

ИТО
(ов)
азия»
Модин

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 02
от «09» ноября 2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МОУ «Гимназия» г.Сертолово
В.А.Модин
Приказ № 567 от 11.11.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИАЛЬНОМ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015 № 1576 (с изменениями) "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373". Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» г.Сертолово и действующими локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.2. Настоящее Положение о критериальном оценивании обучающихся 1-х классов (далее - Положение) является локальным нормативным актом МОУ «Гимназия» г.Сертолово, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок, принципы оценивания, формы контроля, права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности, ответственность участников образовательных отношений, рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации; вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок; изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом, рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося 1-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, способствующую становлению и поддержанию положительной мотивации обучения.

2. Оценка личностных результатов

2.1. Личностные результаты обучающихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

- 2.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в начальной школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
- 2.4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом при сотрудничестве с классным руководителем, учителями-предметниками.
- 2.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при реализации, основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия» г.Сертолово.
- 2.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
- 2.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
- 2.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
- 2.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
- 2.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
- выявление степени готовности к школьному обучению:
 - тест «Рисунок человека»,
 - тест «Графический диктант»,
 - тест «Образец и правило»,
 - тест «Первая буква»;
 - выявление степени адаптации к школе методика " Сказочная история";
 - диагностика личностной готовности первоклассника (самоопределение, самооценка, смыслообразование);
 - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности;
 - определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса;
 - выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности;
 - выявление усвоения нормы взаимопомощи;
 - выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.
- 2.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются педагогом-психологом и предоставляется классному руководителю в форме мониторингового обследования с рекомендациями для корректировки неуспешности обучения и развития познавательного интереса младших школьников.
- 2.12. Оценка индивидуального личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится при систематическом наблюдении за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
- 2.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных

представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

2.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

3. Оценка предметных результатов

3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.2. При оценке предметных результатов в 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Текущая оценка осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, «волшебных линейчек», «лесенок успеха». Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с Методическим письмом МО от 03.06.2003 №13-51-120-13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»

Инструменты формирования универсального учебного действия – действия контроля и оценки:

- 1) оценочная линейка (на начальном этапе)
- 2) оценочный лист

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и действий;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

4.3. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных

знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.4. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, педагогический работник делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

4.5. Овладение обучающимися коммуникативными и регулятивными действиями педагог оценивает с учетом уровневого подхода:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- недопустимый уровень.

5. Критерии и шкала оценки

5.1. При оценивании результатов обучающихся на уровне начального общего образования, реализующих ФГОС НОО, применяется критериальное оценивание.

5.2. Основными принципами критериального оценивания являются:

- критериальность: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя и складываться из прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность: использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- естественность деятельности контроля и оценки: контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5.3. Основной функцией контроля и оценки в системе критериального оценивания является определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления.

5.4. Перспективная цель критериального оценивания заключается в достижении полной ответственности обучаемого за результат непрерывного самообразования.

5.5. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими детьми.

5.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются работы:

- стартовые;
- диагностические;
- текущие проверочные;
- тематические проверочные;
- итоговые проверочные;

— демонстрация достижений учащихся с предъявлением накопленного в течении года материала, в том числе в форме портфолио ученика.

5.7. В 1-м классе промежуточные контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.8. Все виды контрольно - оценочных работ по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям, умениям, сформированности УУД.

5.9. По результатам каждой контрольно - оценочной работы выполняется анализ. Результаты анализа оформляются и доводятся до сведения родителей обучающихся.

5.10. Оценку уровня сформированности знаний, умений, УУД по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная (1 класс) и количественная характеристики, отраженные в итоговом оценочном листе.

5.11. Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

— очень высокий - 90 - 100% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями);

— высокий уровень - 75 - 94% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования);

— средний уровень - 50 - 74% выполнения (обучающийся владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);

— ниже среднего уровня - 30% - 49% выполнения (обучающийся слабо владеет опорной системой знаний, предусмотренной необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач);

— низкий уровень - менее 30% выполнения (обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями).

6. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

6.1. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

— подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным обучающимся в ходе обучения мини исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

— систематизированные материалы текущей оценки:

- отдельные листы наблюдений;

- оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей при выполнении отдельных видов работ;
 - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
 - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;
- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Портфель достижений сопровождается специальными документами: критерии оценки отдельных составляющих и портфеля достижения в целом.

6.2. Критерии оценок могут быть адаптированы педагогическим работником применительно к особенностям образовательной программы, и контингента детей.

6.3. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

7. Права и обязанности субъектов контрольно - оценочной деятельности

7.1. Между субъектами (обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)) в условиях критериального оценивания отношения строятся на основе сотрудничества.

7.2. Права и обязанности обучающихся.

7.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и право ее ликвидации;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

7.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания;
- аккуратно вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, дневники, в которых отражена контрольно-оценочная деятельность ученика.

7.3. Права и обязанности педагога.

7.3.1. Педагог имеет право:

- на собственное оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений.

7.3.2. Педагог обязан:

- соблюдать данное Положение;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;

- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень сформированности УУД, развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

7.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей и психолога по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

7.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и педагогу;
- информировать педагога о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

8. Ответственности сторон

8.1. Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи гимназии—становления учебной самостоятельности младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов критериального оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации с целью защиты своих прав.

8.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

В настоящем деле
пронумеровано и п

_____ лис

Директор МОУ «Г
г. Сертолово

_____ В.