion. (тематическое видео на испанском языке о повседневной деятельности человека)</p> <p>Подводит учеников к определению темы. Вместе с учащимися обсуждают, в каких жизненных ситуациях им может понадобиться данная тема и формулируют цель урока и учебно-познавательную задачу.</p>	<p>Смотрят видео, называют тему урока.</p>	5 минут	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование своих действий.

	<p>3.2. Работа с лексическими единицами. <i>Работа с интерактивной доской.</i></p>	<p>снять лексические трудности, повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Распорядок дня»; подготовить к последующей работе.</p>	<p>Ahora vamos a trabajar con nuevos palabras. Adivina que significan los dibujos.</p>	<p>Учащиеся по картинкам догадываются о значении фразы. Записывают новую лексику</p>	<p>5 минут</p>	<p>Познавательные: - актуализация знаний;</p>
	<p>3.3. Работа с лексическими единицами в игровой форме.</p>	<p>Закрепление лексики. Игра крокодил</p>	<p>Vamos a jugar cocodrilo</p>	<p>Учащиеся (3 человека) по желанию показывают действие, класс отгадывает</p>	<p>5 минут</p>	<p>Коммуникативные: - развитие умения слушать друг друга и принимать точку зрения; - умение слушать собеседника и реагировать на его реплики;</p> <p>Личностные: - определение ценности урока для учащихся;</p> <p>Регулятивные: - планирование своих действий. - взаимоконтроль; - внимание к речи собеседника.</p>
4	<p>4.1 Ввод нового лексического материала Глагол <i>Soler</i>. <i>Работа с интерактивной доской.</i></p>	<p>использовать новые лексические единицы (глагол <i>soler</i>) в построении предложений при повторении грамматического времени Presente de indicativo для выражения регулярных, привычных действий в настоящем.</p>	<p>Ahora vamos a conocer el verbo <i>Soler</i> y la construcción <i>Soler</i> + infinitivo</p>	<p>Учащиеся знакомятся с глаголом <i>Soler</i>. Записывают спряжение глагола и его использование.</p>	<p>10 минут</p>	<p>Познавательные: - освоение и использование речевых структур (клише); - воспроизведение в процессе чтения; - актуализация и закрепление полученных знаний;</p>

	4.2. Фонетическая отработка вопросов и ответов. Закрепление новой лексики в грамматической структуре Presente de indicativo. Использование глагола <i>Soler</i> <i>На доске картинка обозначающие периоды дня и задание: страница 59 упражнение 15</i>	Закрепление и перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуацию речевого общения на основе личного опыта. Организовать работу в вопросно-ответной форме сначала фронтально	Bien, vamos a ver a la pizarra, allí tenemos las partes del día.	Учащиеся видят на доске название частей дня. Выполняют упражнение 15 на странице 59. Используя конструкцию <i>Soler+infinitivo</i> рассказывают о том, что они обычно делают в тот или иной период дня.	5 минут	Познавательные: – практическое использование полученных знаний; – воспроизведение в процессе чтения; Коммуникативные: – развитие умения слушать друг друга и принимать точку зрения. Личностные: уважительное взаимодействие друг с другом.
5	Подведение итогов урока Рефлексия.	снять эмоциональное напряжение, развитие способностей к выделению существенного, рефлексия.	Предлагает учащимся высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы (Расскажите мне, что на уроке вы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)	Обобщают работу на уроке, подводят итог (что делали, что узнали).	3	Регулятивные: - оценивание своей работы; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; - умение признать свои ошибки и понимание, что ошибки – естественная часть решения любой задачи.
6	Планируемое домашнее задание.		Объясняет домашнее задание стр 62 упр 23. Благодарит за проделанную работу. Прощается с учениками.	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	3	Регулятивные: - Обсуждение способов выполнения домашнего задания.