

шито и пронумеровано

шесть) лист
Сертолово
один

«Утверждаю»
приказ № 556-ш от 21.09.2021г.
директор МОУ «Гимназия» г.Сертолово



В.А.Модин

«Принято»
протокол педагогического совета
№ 6 от 20 сентября 2021 г

Приложение №3.
к АООП НОО ЗПР

Муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия» г. Сертолово

Рабочая программа психокоррекционных занятий

(ЗПР)

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа направлена на преодоление трудностей в обучении детей с ЗПР, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук.

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основании следующих нормативных документов.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598

Занятия по адаптированной общеобразовательной программе – это систематическая коррекционно-развивающая работа, которая направлена на систематизацию и обогащение представлений обучающегося начальной школы об окружающей действительности, создание положительных условий для овладения языком, и освоение учебной программы. Это выражается в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладения письменной речью, развитие вербально-логического, абстрактного типов мышления.

Трудности, связанные с выполнением заданий с точной координацией мелких движений пальцев рук, сказываются на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных в содержание коррекционных занятий, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти.

Психологические особенности обучающихся с различными интеллектуальными проблемами проявляются и в нарушении эмоциональной сферы, как-то: слабо выраженный интерес к познавательной деятельности; отсутствие, неустойчивость или поверхность оттенков переживаний; затруднения в воспитании нравственных, эстетических и других высших

психических чувств. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В связи с этим, есть риск развития отрицательных черт личности, как негативизм, упрямство и др., затрудняет формирование социально зрелых взаимодействий со сверстниками и взрослыми людьми. Данная программа нацелена не только на усвоение учебного материала, но и на более качественную социализацию в обществе.

Коррекционные занятия основаны на зоне ближайшего развития с учетом оценки актуального уровня познавательных процессов обучающегося.

В основе всех занятий лежат задания в рамках основных учебных дисциплин (русский язык, чтение, математика, окружающий мир).

Планируемые результаты.

Русский язык. Списывание отдельных слов и текстов с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; обсуждение темы, выбор заголовка к тексту; ответы на вопросы.

Чтение. Чтение текстов вслух, пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; определение основной мысли текста; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка поступков героев. Запоминание и выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

Математика. Знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; выполнение арифметических действий (сложения и вычитания, умножения и деления) с пояснениями. Решение простых и косвенных задач уровня начальной школы.

Окружающий мир. Составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение элементарных правил санитарно-гигиенических норм и гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Формулирование своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

Порядок и количество занятий может варьироваться от 1 до 4 в зависимости от результата, то есть от степени усвоения учебного материала и навыков обучающегося.

Содержание коррекционной работы

Занятие 1-2

1) Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность. Упр. «Нарисуй свое настроение», Определение актуального уровня развития познавательных процессов (**внимания, памяти**), тестовые задания.

2) Повышение учебной мотивации, упр. «Ассоциации». Определение актуального уровня развития познавательных процессов (**мышления, речи**), тестовые задания.

Занятие 3-4-5

Упражнения на развитие произвольности внимания (концентрация, удержание). Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания:

1) Упр. «Найти ошибки в алфавите, в тексте»; «Запрещенная буква».

2) Сравнение картинок. Корректирующая проба.

3) Выделение зашифрованных слов. Варианты таблицы Шульце.

Занятие 6-7-8-9

Упражнения на развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, кратковременной и долговременной, логической, ассоциативной). Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.

1) Пересказ рассказа после прочтения и / или после восприятия на слух. «Вспомни слова по порядку»;

2) Упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти. Заучивание стихов. «Отгадай слово по жесту», «Колпак мой треугольный».

3) Упражнения для развития зрительной памяти. Таблицы с точками, «Лица». «Найди сходства и различие».

4) Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (Вспомни антонимы, синонимы, «ассоциативная память» по Лурия).

Занятие 10-11-12-13

Развитие мышления

Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).

1) Тестовые задания с пояснениями (аналогии, классификации, исключение лишнего и др.).

2) Выделение главной мысли прочитанного (или прослушанного) текста, соблюдение последовательности событий. Рассказ с помощью картинок.

3) Чтение, запоминание и анализ текста, ответы на вопросы по сюжету. Словообразование. Подбор недостающих слов (предлогов) в предложениях.

4) Упражнения шифрование символов; продолжи мысль в предложении.

Занятие 14-15-16-17

Развитие абстрактно-логического мышления.

- 1) Тестовые математические задания. Простые и косвенные задачи с основными математическими действиями.
- 2) Тест Равена. Работа с переносом и аналогиями.
- 3) Понимание переносного смысла выражений. Мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение.
- 4) Установление причинно-следственных связей, пояснения.

Занятие 18-19-20-21

Развитие тонкой моторики.

- 1) Рисование по образцу, в клеточках.
- 2) Штрихование, дорисовывание.
- 3) Вырезание, склеивание.
- 4) Работа с пластичными материалами (лепка).

Занятие 22-23-24-25

Развитие волевой регуляции поведения, Развитие координации движений, наблюдательности.

- 1) Упражнения на телесный самоконтроль «Действуй по команде, соблюдая определенную последовательность».
- 2) Упражнения с мячом на развитие координации и внимания.
- 3) Упражнения на эмоциональный самоконтроль «Песочница», «Замри».
- 4) Упражнения «сохрани последовательность» в действиях и словах.

Занятие 26-27

Снятие нервно-психического и мышечного напряжения, повышение эмоционального фона настроения.

- 1) Дыхательные и телесные упражнения.
- 2) Игры и Арт-терапевтические техники «несуществующее животное».

Занятие 28-29-30

Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.

Приобретение и закрепление навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- 1) Упр. «Кто Я!» «Скажи: «Нет!» - опасным ситуациям. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.
- 2) «Заяц-хвоста» или Я хочу быть успешным! Повышение самооценки.
- 3) Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говори и др.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий.

№	Тема	Кол-во час.
1.	Мотивация на познавательную деятельность.	2
2.	Развитие внимания.	5
3.	Развитие слуховой, кратковременной и долговременной памяти	4
4.	Развитие мышления.	6
5.	Развитие тонкой моторики.	4
6.	Развитие волевой регуляции поведения. Развитие координации движений, наблюдательности.	4
7.	Снятие нервно-психического и мышечного напряжения, повышение эмоционального фона настроения.	2
8.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.	3

Литература

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
3. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психологического развития. Спб, 2011
4. Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М., 2007

В настоящем документе п

6 (

Директор МОУ "Гимнази
В. А.

