

Конспект урока по русскому языку во 2- м классе

Педагог: учитель начальных классов МОУ «Гимназия» г. Сертолово, Кайданович Светлана Анатольевна

Предмет: русский язык.

Класс: второй.

Программа: «Планета знаний».

Учебник: Русский язык 2 класс Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина (2012 год) Часть 1. Стр.26-27

Тема урока: Большая буква в словах. (13 урок)

Тип урока: открытие новых знаний

Новое знание: что можно узнать по имени, фамилии, отчеству

Проблема: как можно узнать имя отца и о прошлом семьи по фамилии, имени, отчеству

Цели урока:

- открыть новое знание – «что можно узнать по фамилии, имени, отчеству?»;
- учить узнавать и использовать на письме большую букву в словах (фамилия, отчество, имя, клички животных);

Планируемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ: • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

ПРЕДМЕТНЫЕ: использовать знание последовательности букв в алфавите для группирования слов; осознать место возможного возникновения орфографической ошибки (написание большой буквы в словах: фамилия, имя, отчество, клички животных);

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; находить, сравнивать, классифицировать: слова в алфавитном порядке, слова с большой (заглавной) буквой;

Коммуникативные УУД

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации исследовательской деятельности (под руководством учителя).

Форма организации работы:

- Фронтальная;
- индивидуальная;
- исследование в группах;
- коллективная.

Оборудование:

- Презентация по теме «Большая буква в словах».
- Мультимедийный проектор.
- Карточки с заданиями.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Время
I. Орг. Момент Цели: Проверить готовность детей к уроку Настроить детей на урок Повторить правила посадки	- Здравствуйте, ребята! У нас урок русского языка. Проверьте свою готовность к уроку. Как вы думаете, что пригодится нам для успешной работы на уроке русского языка? А ещё нам пригодится хорошее настроение. Поэтому улыбнитесь мне и друг другу. Покажите, как красиво вы научились сидеть на уроке.	Ученики высказывают свои мнения	1 мин
II. Актуализация знаний. Проверить написание словарных слов; умение распределять слова в алфавитном порядке;	(на карточке записаны слова) Прочитайте про себя слова: Д.ревня, гор.д, с.бака, М.сква, дев.чка. - Какую работу вы можете предложить с этими словами?	Высказывают свои мнения	7 мин
	Много идей у вас возникло. Я вам предлагаю записать словарные слова в алфавитном порядке, но прежде: - Чем вы будете руководствоваться при выборе слова с одинаковой первой буквой для расстановки в алфавитном порядке?	смотреть на вторую, третью, ... букву в слове.	
	- Какое слово возможно будет лишним в этой цепочке слов и почему? - Почему одно из этих слов записано с большой буквы?	- Каждое слово может быть лишним по каким-либо признакам.	

		-Название города.	
	- Будьте внимательны, запишите словарные слова в алфавитном порядке. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Проверьте себя по образцу.	Город, девочка, деревня, Москва, собака.	
	У (М, м)аши красный (Ш, ш)арик. (М, м)иша дает команду (Ш,ш)арику. - Прочитайте предложения. - Что заметили? Как называются слова, которые пишутся с большой буквы. Найдите и прочитайте об этом в учебнике (с. 26). - Самопроверка.	- Слова, которые обозначают собственные названия имён, отчеств, фамилий-имена собственные.	
	Какую орфограмму мы повторили? Расскажите.	Правописание большой буквы в именах собственных	
III. Формулирование темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: - закреплять умение писать имена, отчества, фамилии с большой буквы;	-Я вам открою один секрет: некоторые слова в предложении, которые вы сейчас записали, жители города Большебуковск. Как вы думаете, почему город так называется? Подумайте, а мы с вами можем стать жителями этого города? Для этого каждому из вас необходимо правильно, написать свои имена, фамилии, отчества на отдельном листке. Знание, какой орфограммы поможет нам правильно справиться с этим заданием?	Наверное, в нём живут слова, которые пишутся с большой (заглавной) буквы. Да Ф.И.О. пишутся с большой буквы	1 мин

	<p>Как пишутся Ф.И.О.? Запишите свои собственные имена, отчества, фамилии. Кто справился с заданием, повесьте листочки на доске</p>	<p>Записывают фамилию-имя-отчество вывешивают листочки с заданием</p>	3 мин
	-Какая тема сегодняшнего урока?	Большая буква в словах.	
	- Чему мы будем учиться на уроке?	Правильно, использовать большую букву в написании слов.	
	- Молодцы!		
<p>IV. Создание проблемной ситуации. Цель: организовать и направить мыслительную деятельность учащихся на достижение цели урока; подготовка к исследованию для решения учебной задачи.</p>	<p>-Как-то почтальон Печкин принёс жителю города Большебуковск посылку. А почтальон Печкин очень любопытный. Прочитал он, кому предназначена посылка и говорит: - А я знаю, что твоего отца зовут Василий и кто-то из твоих предков был кузнецом. -Ребята, а какой у вас возник вопрос?</p>	<p>- Как он узнал имя отца друга и кем был его предок...</p>	5мин
	-Как вы думаете, что мы сегодня ещё узнаем на уроке?	<p>- Как можно узнать о прошлом семьи по фамилии? -Как можно узнать имя отца по отчеству? ...</p>	
	-Какой же вопрос будем решать на уроке?	Что можно узнать по	

		Ф.И.О.?	
<p>V. Исследовательская работа в группах. Цель: познакомить с историей возникновения некоторых русских имён; научатся образовывать полные имена, используя уменьшительные имена, образовывать фамилии от указанных профессий, с опорой на написание в таких словах большой буквы; развитие умения групповой работы.</p>	<p>Чтобы ответить на вопросы, которые мы поставили, вы будете работать в группе. Вспомните правила работы в группах</p> <p>1. Каждый может высказать свою версию решения.</p> <p>2. Один говорит, а остальные слушают.</p> <p>3. Каждая версия обсуждается в группе.</p> <p>4. В группе согласуется общее решение.</p> <p>5. Представитель группы защищает согласованное решение перед всеми.</p> <p>Каждая группа получает задание на карточке. В ходе исследования вы сможете лучше узнать жителей города Большебуковск.</p>		10-12 мин
	<p>1 группа: Происхождение русских имён</p> <p>2 группа: Происхождение русских фамилий</p> <p>3 группа: Происхождение русских отчеств</p>	Работа в группах	8 мин
	<p>Сейчас каждая группа должна отчитаться о проделанной работе.</p> <p>Слушаем внимательно отчёт каждой группы.</p>		
	<p>Отчёт о проделанной работе: Расскажи, какое задание выполняла группа. Что вы сделали для выполнения задания? Достигли ли вы результата? Оцените работу группы.</p>	Отчитываются с места	

	<p>Оценка учителя работы группы: умение правильно писать имена собственные; умение работать в группе; применение полученных знаний в практическом задании.</p>		1 мин
	Какое правило вы использовали для того, чтобы выполнить работу без ошибок?		
<p>VII. Подведение итогов урока. Цель: дать оценку успешности достижения цели урока; наметить перспективу на будущее.</p>	<p>Вспомните, на какой вопрос мы не смогли получить ответ в начале урока? Как вы ответите на вопрос?</p>	Печкин узнал имя отца по отчеству, профессию предка- по фамилии	2 мин
	<p>Когда необходимо использовать большую букву в словах?</p>	<p>При написании начала предложения, написании имён, отчеств, фамилий и т.д.</p>	
<p>Рефлексия Цель: самооценка работы учащихся; осознание учащимися результатов своей работы</p>	<p>Продолжи предложения: Сегодня я узнал(а) ... Я понял(а), что ... Я учился ... Я смогу ... Дома я расскажу, что ...</p>		3 мин
<p>Домашнее задание Цель: повышение интереса к предмету на основе узнавания истории своей семьи</p>	<p>Обсудите со взрослыми, что им известно о происхождении фамилии вашей семьи.</p>		1 мин

Самоанализ урока

Цель и задачи урока поставлены в полном объеме, в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ усвоения новых знаний. Они направлены на формирование у учащихся общенаучных специальных умений и навыков, развитие их мыслительной и познавательной активности, воспитания личности школьника.

Поставленные на уроке цели достигались следующими способами:

1. использование мультимедийного проектора и компьютера и применение презентации;
2. отбором содержания и привлечения дополнительного справочного материала;
3. выбором типа урока;
4. выбором определенных форм работы (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная);
5. выбором методов обучения (создание проблемной ситуации; наглядный: иллюстративный и демонстрационный; практический: поиск информации с помощью справочного материала и применение полученных знаний на практике, работа в группах);
6. отбором и использованием средств обучения (дидактические карточки – задания и справочный материал, рабочие листы).

Данный урок был направлен на формирование интереса к предмету, на формирование коммуникативных качеств учащихся, на развитие мыслительных способностей, памяти, внимания. На уроке ребята учились слушать товарищей, высказывать свои мысли, выполнять работу по заданиям, тренировали и закрепляли ранее приобретённые навыки работы, учились работать в группах.

Все этапы урока выдержаны. Отведенное время на все этапы урока были распределены рационально.

Сделаны логические переходы между этапами урока. Задания подбирались по принципу постепенного усложнения.

На этапе актуализации знаний для закрепления изученного ранее материала была направлена работа со словами. Она помогла вспомнить необходимые знания об алфавитном порядке. Учащиеся активно предлагали возможные варианты работы со словами.

На этапе формулирования темы и целей урока была предложена игровая форма работы. Знакомясь с жителями города

Большебуковск, учащиеся вспомнили правописание имён, отчеств, фамилий, кличек животных и записали свои собственные имена, фамилии, отчества. На мой взгляд, задания, выполняемые учащимися, создали условия для определения темы урока и постановки цели урока. Чтобы сменить вид деятельности, был организован выход к доске, который заменил физкультминутку.

Для актуализации мыслительной деятельности учащихся, направленной на достижение цели урока и подготовки к исследованию, следующим этапом видом работы было создание проблемной ситуации. Учащиеся сами сформулировали вопрос урока.

Образовательная цель являлась стержневой на протяжении всего урока. Для решения этой цели учащиеся на этапе открытия нового знания проявили себя в умении находить информацию, анализировать её, рассуждать, отвечать на поставленные вопросы, используя полученную информацию; активно взаимодействовать с товарищами в группе. В ходе работы со справочным материалом ученики познакомились с историей возникновения некоторых русских имён, фамилий, отчеств; учились образовывать имена собственные; развивали умения групповой работы. На этапе отчёта групп проводилась оценка работы группы.

При подведении итогов урока была дана оценка успешности достижения, цели урока - смогли ответить на проблемный вопрос, намечена перспектива на будущие уроки.

Рефлексия была направлена на осознание учащимися результатов своей работы, прогнозирование дальнейшего использования полученных на уроке знаний и опыта исследовательской деятельности.

Одним из требований к современному уроку является использование компьютерных технологий. Думаю, что посредством наглядности достигается эффективность обучения, поэтому на уроке была использована презентация по теме «Большая буква в словах».

В целях закрепления изученного материала, развития интереса к истории своего имени и своей семьи было дано творческое домашнее задание.

Ребята самостоятельно искали ответы на вопросы.

На протяжении всего урока ребята были активны, проявляли самостоятельность, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё мнение, не боялись дать неправильный ответ. Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного обучения, подобранных заданий и сменой деятельности.

На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу. По результатам самооценки ребят была возможность оценить работу всех учеников.

На полном уровне самостоятельности работало 22 человека.

С частичной помощью учителя 13 человек.

На «5» - 21

На «4» - 10

На «3» - 4

Успеваемость 100 %

Качество 88,6 %

Средний балл 4,5

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута. Данный урок был проведен с использованием современных педагогических технологий, таких как: коммуникативная, здоровье-сберегающая, работа с информацией, проблемно-диалогическая, исследовательская и технология оценивания учебных успехов.