

## КЛАССНЫЙ ЧАС.

Класс: 4-3

Учитель: Гатагажева М.С.

### Эпиграф к классному часу:

**«Мы разные-в этом наше богатство, мы вместе-в этом наша сила»!!!**

**Тема: «Мы такие разные, но мы все вместе»**

#### Цели:

- Укрепление атмосферы межнационального согласия, культуры мира, гражданской ответственности и межнациональной толерантности.
- Развитие навыков конструктивного общения, воспитание чувства толерантности в учащих.

#### Задачи:

- Помочь понять учащимся, почему так важно уважать окружающих;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, навыков работы в сотрудничестве;
- Способствовать формированию уважительного отношения к людям.

**Оборудование:** экран, карточки со словами, аудиозапись, магнитная доска, флажки.

**Форма проведения тематического мероприятия:** классный час

**Методы проведения:** поисковые, дискуссионные, игровые .

Мы все живем в обществе, в великой и многонациональной стране! Вокруг нас миллионы, миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое. Мы должны уважать индивидуальность каждого человека, должны жить и понимать друг друга.

#### Ход мероприятия

##### ***I. Эмоциональный настрой класса.***

Солнце, которое каждое утро поднимается в небе, светит для всех людей одинаково, дарит свое тепло каждому человеку. Давайте и мы будем работать только с положительными эмоциями и унесем домой теплоту и радость от нашего общения.

##### ***II. Активизация и мотивация учебной деятельности.***

**Начинаем мы сейчас,**

**Речь пойдет здесь лишь о нас.**

**Постарайтесь все понять,**

**Что-то новое узнать.**

- А сейчас, прошу поднять правую руку тех, у кого тёмные волосы, а теперь — у кого светлые?— Хлопните в ладоши, у кого глаза карие, а теперь, у кого

глаза голубые. - Поднимите руку, кто любит читать. А кто путешествовать?  
— Как вы думаете, можно найти среди нас совершенно одинаковых, хотя бы двух человек?— Значит, какие мы? (непохожие, разные) Мы учимся в одном классе – такие разные и непохожие друг на друга и среди нас есть ребята другой веры и национальности.

### **Дети читают стихи:**

**Разные национальности**

**Нам не помеха,  
Для дружбы и радости,  
Для добра и смеха.**

**Нам дела нет совсем  
До цвета глаз и кожи.**

**(Адунц Сона)**

**- В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное. Все мы - .....  
разные.**

**Что нас различает? (ответы детей): - рост, цвет волос и глаз , одежда ,  
знания ,**

**Умения, национальность, возраст, характер ...**

**- Но у нас есть и общее. Как вы думаете, что нас объединяет? Например:  
интересы, все мы люди, живем на одной планете, живем в одной стране,  
учимся в одном классе , занимаемся одним общим делом , любим  
родителей , уважаем взрослых ..**

**- Значит, несмотря на то, что мы разные, мы — вместе.— Попробуйте  
определить тему нашего занятия: «*Мы разные, но мы вместе*».**

### ***Стихотворение (Миронюк Максим):***

**Люди на свет рождаются разными:**

**Непохожими, своеобразными.**

**Чтобы других ты смог понимать**

**Нужно терпенье в себе воспитать.**

**Нужно с добром к людям в дом приходить,**

**Дружбу, любовь в своем сердце хранить!**

**В нашем классе, как и в нашей стране очень много разных  
национальностей. И все вместе мы с вами уже четвертый год, общаемся,  
дружим, вместе посещаем музеи, театры, ходим на экскурсии...**

**Учитель: Придумано кем-то просто и мудро,**

**При встрече здороваться**

**«Здравствуйте!» (все хором)**

**А сейчас я хочу дать слово вам ребята, прошу вас представиться,  
назвать свою национальность и сказать, как на вашем родном языке  
звучит это слово(Здравствуйте), (дети читают приветствие на разных  
языках.)**

«Барев дез!»(Адунц Сона), « Ассалам алейкум»(Холбегиев Шерзод, Урманова Залина), «Здоровеньки були!» (Бойцов Кирилл) “Рож херава” (Шамоян Николь), “Аньон хасейо” (Ким Настя), “Салам”(Марина и Эльдар” )...

- На каком бы языке не звучало приветствие, дети желают нам здоровья и добра.

Какую цель поставите перед собой, чтобы мы, в нашем классе стали дружной семьей? (Ответы детей)

Ответ: Козлова Вероника (относиться друг к другу уважительно), Мацкевич Микаэла (проявлять терпение и помогать), Батракова Эльвира (искать общие интересы)... Всеми этими качествами, ребята, обладает лишь только толерантный человек.

*А сейчас ребята я предлагаю вам поработать в группах:  
У вас на столе карточки, познакомьтесь с их содержанием, объединитесь в группы. Предлагаю выбрать из множества предложенных слов правильные слова а затем эти слова, которые характеризуют толерантного человека, развесить на нашем «Мудром дубе», подумайте кто выйдет к дубу и сделает это.*

1 группа(желтая) - милосердие, агрессивность, смелость, равнодушие, уважение прав других

2 группа(оранжевая)- терпимость, злость, сотрудничество, честность, лицемерие

3 группа(зеленая) - прощение, раздражительность, корысть, чуткость. Один ребенок от каждой группы выходит и прикрепляет в дубу)

4 группа: а четвертой группе ребят я предлагаю приклеить ладошки к планете, в знак солидарности к всем детям планеты!(На ватмане уже дети сами нарисовали изображение планеты, и каждый ребенок в классе вырезал из цветной бумаги свою ладошку).

*Звучит аудиозапись. (Песня «Дорога добра». Слова Ю.Энтина, музыка М.Минкова)*

-Толерантность. Что это такое?

Если спросит кто –нибудь меня,  
Я отвечу: «Это все земное,  
То, на чем стоит планете вся»

-Толерантность - это люди света

Разных наций, веры и судьбы  
Открывают что-то, где-то,  
Радуются вместе.

-Нет нужды

Опасаться, что тебя обидят  
Люди, цвета крови не твоей.  
Опасаться, что тебя унижат

Люди на родной Земле твоей.

-Ведь Планета наша дорогая  
Любит всех нас: белых и цветных!  
Будем жить, друг друга уважая!  
Толерантность – слово для живых!

Подводя итоги мы можем сказать, что толерантный человек имеет качества: уважение прав других, добродушие, милосердие, сострадание, взаимопомощь, терпимость...

### III. Рефлексия.

Детям предлагается закончить предложения.

Я сегодня узнал .... (что такое толерантность..., Дмитриев Дамир)

Мне было интересно ...(услышать как на разных языках звучит слово здравствуйте Кутузов Игорь)....

Мне больше всего понравилось ..\_----Работать в группе (Картель Алиса)

.....

Я дома расскажу о том... Как нужно относиться к людям.. (Урманова Залина)....

С урока я ухожу с радостным настроением.....(Цатурян Стелла )

Заключительное слово учителя о работе детей.

Благодарит за активную работу.

Ребята, вы большие молодцы!! Спасибо всем за работу!!

Мой класс – девчонки и мальчишки,

Такие разные они.

Одни рисуют, любят книжки,

Других компьютер так манит.

Они конечно непоседы,

Но знаю – незачем кричать

Ведь можно в ласковой беседе

Про поведение сказать.

Вхожу я в класс свой, улыбаясь.

И вижу блеск ответных глаз.

Я их люблю, для них стараюсь,

Ведь класс мой – самый лучший класс!