

ТЕМА УРОКА: «ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ» (УМК «Планета Знаний»)

ЦЕЛЬ: формирование представлений обучающихся с назначениями различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых.

ЗАДАЧИ:

- помочь детям усвоить новые понятия «приборы», «инструменты»;
- развивать умение работать с учебным текстом;
- развивать навыки практической работы, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

ТИП УРОКА: открытие новых знаний.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов 2 класс; рабочая тетрадь к учебнику, презентация, ручная лупа, сахарный песок, соль, мука, мел; карточки с изображением инструментов и приборов.

ХОД УРОКА.

1.ОРГ.МОМЕНТ.

Здравствуйте! Проверьте свои рабочие места. Садитесь.

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

УЧИТЕЛЬ: Я буду вам загадывать загадки, которые вам нужно разгадать. При правильном ответе, будет появляться изображение загаданного предмета.

УЧЕНИКИ: отгадывают загадки.

1. Фотографический, кинематографический или телевизионный аппарат.



(КАМЕРА)

2. Металлические щипцы.



(КЛЕЩИ)

3. Оптический прибор с сильно увеличивающимися стеклами для рассматривания предметов, неразличимых простым глазом.



(МИКРОСКОП)

4. Прибор для измерения времени.



(ЧАСЫ)

5. Орудие для копания земли с рукояткой и широким плоским отточенным концом, словарное слово.



(ЛОПАТА)

6. Увеличительное стекло.



(ЛУПА)

7. Столярный инструмент для строгания в виде деревянной колодки с широким, наклонно поставленным лезвием внутри.



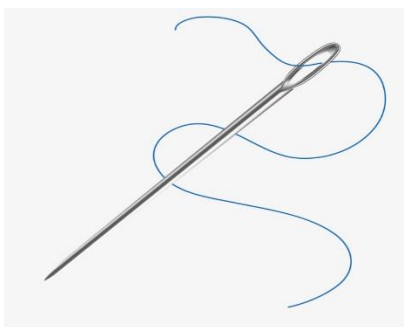
(РУБАНОК)

8. Стальная зубчатая пластинка для разрезания дерева, металла.



(ПИЛА)

9. Всех на свете обшивает, что сошьет- не надевает.



(ИГОЛКА)

10. Что за чудо-агрегат?

Может делать все подряд:

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать...



(КОМПЬЮТЕР)

11. На что взглянет этот глаз – все картинке передаст.



(ФОТОАППАРАТ)

12. Живет за рамой человечек стеклянный. Любую погоду вымеряет с ходу.
Поступает просто, отмеряет ростом.



(ТЕРМОМЕТР)

2. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

УЧИТЕЛЬ: Что вы видите на доске?

УЧЕНИКИ: Мы видим изображения предметов: пила, телескоп, часы, видеокамера, иголка, термометр, рубанок, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, лопата, лупа.

УЧИТЕЛЬ: Как можно разделить на группы эти предметы? (в процессе рассуждения догадываются, что некоторые предметы нужны для человека, чтобы облегчить их труд, а другие предметы – приборы)

УЧАЩИЕСЯ: Пила, рубанок, лопата, клещи, игла нужны в хозяйстве, помогают человеку. Телескоп, часы, видеокамера, фотоаппарат, компьютер тоже нужны человеку, но это не ручной труд, одни нужны для измерения, увеличения чего-либо, а без видеокамеры, фотоаппарата, компьютера, человек уже не может обходиться.

УЧИТЕЛЬ: Как же можно назвать наши группы?

УЧАЩИЕСЯ: Пила, рубанок, лопата, клещи, игла – это инструменты. Телескоп, фотоаппарат, камера, лупа, часы, компьютер – это приборы.

УЧИТЕЛЬ: Какова же тема нашего урока?

УЧАЩИЕСЯ:

-Будем изучать приборы и инструменты.

- Для чего нужны приборы и инструменты.

- Где используют приборы и инструменты.

УЧИТЕЛЬ: Правильно, тема нашего урока «Приборы и инструменты»



4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1) УЧИТЕЛЬ: Давайте откроем учебник на странице 23 и посмотрим, какие здесь изображены инструменты? Назовите их.

УЧЕНИК: Лопата, клещи, иголка, гаечный ключ, рубанок.

УЧИТЕЛЬ: Для чего их используют? Найдите ответ в тексте учебника и зачитайте его.

УЧЕНИК: Лопата, клещи, иголка, гаечный ключ, рубанок – это различные инструменты. С помощью инструментов обычно выполняют ручные работы.



УЧИТЕЛЬ: К нам за помощью обратились сказочные герои. У Карлсона от штанов оторвалась пуговица, а Буратино порвал свою азбуку. Помогите им отремонтировать поломки. Какие инструменты им понадобятся?



УЧАЩИЕСЯ:

- Карлсону надо взять иголку, вдеть в нее нитку, и пришить пуговицу. Еще ему понадобятся ножницы, чтобы отрезать нитку.

- Буратино понадобятся ножницы, клей.

2) УЧИТЕЛЬ: Теперь посмотрим в учебнике на странице 22, какие изображены приборы? Назовите их.

УЧАЩИЕСЯ: Микроскоп, компьютер, песочные часы, видеокамера, фотоаппарат, термометр, часы.

УЧИТЕЛЬ: Для чего их используют? Найдите ответ в тексте учебника и зачитайте его?

УЧЕНИК: При исследованиях ученые часто используют различные приборы. Например, чтобы рассмотреть мелкие предметы или их части, ученые применяют увеличительные приборы: лупу, микроскоп, телескоп. С помощью приборов можно фиксировать результаты наблюдений и опытов. Например, с помощью фотоаппарата можно сфотографировать любой предмет.



УЧИТЕЛЬ: А знаете ли вы что такое телескоп, микроскоп, лупа?

УЧЕНИКИ: -Телескоп-это прибор, с помощью которого можно увидеть звезды.

-В микроскоп можно увидеть маленькие тела, например, бактерии.

-Лупа-это увеличительное стекло.

УЧИТЕЛЬ: Давайте найдем в толковом словаре значение этих слов и проверим наши предположения.

УЧЕНИКИ: Телескоп-астрономический прибор для изучения небесных тел по их электромагнитному излучению.

Микроскоп-увеличительный прибор для рассматривания предметов, неразличимых простым глазом.

Лупа - увеличительное двояковыпуклое стекло.



5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1. Работа в тетради.

УЧИТЕЛЬ: Откройте свои рабочие тетради на странице 9, прочитайте задание №13.

УЧЕНИК: Напиши под рисунками названия приборов и инструментов.

(Ребята выполняют задание, затем проверка, один ученик читает, все остальные проверяют).

УЧЕНИК: Ручная пила-инструмент, секатор-инструмент, микроскоп-прибор, бинокль-прибор, пассатижи-инструмент, часы-прибор.

ФИЗМИНУТКА.

-А теперь, давайте поиграем. У вас на столах лежат карточки. На одних изображены инструменты, а на других приборы. Внимательно рассмотрите и выберите, что у вас. Те, у кого инструменты, построятся справа, а у кого приборы – слева. Будьте внимательны!

1 ряд-инструменты



2 ряд-приборы



А теперь немножко отдохнем, повторяем за нашими гостями.



2. Практическая работа.

УЧИТЕЛЬ: А как вы думаете, где проводят исследования?

УЧЕНИКИ: -В специальных местах.

-В лабораториях.

УЧИТЕЛЬ: Для того чтобы исследовать нам понадобится специальное оборудование. Как вы думаете, нам нужны приборы или инструменты?

УЧЕНИЕ: Приборы.

УЧИТЕЛЬ: Правильно. Я вас приглашаю в нашу мини-лабораторию. Исследования мы будем проводить с помощью ручной лупы.

Мы исследователи и перед нами сегодня будут стоять следующие задачи:

1. Узнать цвет наших объектов, форму, размер.

2. Сравнить наши объекты.

3. Найти сходство и различие.

4. Сделать вывод.

Работать мы будем в парах.

Прежде чем вы приступите, давайте, вспомним *правила работы в паре*.

1. При разговоре смотри на собеседника.

2. Говори в паре тихим голосом, чтобы не мешать другим.

3. Внимательно выслушивай своего собеседника, не перебивай, затем выскажи свое мнение.

4. Работать должны оба.

5. Покажи готовность своей пары поднятием руки.

Вначале, рассмотрите объекты невооруженным глазом, затем, используя ручную лупу, рассмотрите сахарный песок, сок, мел, муку. Обсудите, что вы увидели, сравните и сделайте вывод. Свои наблюдения вы будете заносить в таблицу, которая у вас на парте.

Таблица.

Наименование	Цвет	Форма, размер	Сходство и различие
Сахарный песок			
Соль			
Мука			
Мел			
Вывод			

(Выполняют задание, спрашивается несколько пар, дети высказывают свое мнение, дополняют друг друга, делают вывод. Один *ученик* обобщает: с помощью лупы легче рассматривать мелкие предметы; соль и сахар выглядят одинаково, как кристаллы, они схожи по своему строению, так же как мел и мука).

УЧИТЕЛЬ: Давайте подведем итоги. Нужны ли человеку приборы и инструменты?

УЧЕНИК: Человек не может обойтись без приборов и инструментов. Они облегчают жизнь современного человека.

УЧЕНИК: А еще с помощью приборов и инструментов мы познаем наш окружающий мир.

3. Самостоятельная работа.

УЧИТЕЛЬ: Давайте проверим себя. У вас на столе лежит карточка. Приборы отметьте буквой П, а инструменты- буквой И.

Проверка с эталоном на доске.

Инструмент или прибор?



6. Рефлексия.

У вас на столе карточки, выберите из каждого пункта тот ответ, который вам подходит.

1. Весь урок у меня было настроение:

- бодрое
- тревожное
- светлое
- печальное

2. Задания на уроке были:

- интересными
- необычными
- скучными

3. Я думаю, что учебная задача выполнена мною:

- на высоком уровне
- на необходимом уровне
- мне еще надо поработать
- мне нужна помощь.

Выслушиваются ответы, с пояснением, нескольких детей.