

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

ТЕМА:

**Конспект урока по окружающему миру
во 2 классе «Вода. Свойства воды»**

Выполнила: ВАЛЕЕВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

учитель начальных классов

МОУ «Гимназия» г.Сертолово

Всеволожский район

Тема урока: Вода. Свойства воды.

Форма урока: Практическая работа.

Цель урока: формирование ценностного отношения к групповой исследовательской деятельности по открытию новых знаний о свойствах воды через практическую работу.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение, русский язык.

Оборудование: (на столах)

- Подставка для оборудования
- стакан с водой
- стакан с молоком
- Блюдце
- Пустая чашка
- Салфетки
- Цветные полоски бумаги
- Трубочки для питья (для каждого)
- Сигнальные карточки (для каждого)
- Рабочие тетради к учебнику «Окружающий мир». Автор Н.Я. Дмитриева. А.Н. казаков
- Бланк с самостоятельной работой (для каждого)

Наглядные пособия:

- Молекулярный рисунок стакана с водой
- Таблица «Свойства воды» (такая же, как в рабочей тетради)
- Критерии оценки (на отдельной доске)
- На доске запись – *Тема: Вода.*

Цель практической работы: Определить свойства воды (запись закрыта)

- Мяч, книга, угольник

Планируемые результаты:

личностные:

- формировать интерес к новому материалу и стремиться к приобретению новых знаний о воде и ее свойствах;
- способность к самоконтролю и самооценке
- понимать чувства других людей
- быть аккуратным, усидчивым, прилежным

метапредметные:

регулятивные:

- уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения известного учащимся и неизвестного;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности
- уметь планировать, т.е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль (самоконтроль);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, вносить необходимые коррективы.

познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников информации;
- проводить опыты, выделять главное, представлять полученные результаты в виде простых таблиц, схем, рисунков;
- самостоятельно делать выводы;

коммуникативные:

- формировать умение работать в группе: распределять обязанности, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, учитывать мнение друг друга, высказывать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные:

- иметь представление о воде и ее свойствах;
- использовать различные источники информации (лабораторные опыты, учебник...) с целью поиска и извлечения нужной информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний;
- коллективно обсуждать прочитанное или увиденное, выдвигать гипотезы и проводить исследования (опыты), их подтверждающие или отвергающие, доказывать собственное мнение, опираясь на источник информации, выборочно передавать его содержание;

Ход урока		
Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент (2 мин.)		
<p>- Готовы вы к уроку, друзья? На вас надеюсь очень я! Мы хороший, дружный класс, Все получится у нас!</p> <p>- А почему у нас сегодня так стоят парты (парты сдвинуты группами)? Почему вы так сидите?</p> <p>- Посмотрите на свои столы. В чем особенность нашего урока?</p>	<p>- Да!</p> <p>- Наверное, мы будем работать группами.</p> <p>- Здесь много разных предметов. Будем делать опыты. Это практическая работа.</p>	<p>- оценивают готовность к уроку на уровне адекватной самооценки</p> <p>- самостоятельно делают выводы</p>

Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. (9 мин.)

- Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, нам нужно вспомнить тему «Тела и вещества»

- Что вы можете сказать о рисунке? (на доске молекулярный рисунок стакана с водой) (см. Приложение)

- Докажите свое мнение, что это жидкость.

- Как нам узнать, какая это жидкость?

- Назовите **признаки**, которые помогут определить **название жидкости**. Ведь жидкости бывают разные (показать флакон духов, молоко, чай... Можно дать понюхать духи)

- Но урок наш будет необычный. Наш класс сегодня – это научная лаборатория. А чем занимаются люди в научных лабораториях?

- Это и есть **цель** нашей работы- **узнать свойства нашей жидкости**.

- Я загадаю **загадку**, чтобы вы **точно** определили, с какой жидкостью мы будем сегодня работать.

Без нее не будет моря,

(делают предположения)

- это банка
- это стакан
- в нем вода
- жидкость
- по этой схеме нельзя сказать, какая это жидкость

- По рисунку видно, что молекулы находятся на расстоянии друг от друга, но не слишком далеко. Мы уже изучали это на прошлых уроках, видели такие рисунки в учебнике.

(называют признаки, учитель фиксирует на доске высказывания)

Жидкости различаются по:

- Вкусу (сладкая, горькая)
- Цвету (бесцветная, красная, белая)
- Запаху (приятный, цветочный, тухлый...)
- Прозрачности (прозрачная, мутная...)
- Температуре (горячая, холодная, ...)

- Ставят опыты, узнают разные свойства веществ...

- актуализировать знания для открытия новых знаний; понимать, что нам еще не хватает знаний о веществах

- ценностное отношение к умению определять и формулировать проблему, познавательную цель, тему для изучения, предполагать свои действия

- стремление к приобретению новых знаний

- самостоятельно делать выводы

- самостоятельно выделять признаки объекта

- самостоятельно определять тему урока и познавательную цель

<p>Океана, озера, реки. Даже лужицы, в которой бултыхаются щенки.</p> <p>- Проверку оборудования мы провели на перемене. Давайте ещё раз вспомним о цели нашей практической работы.</p> <p>- Каких правил надо придерживаться, чтобы работа прошла быстро и благополучно?</p>	<p>- Вода! (учитель открывает на доске тему урока)</p> <p>- Определить свойства жидкости, то есть воды. (учитель открывает на доске цель практической работы)</p> <p>- Не баловаться - Не спешить - Дружно работать, не ссориться - Аккуратно - Внимательно слушать учителя</p>	
<p>Открытие нового знания. Практическая работа. (25 мин.)</p>		
<p>- Открываем тетрадь на странице 41. Какое состояние воды мы сегодня исследуем?</p> <p>- Именно это столбик будем заполнять.</p>	<p>- Мы исследуем жидкое состояние воды.</p>	
<p>ОПЫТ 1.</p> <p>- Какое первое свойство мы будем доказывать?</p> <p>- Посмотрим на оборудование. Что возьмем для опыта, чтобы доказать прозрачность воды? Можно в сравнении с молоком.</p> <p>- Не забываем оценивать ответы с помощью сигнальных карточек. (сигнальными карточками пользуемся на каждом уроке. Красный цвет –не</p>	<p>(читают в таблице Рабочей тетради) - Прозрачность.</p> <p>(дается время на обсуждение в группах) - Надо опустить одну трубочку в воду, а другую в молоко. Сквозь воду видно трубочку, а через молоко – нет. Значит, вода прозрачная, а молоко - нет.</p> <p>- Если руку поставить за стакан с водой – ее видно. А за стаканом с молоком – нет. Значит, вода прозрачная. (каждый ответ оцениваем сигнальными карточками)</p>	<p>- работать в группах по инструкции, проводить опыты</p> <p>- коллективно обсуждать увиденное</p> <p>- выдвигать гипотезы и проводить исследования, их подтверждающие или отвергающие</p> <p>-доказывать собственное мнение</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p> <p>- учитывать мнение друг друга</p>

<p>согласен с ответом, зеленый цвет – согласен)</p> <p>- К какому выводу пришли?</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- Есть другое мнение?</p> <p>- Запишем вывод в таблицу.</p>	<p>- Вода – прозрачная.</p> <p>(ответ оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p> <p>Дети записывают вывод в тетрадь</p>	<p>- выделять главное</p> <p>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p>- вносить необходимые коррективы</p>
<p>ОПЫТ 2</p> <p>- Какое свойство воды будем доказывать?</p> <p>- Выбираем предметы для опыта, наблюдайте и сделайте вывод.</p> <p>- Как вы доказывали, какого цвета вода?</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- У кого другое мнение?</p> <p>- Запишем вывод в таблицу.</p>	<p>- Цвет.</p> <p>(дается время для работы в группах)</p> <p>- Бумага на столе красного, желтого, зеленого цвета. Это мы видим. Мы видим, что молоко белого цвета. Вода прозрачная, она не имеет своего цвета. Она - бесцветная.</p> <p>(Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p> <p>Дети записывают вывод в тетрадь</p>	
<p>ОПЫТ 3.</p> <p>- Какое следующее свойство будем доказывать?</p> <p>- Каким образом будем доказывать это свойство?</p> <p>(У учителя на столе духи и стакан с водой. Он дает понюхать нескольким ученикам.)</p> <p>- Расскажите о своих ощущениях, Какой вывод вы можете сделать?</p> <p>- Кто согласен?</p> <p>- У кого другое мнение?</p>	<p>- Запах.</p> <p>- Чтобы узнать запах воды – нужно понюхать.</p> <p>- Когда я нюхала духи, то почувствовала сильный ароматный запах, а когда понюхала воду, запаха не было. Значит вода не имеет запаха.</p> <p>(Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p>	

<p>- Запишем вывод в тетрадь.</p>	<p>карточек) Дети записывают вывод в тетрадь.</p>	
<p>ОПЫТ 4. - Какое следующее свойство будем доказывать? (можно: Какое свойство воды я определю, если выпью воду?)</p> <p>- Предлагайте, каким образом можно доказать вкус воды?</p> <p>- Кто согласен? - У кого другое мнение?</p> <p>- Попробуем воду, используя индивидуальные трубочки, а для сравнения можно попробовать и молоко. - Что вы почувствовали?</p> <p>- Кто согласен? - У кого другое мнение?</p> <p>- Запишите в таблицу вывод.</p> <p>- Давайте обсудим такой вопрос. Можно ли пробовать на вкус незнакомые жидкости? - Что вы поняли в процессе обсуждения?</p>	<p>- Вкус.</p> <p>- Попробовать. - Выпить воду.</p> <p>(Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек) Дети пробуют.</p> <p>- Вода – безвкусная, а у молока есть вкус.</p> <p>(Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p> <p>Дети записывают вывод в тетрадь.</p> <p>Дети высказываются по этому вопросу.</p> <p>- Нельзя пробовать незнакомые жидкости!</p>	
<p>ОПЫТ 5. - Свойство пятое – форма. - Какой формы могут быть различные предметы?</p> <p>- Давайте немного поиграем. С закрытыми глазами нужно определить форму предмета. (пригласить к доске три человека) Игра «Определи форму предмета» (мяч, книга, угольник)</p> <p>- Нам нужно доказать, объяснить, какой формы вода.</p>	<p>- Предметы могут быть круглыми, квадратными, треугольными...</p> <p>- Можно налить воду на стол.</p>	

<p>Предложите, какой опыт можно провести.</p> <p>- Я перелью воду из стакана в чашку. Что происходит с формой воды?</p> <p>- Прodelайте этот опыт у себя в группе (договоритесь, кто будет выполнять опыт, а остальные наблюдают), используя блюдце. Прокомментируйте свои действия.</p> <p>- Какой вывод сделаем?</p> <p>- Кто согласен? - У кого другое мнение?</p> <p>- Запишите в таблицу – бесформенная (не имеет формы)</p>	<p>- Налить на ладонь. - Налить в стакан и перелить в банку, или куда-нибудь... (дети предлагают, но не показывают это на практике) - Она имела форму стакана, а теперь – форму чашки.</p> <p>- Когда перелили воду в блюдце, вода приняла форму блюдца.</p> <p>- Вода не имеет своей формы. Она принимает форму того предмета (сосуда), в котором находится. (Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p> <p>Дети записывают в тетрадь.</p>	
<p>ОПЫТ 6.</p> <p>- Свойство шестое – текучесть. - Можете ли вы, отталкиваясь от самого слова «текучесть» сказать о свойстве воды без практического опыта? - Кто согласен? - У кого другое мнение?</p> <p>- Вспомните, был ли уже у нас опыт, когда мы видели это свойство воды?</p> <p>- Что запишем в таблицу? - Кто согласен? - У кого другое мнение?</p>	<p>- Вода течет, она текучая.</p> <p>(Ответы оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p> <p>- Когда налили воду в блюдце, вода растеклась. - Вода пролилась у нас на столе. Она текучая.</p> <p>- Вода текучая. (Ответ оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p>	

Первичное закрепление. Подведение итогов практической работы. (3 мин.)		
<p>- Подведем итоги. Какая была учебная цель нашей практической работы? (на доске) - Достигли мы цели? - Каким образом мы узнавали свойства воды?</p> <p>Контроль работы в тетради. - Прочитайте еще раз по таблице свойства воды.</p> <p>- Оцените свою работу в тетради. (У всех ли получилась такая таблица?)</p>	<p>- Узнать свойства воды.</p> <p>- Да. - Мы провели опыты, записывали результаты в таблицу.</p> <p>Читает один ученик вслух, остальные проверяют в своих тетрадях. (оцениваем при помощи сигнальных карточек)</p>	<p>- рассказывать о результатах своей работы;</p> <p>- использовать составленную таблицу</p> <p>- уметь подводить итоги работы</p>
Самостоятельная работа. (3 мин.)		
<p>- А сейчас проверим, запомнили ли вы, какими свойствами обладает вода. Тетради закрываем. Возьмите листочки с самостоятельной работой, запишите свою фамилию.</p> <p>Задание: Соедините линиями слово ВОДА только с теми словами, которые обозначают свойства воды.</p> <p>- Все ли понятно?</p> <p>- Кто считает, что правильно выполнил задание?</p>	<p>Дети выполняют самостоятельную работу.</p> <p>(Оцениваем себя при помощи сигнальных карточек)</p>	<p>- умение самостоятельно выполнять и оценивать результаты своей работы.</p>
Подведение итогов. Рефлексия. (3 мин.)		
<p>- Наша лаборатория закончила свою работу. - Чем занимались на уроке? - Что запомнилось? - Какой опыт со свойствами воды вам больше всего понравился? Отметьте галочкой в таблице. - Как вы оцениваете свою работу на уроке? Покажите тот цвет полоски, которая соответствует вашей работе, вашим ощущениям. (см. Приложение)</p> <p>Учитель оценивает работу групп</p>	<p>- Изучали свойства воды. - Как мы делали опыты.</p> <p>Дети высказываются.</p> <p>Дети поднимают разноцветные полоски (их же использовали при опыте определения цвета воды), которые являются критериями оценки.</p>	<p>- умение оценивать результаты своей работы за весь урок.</p>

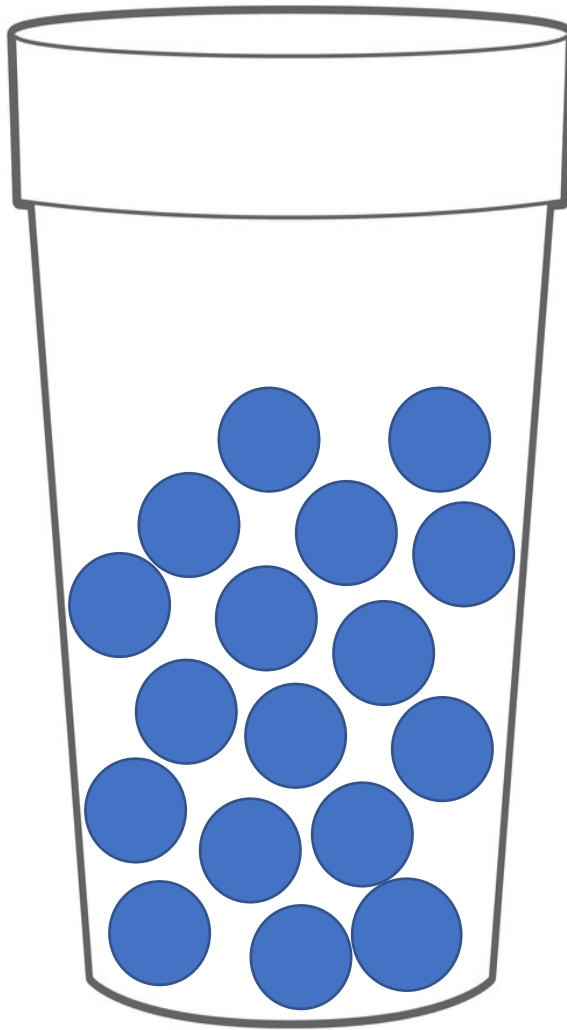
<p>(в зависимости от количества полосок того или иного цвета в каждой группе) (см. Приложение)</p> <p>-Молодцы! Вы сегодня очень плодотворно поработали и получаете медали «Юные исследователи».</p> <p>Домашнее задание: -Знать свойства воды и уметь устно описывать опыты, которые мы проводили в классе. -Рассказать, где в природе вы наблюдали за различными свойствами воды.</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Бланк самостоятельной работы.

Жидкая		Прозрачная
Упругая		Сладкая
Бесцветная	ВОДА	Безвкусная
Твердая		Без запаха
Текучая		Белая

Молекулярный рисунок стакана с водой



Критерии самооценки (на дополнительной доске)



- очень старались, работа выполнена правильно, довольны результатом



- старались, но есть над чем работать, не очень довольны результатом



- не очень старались, не довольны результатом

Критерии отметок, выставляемые учителем группе (в каждой группе 5 человек):



Если в группе все 5 человек показали этот сигнал – «5»



Если в группе 1-2 человека показали этот сигнал – «4»



Если в группе 3-5 человек показали этот сигнал – «3»



Если в группе 5 человек показали этот сигнал – «2»