

ТЕМА УРОКА: «Тела и вещества. Тела.» (УМК «Планета Знаний»)

Автор: М.С.Гатагажева, учитель начальных классов МОУ «Гимназия» г. Сертолово

ЦЕЛЬ: формирование представлений обучающихся о телах и их разнообразии.

ЗАДАЧИ:

- помочь детям усвоить новые понятия «тела природы», «изделия»;
- развивать умение работать с учебным текстом;
- развивать навыки практической работы, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты:

Личностные - формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие умения высказывать своё отношение к изучаемому материалу на уроке окружающего мира.

Метапредметные:

- **Регулятивные УУД** - умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами учебника;
- **Коммуникативные УУД** – умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение полно и точно выражать свои мысли.
- **Познавательные УУД** – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Предметные – приводить примеры тел природы и изделий, различать естественные и искусственные тела.

ТИП УРОКА: открытие новых знаний.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник «Окружающий мир» Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов 2 класс; презентация, карточки с изображением тел природы и изделий.

ХОД УРОКА.

1.ОРГ.МОМЕНТ.

Здравствуйте! Проверьте свои рабочие места. Садитесь.

2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

УЧИТЕЛЬ: Посмотрите на доску, что вы видите?

УЧЕНИКИ: Ложка, стол, дом, дерево. белка, камень.



УЧИТЕЛЬ: Как можно назвать одним словом, изображенное на доске?

УЧЕНИКИ: Объекты. Предметы. Предметы живые и неживые.

3. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ.

УЧИТЕЛЬ: Ученые называют предметы телами. Можно ли все эти предметы назвать телами?

УЧАЩИЕСЯ: Да. Нет, потому что камень, стол, ложка, дом — это неживые предметы.

УЧИТЕЛЬ: У нас возникло много вариантов ответов. Сегодня на уроке мы с вами и узнаем, что такое «тело».

УЧИТЕЛЬ: Какова же тема нашего урока?

УЧАЩИЕСЯ: -Будем изучать тела.

-Какими бывают тела.

-Что мы можем называть словом «тела».

УЧИТЕЛЬ: Правильно, тема нашего урока «Тела».

Урок по окружающему миру
«Тела и вещества»
2 класс

4. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1) УЧИТЕЛЬ: Ещё раз посмотрим на наши тела. Все они разные, а что значит «разные»?

УЧЕНИК: Они отличаются по форме, размеру, цвету, материалу.

УЧИТЕЛЬ: Давайте прочитаем в учебнике на стр.6, что такое тела и чем они различаются.

УЧЕНИК: В науке словом тело обозначают все окружающие нас предметы.

Берёза, заяц, камень, луна, карандаш, тарелка- всё это **тела**.

УЧИТЕЛЬ: Так что же такое тело? Давайте, прочитаем что написано в словаре Ожегова.

УЧЕНИК: Телами называют все предметы, окружающие нас.

1.Что такое «тело»?

Тело – организм человека или животного в его внешних и физических формах.

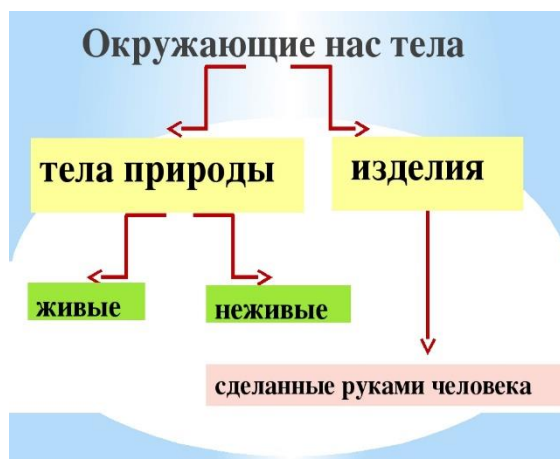
С.И. Ожегов

Телами называют все предметы, окружающие нас.

УЧИТЕЛЬ: Давайте прочитаем в учебнике, какие бывают тела, чем они различаются?

УЧЕНИК: Звёзды, камни, птицы, звери – это тела, созданные природой. Их так и называют **тела природы**. Тела природы бывают живыми и неживыми. К неживым относят, например, Луну, звёзды. К живым- растения, животных, людей.

Дома, машины, посуда – тела, созданные трудом человека. Их называют **изделиями**.



УЧИТЕЛЬ: Давайте, наши тела, которые изображены на доске, классифицируем по тем признакам, которые мы только что узнали.

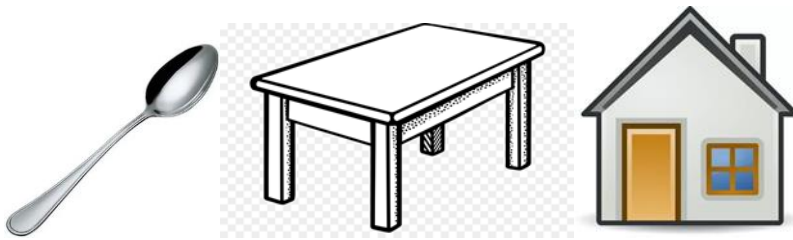
УЧЕНИКИ: Тела природы: белка, дерево-живые.



Камень – неживое тело природы.



Ложка, дом, стол-это изделия, тела, созданные руками человека.



5. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

1)УЧИТЕЛЬ: Все предметы, которые нас окружают называют телами. Назовите тела, которые есть в нашем классе.

УЧЕНИКИ: парты, доска, мел, цветы, учебники и т.д.

УЧИТЕЛЬ: Назовите тела, которые есть на улице.

УЧЕНИКИ: Тела природы: камни, деревья, птицы, солнце; изделия- дома, машины.

ФИЗМИНУТКА.

-А теперь, давайте поиграем. У вас на столах лежат карточки. На одних изображены тела природы, а на других изделия. Внимательно рассмотрите и выберите, что у вас. Те, у кого тела природы, построятся справа, а у кого изделия – слева. Будьте внимательны!

1 ряд	2 ряд
ласточка	стул
трава	тетрадь
облако	дверь
камень	пальто
дерево	стакан

А теперь немножко отдохнем, повторяем за нашими гостями.



2. Работа в парах.

УЧИТЕЛЬ: У вас на столах лежат карточки. Дети собирали различные коллекции. В таблице показано, кто, сколько и каких предметов собрал. Вам нужно будет ответить на вопросы, записать их, а потом мы проверим.

Прежде чем вы приступите, давайте, вспомним *правила работы в паре*.

1. При разговоре смотри на собеседника.

2. Говори в паре тихим голосом, чтобы не мешать другим.
3. Внимательно выслушивай своего собеседника, не перебивай, затем выскажи свое мнение.
4. Работать должны оба.
5. Покажи готовность своей пары поднятием руки.

Таблица.

Имена детей	Тела природы	Изделия	Количество
Саша	Камни		3
Ваня		Машинки	4
Аня	листья		9
Никита		Открытки	6

Вопросы:

- Сколько всего предметов собрали дети?
- Сколько из них изделий?
- Сколько тел природы?
- Кто больше всего собрал изделий?
- Чья коллекция самая маленькая?

УЧЕНИКИ: одна пара отвечает, дети проверяют, поясняют, дополняют (все дети собрали 22 предмета, из них- 10 изделий-это машинки, открытки, 12 тел природы-это камни и листья, больше всего коллекция из изделий у Никиты-6 машинок, самая маленькая коллекция у Саши, у него всего 3 предмета). На этом этапе урока были выслушаны 2 пары: отметки- Ким Анастасия –«5», Егиазарян Артём «5», Афанасьев Артем «4», Шамоян Николь «4».

УЧИТЕЛЬ: Давайте подведем итоги. Назовите неживые и живые тела природы.

УЧЕНИК: Луна, звезды, камни – неживые тела, растения, животные, человек-живые тела природы.

УЧИТЕЛЬ: Назовите изделия.

УЧЕНИК: Мяч, самолет, гитара, тарелка, все, что сделано руками человека.

3.Самостоятельная работа.

УЧИТЕЛЬ: Давайте проверим себя. У вас на столе лежит карточка.

Нужно распределить тела по группам.

Проверка с эталоном на доске.

Стакан, ложка, дятел, вилка, дерево, стул, береза, облако, вулкан, грибы, мяч, кукла, фортепиано.

Тела природы живые	Тела природы неживые	Изделия
дятел	облако	стакан
берёза	вулкан	ложка
дерево		вилка
грибы		мяч
		кукла
		фортепиано

6. Рефлексия.

У вас на столе карточки, выберите из каждого пункта тот ответ, который вам подходит.

1. Весь урок у меня было настроение:

- бодрое
- тревожное
- светлое
- печальное

2. Задания на уроке были:

- интересными
- необычными
- скучными

3. Я думаю, что учебная задача выполнена мною:

- на высоком уровне
- на необходимом уровне
- мне еще надо поработать
- мне нужна помощь.

Выслушиваются ответы, с пояснением, нескольких детей.

7. Домашнее задание.

По выбору обучающегося:

- составить кроссворд по теме «Тела природы и изделия»;
- отвечать на вопросы в учебнике с.7;
- придумать загадки по теме «тела природы и изделия».