## Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное название программы*** | Программа проведения летней комплексной смены школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Три кита» |
| ***Автор программы*** | Королева Наталья Олеговна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования |
| ***Адрес  организации*** | 188 650, Российская Федерация, Ленинградская область,  Всеволожский район,  Муниципальное образование Сертолово, ул. Молодцова, 18  Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия» г. Сертолово |
| ***Телефон*** | (812) 593 – 93 – 05  тел/факс: (812) 593 – 93 – 05 |
| ***Цели, задачи программы*** | ***Цель:***   * воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; * пропаганда идеи культурного возрождения России; * социализация личности ребёнка через приобщение к культурно-нравственным ценностям и духовным идеалам российской истории, через опыт самостоятельной творческой деятельности; * гуманизация личности ребёнка, образовательно-эмоциональное, интеллектуальное и волевое развитие детей и подростков; * сохранение, укрепление и развитие физического здоровья детей.   ***Задачи:***   * возродить народные, национальные истоки в детском творчестве, укрепить традиции истории и современности; * создать условия для реализации духовных, интеллектуальных, творческих и социальных потребностей детей и подростков; * познакомить с жизнью и деятельностью великих земляков; * освоить творческое наследие писателей, драматургов, композиторов, художников России; * пропагандировать знания об истории и культуре Сертолово, России; * выявить творчески одаренных, талантливых детей; * развивать связи и культурный обмен между пришкольными лагерями города; * укрепить здоровье, закалить организм через использование активного общения с природой; * создать в лагере стиль и тон семейных отношений, сотрудничества, содружества и сотворчества; * создать творческие союзы детей по направлениям художественного творчества; * содействовать межвозрастному общению, обмену организаторскими знаниями, умениями, навыками между преподавателями и обучающимися; * поднять духовную и нравственную культуры подрастающего поколения; * приобщить к изучению героической истории Отечества, |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Краткое содержание программы*** | Организация деятельности обучающихся 1 -4 классов в период летних каникул |
| ***Сроки реализации*** | Июнь 2022 года |
| ***Место  проведения*** | МОУ «Гимназия» г. Сертолово |
| ***География участников*** | Обучающиеся МОУ «Гимназия» г. Сертолово – 70 человек,  преподаватели - 10 человек. |
| ***Целевые группы*** | Младшие школьники, подростки, дети льготных категорий – из неполных, малообеспеченных, многодетных семей (из них дети от 7 до 11 лет – 100 % . |
| ***Количество отрядов, в них детей*** | 1 отряд - 25 человек. |
| ***Ожидаемые результаты*** | Реализация программы «Три кита. Спорт, наука, искусство» через систему воспитательной работы, согласно плана, повысит в будущем: - чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; - чувство личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным участником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;  - чувство гордости у подрастающего поколения за свою малую Родину;  - степень готовности обучающихся к  выполнению своего гражданского и  патриотического долга;  - способность к творчеству;  - физическое совершенство; умение избегать всего, что может вредить здоровью, адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни.  - желание сочетать общественные и личные интересы;  -интерес к творческой, художественной, литературной деятельности детей и подростков; к альтернативному творческому активному отдыху в противовес «дворовой романтике»; к укреплению физического и духовного здоровья;  - чувство доверия и сотрудничества, сотворчества в системе отношений «Педагог-воспитанник»;  -уверенность в своих силах, что даст возможность проявить себя в различных видах творчества;  - позитивное (толерантное) отношение к себе и окружающим(умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром;  - в духовно-нравственной сфере: осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.  - навыки построения отношений на основе толерантности и совместного творчества через пополнение жизни детей интересными социо - культурными событиями. |
| ***Формы воспитательной работы*** | Тематические беседы, встречи, концерты, конкурсы, викторины, интерактивные игры, дебаты, дискуссии, праздники, часы общения, КТД, Фольклорные праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, фестиваль КВН, спортивные игры, соревнования, выставки, творческие встречи, концерты. |
| ***Краткое содержание программы*** | Проект (программа) пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Три кита» - «Спорт, наука, искусство» предполагает в 21-дневный срок проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у детей чувства любви к своей большой и малой Родине, высокой культуры гражданственности и патриотизма. Особый акцент в Проекте (программе) делается на ценностное ядро воспитания – это общечеловеческие ценности: **Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек**! Серьезное внимание в Проекте (программе) уделяется формированию у детей осознания своей принадлежности к определенной общности, в нашем случае – воспитание гордости за семью, за то, что он является учащимся МОУ «Гимназия» г. Сертолово и гражданином России.  Главным лозунгом Программы является **девиз: «Мне повезло – я родился в России».**  Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. |
| ***Этапы реализации программы*** | **Креативный** (январь 2022 г.). Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение имеющихся методического материала, обобщение опыта реализации предыдущих аналогичных программ.  **Планировочный** (апрель-май). Разработка планов реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий.  **Организационный** (май-июнь). Подбор кадров для реализации Проекта (программы), поиск и привлечение финансовых ресурсов, подготовка материальной базы и формирование контингента.  **Деятельный** (01-30 июня). Собственно реализация Программы, в соответствии с завяленными целями, задачами и разработанными планами.  **Итоговый** (27-30 июня). Подведение итогов и анализ проделанной работы. |

## 

## Программа деятельности летнего пришкольного лагеря

## «Три кита»

*Начала, заложенные в детстве человека,*

*похожи на вырезанные на коре молодого*

*дерева буквы, растущие вместе с ним,*

*составляющие неотъемлемую часть его.*

[**Виктор Мари Гюго**](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_230_1.shtml)

Детство – уникальный период в жизни человека. Детство – не подготовка к жизни, а сама жизнь с определением круга потребностей и возможностей, развивающаяся по своим законам, имеющая свои ценности.

Ребенок живет здесь и сейчас – своей способностью воспринимать, доверять и ощущать радость бытия.

###### Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого закладываются основы здоровья, патриотизма, толерантного отношения, правильного физического развития. Из детства ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь.

## Пояснительная записка

*Дети должны воспитываться не для настоящего,*

*а для будущего, возможно лучшего*

*состояния рода человеческого.*

[**Иммануил Кант**](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_314_1.shtml)

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, национализм. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания детей и молодёжи.

Вопросы патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи всё чаще определяются как одни из приоритетных в современной политике. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Главной целью программы является раскрытие воспитанникам смысла понятия «Любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству, понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к героическим страницам её истории, культуре.

Данная программа так же разработана в связи с необходимостью усиления внимания к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время. Этот период вызывает особые опасения, так как большую часть свободного времени дети и подростки проводят вне школы, вне семьи. Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, вежливыми, заботливыми, терпимыми мы должны создать нравственно благоприятные условия в лагере, где бы они получали наглядный пример добропорядочных отношений.

Принятие программы деятельности летнего пришкольного лагеря «Три кита» вызвано:

* повышением спроса родителей на организованный отдых детей и подростков;
* необходимостью продолжения сложившейся системы воспитания в школе; обобщением опыта предыдущих лет, модернизацией старых форм и введением новых, использованием богатого творческого потенциала педагогов в реализации целей и задач программы.

Необходимость данной программы также определяется законодательством – Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

## Главная идея программы

Большинство людей, размышляющих об окружающем мире и самом себе в этом мире, неизбежно приходят к таинству собственной Вселенной, собственных корней, смысла жизни и миссии во временных рамках собственного существования. Эти размышления неизбежно группируются вокруг понятий семьи, места рождения, окружающих людей, Родины. Постижение их глубины приводит к рассуждениям о ***патриотизме.***

В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в свет в 2003 году даётся следующее определение патриотизма: «… любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как *обязанности и добродетели.* Ясное сознание своих обязанностей по отношению к Отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...». ***Отсюда исходит важнейший отечественный социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине.***

Ивану Ильину принадлежат такие строки: «Иметь Родину — значит любить ее, но не тою любовью, которая знает о негодности своего предмета и потому, не веря в свою правоту и в себя, стыдится и себя и его; и вдруг выдыхается от «разочарования» или же под напором нового пристрастия. Патриотизм может жить, и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное: которая живым опытом (может быть, вполне

«иррациональным») испытала объективное и безусловное достоинство этого священного — и узнала его в святынях своего народа».

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства.

Подводя черту всему вышесказанному **главной идеей проекта (программы)** является: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для достижения поставленных целей, задач и главной идеи проекта (программы) создана цепь мероприятий, объединенных в следующие подпрограммы:

1. **«Я – житель планеты Земля».**

Сущность подпрограммы: формирование отношения к природе как к общему дому. Общение с природой как отдых и наслаждение жизнью. Природа как «психотерапевт». В ходе реализации подпрограммы дети привлекаются к практической работе по сохранению красоты и богатства природы (ежедневный уход за цветами, участие в различных экологических акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, беседах и т.д.).

**2. «Здоровье и его охрана».**

Сущность подпрограммы: реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий, связанных с привитием детям стремления вести здоровый образ жизни. В ходе реализации подпрограммы дети осознают значение физических упражнений, познают особенности своего организма, способы профилактики различных заболеваний, приобщаются к культуре гигиены.

**3. «Человек без роду – что дерево без корней».**

Сущность подпрограммы: воспитание любви к «малой родине», знакомство с традициями семьи, школы, города, изучение истории города, страны через историю семьи. Реализация подпрограммы предполагает участие в ней бабушек и дедушек, мам и пап, выпускников школы и лучших людей города. Изучение и пропаганда национальных традиций. Культуры.

**4. «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим».**

Сущность подпрограммы: знакомство с народными традициями и обычаями, воспитание уважения к окружающим людям, к старости, формирование умениявзглянуть на мир глазами наших предков, разучивание русских народных детских игр, состязаний, забав.

1. **«Служить России».**

Сущность подпрограммы: формирование российского патриотизма, чувства гордости за свою страну. Воспитание уважения и почтительного отношения к символам Российской государственности, к защитникам страны, патриотического отношения к школе и родному городу. В рамках подпрограммы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность.

1. **«Жизнь дана на добрые дела».**

Сущность подпрограммы: предусматривается проведение ряда благотворительных акций, мероприятий.

Программа предусматривает ежедневную практическую полезную деятельность детей через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет (выставки, презентации, выступления, газеты, литературно-музыкальные композиции и т.д.) об их выполнении. Весь распорядок дня и мероприятия планируются таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Деятельность детей возглавляют вожатые и воспитатели.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.

## Адресаты программы

Данная программа предназначена для следующих участников:

* начальника лагеря;
* воспитателей;
* инструктора по физическому воспитанию;
* музыкального работника;
* инструктор по дополнительному образованию;
* детей отрядов.

Основные факторы, определяющие содержание воспитательной деятельности:

* возрастные особенности детей;
* потребности и интересы, возникающие в зависимости от возрастных особенностей;
* уровень воспитанности, условия проживания, индивидуальные особенности развития;
* нарастания приоритетов личных интересов над общественными.

Программа пришкольного лагеря «Три кита» основана на принципах:

**1.** **Принцип гуманизации отношений.**

Построение всех отношений на основе человекоцентристской направленности, уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, учителям необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2.** **Принцип толерантности.**

Толерантность — это терпимое, уважительное отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом. Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру. Задача учителя в том, чтобы изучить особенности поведения школьника и оказать ему необходимую педагогическую поддержку.

**3.** **Принцип преемственности как связь качественно различных стадий развития, субъективности личности, степеней ее самостоятельности и ответственности.**

Преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в сознании.

**4. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.**

Исходной формой освоения любой информации воспитательного характера в школе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет сделать ребенка добросовестным и заинтересованным соратником, единомышленником воспитателя в своем же развитии, равноправным участником педагогического пространства.

**5. Принцип гармонического развития воспитательного пространства школы как условие высокого уровня ее целостности.**

Целостность воспитательного пространства школы отнюдь не сумма отдельных образовательных и воспитательных мероприятий и даже их систем. Высокий уровень целостности может быть сформирован лишь при условии, если педагогический процесс вберет в себя ребенка с его действительной жизнью. Основа целостности педагогического процесса есть развивающаяся в многообразных формах жизнь детей.

**6. Принцип средового подхода к воспитанию.**

Педагогическая целесообразная организация среды летнего пришкольного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**7. Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**8. Принцип культуросообразности воспитания:**- учет национального своеобразия;  
- опора в воспитании на национальные особенности;  
- изучение и освоение культуры народа;  
- изучение и активное использование национально-этнической обрядности.

## 

## Материально - техническое обеспечение.

Летний лагерь «ТРИ КИТА» находится на базе МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

а) Оборудование территории: кабинеты, расположенные на 1 этаже школы, спортивный зал, актовый зал, библиотека, пришкольная территория.

б) Оборудование отрядных комнат: шкафы, столы, стулья, детский инвентарь, телевизор с видеомагнитофоном, музыкальный центр, игровой, дидактический материал, спортинвентарь (мячи, шахматы, шашки, обручи, скакалки).

в) Питание: на базе школьной столовой , на основании договора с комбинатом школьного питания. Питание двухразовое; горячие завтраки, обеды.

## Ожидаемые результаты

**Организационные**:

* подведение итогов реализации программы «Три кита», поощрение и стимулирование деятельности лучших детских коллективов лагеря.

**Методические**:

* творческий рост участников смены;
* обмен опытом в процессе совместной деятельности;
* повышение квалификации руководителей отрядов

**Воспитательные**:

* формирование личностных качеств для появления установок толерантного типа: чувство собственного достоинства и умение уважать достоинство других; осознание того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на другого; позитивное отношение к себе и окружающим(умение жить в ладу с самим собой и окружающим миром);
* личностное развитие участников смены;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
* приобретение непосредственного опыта взаимодействия человека и природы.