

Приложение  
к ООП СОО МОУ «Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа

Русский язык  
(базовый уровень)

10-11 класс

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе действующих нормативных документов.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- Формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования
- Владение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

- Речевые умения и навыки;
- Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
- Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- Умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
- Формирование полных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение нормами русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение

орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетики графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **II. Содержание тем учебного курса**

### **10 класс**

- **Введение в науку о языке**

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), коммулятивная, эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

- **Языковая система**

Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительной речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительной речи.

Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительной речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и факторов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц.

Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.

Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

- **Функциональная стилистика**

Функциональная стилистика как учение о функционально -стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

- **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдения на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществления выбора наиболее точных языковых средств соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разным способами редактирования тестов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

- **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменности высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию.

Из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание различных видов монолога) и диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

- **Текст и его строение. Основные виды переработки текста.**

Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат.

## 11 класс

- **Синтаксис и пунктуация.**

- **Интонация и ее роль в предложении.**

- **Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.**

- **Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.**

- **Словосочетание.**

Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

- **Простое предложение .**

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены. Трудные случаи классификации второстепенных членов.

- **Простое осложненное предложение**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с вводными словами, предложениями, обращениями, междометиями. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, обращениями, междометиями.

- **Сложное предложение. Культура речи**

- **Сложносочиненные предложения**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

- **Сложноподчиненные предложения**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

- **Бессоюзные сложные предложения**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

- **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

- **Прямая и косвенная речь**

Повторение изученного о прямой и косвенной речи. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

- **Стили речи**

- **Разговорный стиль речи.**

Разговорный стиль. Сфера использования, назначение. Основные признаки разговорного стиля. Синтаксические особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в произведениях художественной литературы. Речевой этикет. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

- **Официально-деловой стиль речи.**

Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля речи. Синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Лексические, морфологические особенности официально-делового стиля речи. Деловые бумаги. Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля. Язык современной экономики. Составление резюме. Язык юридических документов. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

- **Научный стиль речи .**

Научный стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки научного стиля речи. Термины и терминология. Синтаксические особенности научного стиля речи. Лексические, морфологические особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи. Подстили научного стиля речи. Структура текстов разных жанров. Лингвостилистический анализ текстов научного стиля. Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Написание аннотаций, конспектов, тезисов.

Развитие языковой рефлексии по отношению к собственной речи в учебно-научной сфере общения, а также умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

- **Публицистический стиль речи.**

Публицистический стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры

публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности публицистической речи. Лингвостилистический анализ текстов публицистического стиля. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач. Культура публичной речи. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Составление текстов публицистического стиля.

- **Художественный стиль речи .**

Художественный стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки художественного стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Основные жанры художественного стиля речи. Средства эмоциональной выразительности художественного стиля речи. Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами русского слова, использование учащимися. Синонимия как источник средств художественной выразительности. Звучание слова в стихотворной речи. Индивидуально-авторский стиль писателя. Лингвостилистический анализ текстов художественного стиля. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач. Культура публичной речи. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Составление текстов художественного стиля.

- **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Функции языка. Выдающиеся ученые-русисты. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Культура речи и языковая норма. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Качества хорошей речи. Экология слова.

- **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Обобщающее повторение орфографических норм.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

### III. Тематическое планирование

#### 10 класс

№п/п	Раздел	Количество часов	КР	РР
1.	Язык. Общие сведения о языке	16	2	6
2.	Основные разделы науки о языке. Языковая норма и её функции. Культура речи.	33	4	3
	Орфоэпические нормы	2		
	Лексические нормы .	11		
	Грамматические нормы	20		
3.	Речь. Речевое общение. Культура речи	3		2
4.	Текст. Признаки текста. Культура речи	4	1	
5.	Повторение	8	2	2
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

#### 11 класс

№п/п	Раздел	Количество часов	КР	РР
1.	Синтаксис и пунктуация	24	3	
2.	Стили речи	37	3	9
3.	Повторение	3	1	
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>7</b>	<b>9</b>