

Тема: Бытовая сказка. Русская народная сказка «Мужик и медведь»

Учебник «Литературное чтение. 2 класс» часть 1

Цель: формировать понятие о новом виде народной сказки – бытовой сказке

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Выявить разницу между бытовой сказкой и сказкой о животных.
2. Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, понимать содержание текста.
3. Читать текст вслух, участвовать в обсуждении прочитанного.
4. Выделять главную мысль прочитанного произведения, формулировать выводы.
5. Оценивать литературного героя по его поступкам.

Метапредметные:

1. Умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие между героями сказки, делать выводы.
2. Умение анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников.
3. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Личностные:

1. Умение выделять поступок как проявление характера героя.
2. Эмоциональное отношение к поступкам героев.
3. Умение оценивать себя и окружающую жизнь при анализе образов, особенностей поведения героев сказки.
4. Проявление творческого отношения к процессу обучения.

Оборудование: 1. Таблицы

2. Иллюстрации к произведению (ИКТ)

3. Сигнальные круги

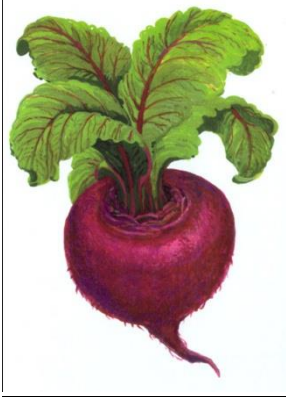
Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный этап	
- Проверьте готовность к уроку. Начинаем! -Если не лениться, Можно многого добиться. Вы готовы не лениться? -Успехов вам!	Проверяют готовность к уроку. Настаиваются на работу.
Актуализация знаний.	

<p>На доске таблицы с названиями сказок. -Прочитайте названия сказок. Кот, петух и лиса. Кот и лиса. - Как вы думаете, что объединяет эти сказки? Докажите. <u>таблица</u> - Кто автор этих сказок?</p>	<p>Дети читают названия сказок.</p> <p>Это сказки о животных. Главные герои этих сказок животные.</p> <p>Это русские народные сказки .</p>
<p>Работа над темой урока</p>	
<p>- Сегодня на уроке мы прочитаем ещё одну русскую народную сказку. Прочитайте её название. (таблица) - Попробуйте по названию сказки определить, к какому виду она относится?</p> <p>- С уверенностью сказать не можем, пока не прочитаем сказку. Приготовьтесь внимательно слушать. (учебник закрыт) Прослушивание сказки (читает учитель). - Обменяйтесь впечатлениями о сказке.</p> <p>- Кто герои этой сказки? <u>таблица</u></p> <p>- Откройте учебник на странице 144 и ещё раз прочитайте название сказки. - Что заметили?</p> <p>- Перечитаем сказку и разберём, что представляют собой герои этой сказки. (чтение по смысловым отрывкам) 1 отрывок. «(Быть так», - сказал медведь. (до предложения)) «Сломаю!», как понимаете? 2 отрывок (Репа выросла крупная.) - Мы читаем русскую народную сказку. А какие старинные русские слова встретились в этом отрывке? (слова записаны на карточках) - Как мы говорим? - А что такое дуброва?</p>	<p>Мужик и медведь.</p> <p>К сказкам о животных отнести не можем, т.к. в сказках о животных главные герои – животные, а здесь – мужик. Возможно – это волшебная сказка.</p> <p>Дети обмениваются впечатлениями.</p> <p>Герои этой сказки мужик и медведь.</p>

<p>(Если не могут ответить, в этом отрывке есть подсказка.)</p> <p>3 отрывок (На другой год мужик посеял на том же месте рожь.)</p> <p>- На что обиделся медведь?</p> <p>- Подумайте и скажите, какими чертами характера обладает мужик? Какой он? Докажите. (ИКТ – изображение мужика)</p> <p><u>Таблицы</u> смелый</p> <p>хитрый</p> <p>умный смекалистый</p> <p>трудолюбивый - Как называют таких людей?</p> <p>4 отрывок (до конца сказки)</p> <p>-А в этот раз почему медведь рассердился на мужика?</p> <p>-А что же помогло мужику победить медведя?</p> <p>- А в чём проявился его ум?</p> <p>- Что можете сказать о медведе? Какой он? Докажите. (ИКТ – изображение медведя)</p> <p><u>таблицы</u> глуповатый ленивый сильный</p> <p>- А мне немного жаль медведя, всё-таки он хозяин леса.</p> <p>- Как вы думаете, почему медведь согласился на вершки вместо корешков и наоборот?</p> <p>- Мы с вами прочитали, и ещё будем читать много русских народных сказок, в которых будет встречаться герой – медведь.</p> <p>- Как народ называет в сказках медведя?</p> <p>- Почему так?</p> <p>- А знаете, почему? Медведь на Руси считался священным животным, его нельзя было убивать, и мясо этого зверя не употреблялось в пищу.</p> <p><u>Физкультминутка</u> По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге) И по этой же дорожке</p>	<p>В названии сказки названы главные герои.</p> <p>Побью, помну, убью</p> <p>«Быть так», «а коли», «хоть не ездил».</p> <p>Хорошо, если, тогда. Лес, в котором растут в основном дубы.</p> <p>Понял, что его обманул мужик.</p> <p>не побоялся медведя</p>
---	--

<p>Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (Бег на месте) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах) Стоп. Немного отдохнём И домой пешком пойдём. (Ходьба на месте) - И тихо сели. - Мы прочитали сказку, а к какому виду она относится? Давайте подумаем.</p> <p>- Ребята, такой вид сказок называется – бытовые. <u>таблица</u> - Где можем посмотреть определение бытовой сказки? Ученик (заранее подготовленный) читает определение бытовой сказки.</p> <p>- Кто обычно герои бытовой сказки? - Ребята, иногда, один из героев бытовой сказки – животное. – Что ещё узнали?</p> <p>- А в нашей сказке, какую бытовую (житейскую) проблему решал мужик? Бытовые сказки учат (показывают), как вести себя в определённой жизненной ситуации - В этой сказке мужик смог решить бытовую проблему - Так вы поняли, о каких вершках и корешках идёт речь? - А чего же не знал медведь, а мы знаем?</p> <p>-Давайте проверим, справитесь ли вы?.</p> <p><u>Рисунки</u> – моркови, гороха, свёклы, репы, ржи.</p>	<p>обхитрил медведя</p> <p>придумал, как обмануть медведя</p> <p>понял, как выйти из этой ситуации</p> <p>Посадил, собрал урожай.</p> <p>Снова мужик обманул.</p> <p>Мужику помог победить медведя его ум.</p> <p>Он знает много об окружающем мире, у него большой жизненный опыт.</p> <p>поддался на хитрость мужика не хотел помогать мужику в работе «Я тебя заломаю!»</p>
--	--



- Подумайте и ответьте, какая часть растения съедобна
вершки или корешки?

Рисунок – моркови (корешки)

Рисунок гороха (вершки)

Рисунок свёклы (корешки)

Рисунок репы (корешки)

Рисунок ржи (вершки)

-Молодцы! Вы знаете, какая часть растения съедобна.

Не знал, что съедобно, а что нет; не хватило знаний.

Михайло
Иванович,
Михайло Потапыч
Все звери его уважают.

К сказкам о животных отнести не можем – один из главных героев – человек. К волшебным сказкам отнести не можем – нет волшебства, троекратных повторов, волшебных предметов, ...;

Мы можем посмотреть в словаре.

Бытовая сказка – сказка, персонажи которой решают бытовые, т.е. житейские, жизненно важные

	<p>проблемы.</p> <p>Обычно герои бытовой сказки люди.</p> <p>В бытовых сказках решаются бытовые проблемы.</p> <p>Остаться живым и не умереть с голоду.</p> <p>Да, мы знаем какую часть растения можно есть, а какую нельзя.</p> <p>Да, мы знаем какую часть растения можно есть, а какую нельзя.</p> <p>Дети называют часть растения, пригодную для еды.</p> <p>Дети работают со светофором: зелёный – согласен, красный – не согласен.</p>
Закрепление изученного	
<p>- Прочитайте пословицы. Как понимаете?</p> <p><u>Таблицы</u></p> <p>Какие труды, такие и плоды.</p>	<p>Дети читают пословицы.</p>

<p>На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай, да свой добывай.</p> <p>С умом больше сделаешь, чем одной силой.</p> <p>- Какая пословица относится ко всей сказке? - Какие пословицы подходят к нашим героям?</p> <p>- А какие у нас герои? - К мужику?</p> <p>-К медведю?</p>	<p>Сколько труда вложишь в какое-либо дело, такой результат и получишь.</p> <p>Не желай того, что есть у другого, а лучше сам трудись и получи то, что ты хотел.</p> <p>Сначала подумай, а потом сделай.</p> <p>С умом больше сделаешь, чем одной силой.</p> <p>Какие труды, такие и плоды.</p> <p>Мужик и медведь.</p> <p>С умом больше сделаешь, чем одной силой.</p> <p>На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай, да свой добывай.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	
<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Кто является героями бытовой сказки? - Какие проблемы решает бытовая сказка?</p> <p>- Чему учат бытовые сказки? - Что же понравилось вам при знакомстве с бытовой сказкой? - Какой совет вы дали бы героям сказки? - Что больше всего вам запомнилось? - Изменилось ли ваше настроение к концу урока? - Оцените свою работу на уроке.</p> <p>«Рефлексивный экран»</p>	<p>Познакомились с новым видом сказок - бытовыми.</p> <p>Обычно герои бытовой сказки люди.</p> <p>Персонажи решают бытовые, т.е. житейские, жизненно важные проблемы.</p>

<p>В конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я научился... 9. у меня получилось ... 10. я смог... 11. меня удивило... 12. урок дал мне для жизни... 13. мне захотелось... 	<p>Любые проблемы можно решить.</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<p><u>Задание для суперагентов.</u> - Расследуй, какие сказки являются более древними: волшебные, бытовые, о животных? Высказывай свои версии, не бойся!</p>	
<p>Организационный конец урока</p>	