

шито и пронумеровано

семь } лист
г. Сертолово
один

«Утверждаю»
приказ № 556-ш от 21.09.2021 г.
директор МОУ «Гимназия» г. Сертолово
В.А.Модин



«Принято»
протокол педагогического совета
№ 6 от 20 сентября 2021 г

Приложение № 1.
к АООП НОО ЗПР

Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа логопедических
коррекционных занятий
(ЗПР)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа направлена на преодоление трудностей в обучении детей с ЗПР, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук.

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основании следующих нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

Характеристика обучающихся

Нарушения речи у детей с ЗПР имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. У детей с ЗПР оказываются несформированными, в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижения потребности в речевом общении. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, страдает речь как целостная функциональная система. При этом нарушаются все компоненты речи: ее фонетика – фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. В большинстве случаев у учащихся начальных классов с ЗПР наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Актуальность программы.

Создание данной программы продиктовано необходимостью изменения сроков коррекционной работы.

В 4 классе основной упор делается на восполнение пробелов на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне. Ведётся работа по формированию морфологических обобщений.

Объем программы и планируемые результаты.

Количество коррекционных часов программы: для 4 класса – 60 часов. На занятия отводится 2 часа в неделю. Учитель-логопед вправе варьировать количество часов по каждому модулю, блоку. В зависимости от динамики усвоения материала.

Результаты освоения программы необходимо планировать с учетом индивидуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта. Это определяет планируемое количество часов на изучение каждой темы.

Цель программы:

Совершенствование речи учащихся с ЗПР с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную учебную деятельность и социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционной деятельности:

1. Формировать познавательную мотивацию.
2. Развивать высшие психические функции.
3. Обогащать словарь и развернутую фразовую речь.
4. Совершенствовать оптико-пространственное представление и мелкую моторику.
5. Преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной речи.
6. Развивать познавательные интересы, самостоятельность, трудолюбие, способность преодолевать трудности.
7. Развивать эмоционально-личностную сферу.
8. Повышать коммуникативные навыки.
9. Обогащать качественный и количественный словарь.
10. Совершенствовать функции словообразования.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Возможность корректировки отдельных блоков программы в соответствии с темпом и реальными познавательными возможностями ребенка, уровнем его когнитивной сферы.
- Оказание индивидуальной помощи ученику соразмерно его индивидуальной помощи.
- Создание для ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.
- Поддержание позитивной самооценки, наращивание зоны успеха.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Содержание коррекционной работы.

Совершенствование письменной речи учащегося.

В 4 классе программный материал рассчитан на учащихся с ЗПР общеобразовательной школы и подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. Методы обучения: игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Коррекционно-развивающая работа в 4 классе проводится по следующим направлениям.

- Совершенствование фонематических процессов
- Совершенствование языкового анализа и синтеза
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Совершенствование оптико-пространственных представлений и моторных функции

Овладение программным содержанием, модулей, реализуется через материал 2 взаимодействующих блоков.

1-ый блок – Развитие гностико-праксических функций.

Основной задачей блока является работа по формированию у детей неречевых предпосылок орфографически правильного письма.

2-й блок – Формирование словообразования.

Уточняется значение слов, обогащается словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования. Происходит формирование умения осуществлять морфемный разбор слов, образовывать сложные слова, слова с опорой на морфемы и их лексическое значение. При работе над словообразованием одновременно продолжается работа над совершенствованием языкового анализа и синтеза.

Учебные материалы.

Подбор однокоренных слов к заданному слову. Выписывание из текста родственных слов (на слух со зрительной опорой). Распределение слов в два столбика (по смыслу). Выделение корня и определение лишнего слова. Нахождение в предложении (группе предложений) и выписывание слов с заданной морфемой, анализ состава этих слов и их значения. Выявление постоянных значений, придаваемых словам одними и теми же морфемами.

Составление сложных слов путем объединения выделенных корней. Написание предложения путем замены обычной формы слова на уменьшительно-ласкательную форму. Подбор однокоренных глаголов с противоположным значением и выделением приставки. Списывание текста путем употребления нужных приставок и путем замены значков-символов приставками. Составление предложения по заданному слову, словосочетанию, с графическим выделением приставок и предлогов. Выписывание из предложения (стихотворения, текста) родственных слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета с определением способа словообразования.

Тематическое планирование

№	Блоки и темы	Кол-во часов
1.	Развитие гностико-праксических функций.	13
2.	Формирование словообразования.	47

Учебно-методические материалы для обеспечения реализации программы

1. Бехелева А.Н. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова, Ю.А. Русинова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2015.
2. Бехелева А.Н. Логопомогалочка. Логопедическая тетрадь / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2014.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв / Е.Д. Бурина. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Дроздова В.А. Зазеркальная гимнастика. Укрощаем непослушный язычок / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2016.
5. Дроздова В.А. Логопедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2015. CD-диск к пособию.
6. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для учащихся 2-4 классов / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
7. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь по коррекции письма у детей младших классов (2-4 класс) / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
8. Дроздова В.А. Логообучалочка для первоклассников. Логопедическая тетрадь / В.А. Дроздова, А.Н. Бехелева. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
9. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., Просвещение, 1991.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Владос, 2003.
11. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи.
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль: Академия развития Академия холдинг, 2003.
13. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М., 2006.
14. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд., испр. М.: Гном, 2014.
15. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - СПб.: Союз, 2001.
16. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия / Е.В. Мазанова. - Киров, 2003.
17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом» / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2006.
18. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и

синтеза / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008.

19. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Альбом для упражнений. / Е.В. Мазанова. - М., 2006.

20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2007.

В настоящем документе п

7

Директор МОУ "Гимнази
В. А.

