

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ» г. СЕРТОЛОВО**

**РАССМОТРЕНА**

Муниципальным советом по качеству  
Образования в муниципальной системе  
Образования Всеволожского района  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОУ «Гимназия» г. Сертолово  
от 17 февраля 2020 г. № 73-Ш

Директор \_\_\_\_\_

(В.А.Модин)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол от 06 февраля №7

## **Программа**

**перехода МОУ «Гимназия» г. Сертолово  
в эффективный режим функционирования**

Рабочая группа: Петрова И.Н.  
Руднева Л.А.  
Иванова А.А.  
Головатая О.Н.  
Головатенко Г.М.  
Конотоп Т.М.  
Смирнова А.Д.  
Камынина И.В.

**г. Сертолово**

**2020**

# 1. Паспорт программы

Таблица 1

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование программы                              | Программа перехода в эффективный режим функционирования на 2020-2023гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2  | Основания для разработки Программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Национальный проект «Образование» 2019 – 2024гг.</li> <li>Распоряжение Комитета по образованию «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области №101 от 29.01.2020г. «О разработке и реализации муниципальной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения по итогам 2019г.».</li> <li>Результаты самообследования МОУ «Гимназия» г. Сертолово</li> </ul>                                |
| 3  | Основные разработчики                               | Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Головатая О.Н., Петрова И.Н., Руднева Л.А., заместитель директора по воспитательной работе Иванова А.А., заместитель директора по безопасности Головатенко Г.М., заместитель директора по административно-хозяйственной работе Гриненко О.В., методист Конотоп Т.М., психолог Камынина И.В., социальный педагог Смирнова А.Д.                                                                   |
| 4  | Руководитель Программы                              | Модин Валентин Алексеевич, директор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5  | Юридический адрес учреждения, сайт, e-mail, телефон | 188650, Ленинградская область<br>г. Сертолово, ул. Молодцова, дом 18<br>Тел./факс: (812) 593-93-05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Цель Программы                                      | Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении доступного качественного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. | Задачи Программы                                    | 1.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. Создать условия для развития компетентности педагогов в вопросах оценки образовательных достижений обучающихся, организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения, работу по анализу и корректировке рабочих программ учебных предметов. |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         | <p>2. Совершенствование школьной модели оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования.</p> <p>3. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через реализацию деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | Основные ожидаемые результаты Программы | <p>1. Переход гимназии в режим эффективного функционирования.</p> <p>2. Обеспечение качества с учетом индивидуальных образовательных достижений обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей, объективность оценки образовательных результатов.</p> <p>3. Создание единого методического пространства гимназии по повышению профессиональных компетенций педагогических кадров, развитию творческих инициатив, обобщению и распространению передового опыта педагогов.</p> <p>4. Для семьи – сохранение здорового ребёнка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни гимназии.</p>                                                          |
| 9  | Целевые показатели                      | <p>- <i>Критерии качественного образования:</i> уровень обученности и качество знаний обучающихся по образовательным программам; количество призеров и победителей олимпиад, участие обучающихся в конкурсах; результаты ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, результаты ВПР; поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения.</p> <p>- <i>Критерии эффективности учителя:</i> Уровень выполнения государственных программ; профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); участие учителей в профессиональных конкурсах; показатели владения учителями современными технологиями.</p> <p>- <i>Критерий социализации ученика:</i> отрицательная динамика правонарушений обучающихся; профессиональное самоопределение.</p> |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10  | Сроки и этапы реализации Программы                                      | <p>2020 – 2022 годы</p> <p><u>Подготовка и запуск программы: январь 2020 г. - июль 2020 г.</u></p> <p>1.Создание организационной инфраструктуры реализации Программы.</p> <p>2.Разработка нормативно-правового обеспечения реализации Программы.</p> <p>3.Разработка финансового механизма реализации Программы.</p> <p><u>Основной этап: август 2020 г. – июль 2021 г.</u></p> <p>1.Реализация Программы.</p> <p>2.Мониторинг этапов реализации Программы.</p> <p><u>Заключительный этап: август 2021- июль 2022 г.</u></p> <p>1. Мониторинг результатов перехода функционирования гимназии в эффективный режим работы. Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>2. Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.</p> |
| 11. | Участники Программы (Подпрограмм/под - проектов и основных мероприятий) | Педагогический коллектив, администрация гимназии, обучающиеся, родители, социальные партнёры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | Финансовое обеспечение развития Программы -                             | -бюджетное;<br>-внебюджетное;<br>-средства, полученные в результате участия и победы в Грантах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | Система контроля за выполнением Программы                               | Ежегодный отчёт самообследования, публичный доклад.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы

| № | Наименование нормативно-правового акта                                                                | Основные положения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                         | <p>применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7.Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p> |
| 2 | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271.                                                                                    | <p>Реализует основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>– Развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>– Совершенствование учительского корпуса;</li> <li>– Изменение школьной инфраструктуры;</li> <li>– Совершенствование и укрепление здоровья школьников;</li> <li>- Расширение самостоятельности школ.</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| 3 | Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р                                                                      | Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (в редакции от 29.03.2019 г. №373) | Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая                                                                                | Содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»                                  | года";<br>- повышение качества общего образования в Российской Федерации;<br>- повышение эффективности управления качеством образования в Российской Федерации;<br>- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6 | Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»                                                 | Исполнение плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7 | Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 гг.», утверждена постановлением Правительством Ленинградской области 14 ноября 2013 года № 398 (с изменениями на 22 апреля 2019 года) | <p>Повышение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества и требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.</p> <p>Предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на реализацию проектов:</p> <p>(1) введение ФГОС общего образования в Ленинградской области»;</p> <p>(2) оценка предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы»;</p> <p>(3) совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования (совместно с Федеральным институтом управления образованием Российской академии образования);</p> <p>(4) управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях;</p> <p>(6) формирования механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>(7) развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.</p> |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Муниципальная программа «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе Ленинградской области» | Формирование системы образования Всеволожского муниципального района как единого образовательного комплекса, обеспечивающего доступное и качественное образование, развитие потенциала обучающихся, укрепление здоровья, создание комфортных и безопасных условий для проведения образовательного процесса, создание условий для полноценного развития молодежи и ее социализации в современном обществе. |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Наименование методических рекомендаций                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные положения                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сборник «Внутренняя система оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческий ресурс обеспечения объективности результатов обучающихся», Ленинградская область, 2019 год, комитет общего и профессионального образования Ленинградской области администрации ЛО. | Повышение эффективности управления качеством образования, в том числе в вопросах объективного оценивания образовательных результатов |

### **3. Аналитическая справка о состоянии и перспективах развития гимназии.**

#### **3.1 Информационная справка**

Гимназия размещена в типовом здании на 600 мест, построенном в 2004 году, общей полезной площадью 5088, 5 кв.м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы хорошее, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает 40 классными комнатами, мастерскими, актовым и спортивными залами, столовой на 250 посадочных мест, библиотекой. Площадь учебных помещений мало соответствует потребностям школы с учетом перспективы развития.

Состояние учебных кабинетов – хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя. Все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием, телевизорами, компьютерами и МФУ для учителя.

### ***Численный состав обучающихся по уровням образования.***

| <b>№</b> | <b>Уровень образования</b> | <b>2018-2019<br/>уч.г.</b> | <b>2019-2020<br/>уч.г.</b> | <b>Средняя<br/>наполняемость</b> |
|----------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1        | НОО (1-4 классы)           | 411                        | 439                        | 33,8                             |
| 2        | ООО (5-9 классы)           | 393                        | 431                        | 25,4                             |
| 3        | СОО (10-11 классы)         | 57                         | 72                         | 36                               |

### ***Социальный статус семей обучающихся***

| <b>№</b> | <b>Показатель</b>                                                     | <b>Чел /%</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.       | Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях                | 215/22,8%     |
| 2.       | Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях                   | 184/19,5%     |
| 3.       | Доля обучающихся, детей-мигрантов, не имеющих Российского гражданства | 64/6,8%       |
| 4.       | Питаются бесплатно                                                    | 210чел./22,3  |

### ***Краткое описание работы с педагогическими кадрами.***

В гимназии работают 54 педагогических и 8 руководящих работников. Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста. В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются: - управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников, утверждённый приказом №593 от 19.10. 2016 года - модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС, направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности.

### ***Численный состав педагогических работников с указанием категории***

|                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                | 65       |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников        | 57/87,7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 8/12,3%  |



|                                                                                                                                                                                                    |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| работников                                                                                                                                                                                         |          |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6/9,2%   |
| Высшая                                                                                                                                                                                             | 13/20%   |
| Первая                                                                                                                                                                                             | 12/18,5  |
| Численность/удельный вес молодых специалистов                                                                                                                                                      | 4/6,2%   |
| Численность/удельный вес учителей пенсионного возраста                                                                                                                                             | 18/33,3% |

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров. Численный состав педагогов является стабильным на протяжении многих лет, к сожалению, обновление коллектива молодыми кадрами недостаточен, т.к. молодые специалисты чаще всего ищут высокооплачиваемую работу или меняют место работы в школах г. Санкт-Петербурга, где оплата труда учителя значительно выше областной.

### ***Степень укомплектованности специалистами***

Вакансия учителя математики в течение ряда лет. Учителя математики работают с нагрузкой не менее 36 часов, происходит выгорание учителя, утомляемость, что сказывается и на качестве преподавания и качестве знаний обучающихся по математике.

Методическая тема гимназии «От качества работы учителя к качеству знаний ученика». Структура методической работы: методической работой руководит Методический совет. Функционирует 9 методических объединений, из них 7 предметных МО, одно МО классных руководителей, одно МО педагогов дополнительного образования. Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Все учителя работают по темам самообразования, отчитываются на заседаниях МО и педагогических советах. Основные направления работы: научно-методическое обеспечение и реализация ФГОС, использование

инновационных технологий для повышения качества образования: применение проектных, исследовательских технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности, создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, преемственность преподавания и др.

### **3.1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности**

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников – один из базовых показателей результативности деятельности гимназии.

В государственной итоговой аттестации 2019 года принимали участие 30 выпускников по образовательным программам среднего общего образования. Никто по результатам ЕГЭ не получил максимальное количество баллов. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Районный средний тестовый балл по русскому языку составил 72,41 (71,14 в 2018 году). Районный средний тестовый балл по математике составил 62,1 (52,85 в 2018 году).

***Факторы, которые могут оказать влияние на учебные результаты***

*Приложение №2*

| Показатели                                                           |                                                                            | Методика расчета                                                                                                                                                          | По учебным годам |                |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|
|                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                           | 2017-<br>2018    | 2018 -<br>2019 | 2019 -<br>2020 |
| <b>1. Результаты учебной деятельности, необходимые для сравнения</b> |                                                                            |                                                                                                                                                                           |                  |                |                |
| 1.1                                                                  | Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку                             |                                                                                                                                                                           | 66,81            | 68,88          | 69             |
| 1.2                                                                  | Средний балл результатов ЕГЭ по математике                                 |                                                                                                                                                                           | 4                | 13,6           | -              |
| 1.3                                                                  | Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)            |                                                                                                                                                                           | 42,5             | 52,8           | 44             |
| 1.4                                                                  | Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5», к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в % | 63,6%            | 69,23%         | -              |
| 1.5                                                                  | Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»  | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3», к                                                                                   | 100%             | 100%           | 100%           |

|      |                                                                        |                                                                                                                                           |       |        |   |
|------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---|
|      |                                                                        | общему числу выпускников 11 классов, выраженное в %                                                                                       |       |        |   |
| 1.6  | Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании   | Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, к общему числу выпускников 11 классов, выраженное в %    | 0     | 0      | 0 |
| 1.7  | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»           | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %           | 82,5% | 77,5%  | - |
| 1.8  | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки    | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %    | 100%  | 95,8%  | - |
| 1.9  | Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»               | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5», к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в %               | 33,3% | 16,9%  | - |
| 1.10 | Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки        | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки, к общему числу выпускников 9-х, классов, выраженное в %       | 98,4  | 80,3%  | - |
| 1.11 | Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0     | 1,4%   | 0 |
| 1.12 | Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения                 | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в %                             | 0     | 1,4%   | 0 |
| 1.13 | ВПР по предмету «Математика», 4 класс                                  | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших математику, выраженное в %      | 96,8% | 90,11% | - |
| 1.14 | Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)                         | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике                                                                                    | 1%    | 3,3%   | - |

|      |                                                   |                                                                                                                                                                    |       |        |   |
|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|---|
|      |                                                   | (отметка по ВПР < отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %                                                           |       |        |   |
| 1.15 | Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу) | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %     | 34%   | 39,56% | - |
| 1.16 | Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)    | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по математике(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %      | 64%   | 57,14% | - |
| 1.17 | ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс           | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших русский язык, выраженное в %                         | 81,2% | 84,6%  | - |
| 1.18 | Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)    | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %  | 6%    | 4%     | - |
| 1.19 | Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу) | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в % | 67%   | 52,75% | - |
| 1.20 | Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)    | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по русскому языку(отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %  | 27%   | 42,86% | - |
| 1.21 | ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс         | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему                                                                                                            | 100%  | 87,8%  | - |

|      |                                                   |                                                                                                                                                                      |     |       |   |
|------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|---|
|      |                                                   | миру на «4» и «5», к общему числу участников, сдававших окружающий мир, выраженное в %                                                                               |     |       |   |
| 1.22 | Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)    | Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР <отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %      | 21% | 10%   | - |
| 1.23 | Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу) | Отношение числа обучающихся, сдавших по окружающему миру(отметка по ВПР = отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в %     | 56% | 54,4% | - |
| 1.24 | Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)    | Отношение числа обучающихся, сдавших ВПР по окружающему миру (отметка по ВПР >отметка по журналу), к общему числу участников, сдававших этот предмет, выраженное в % | 23% | 35,6% | - |

## 2. Контингент обучающихся

|       |                                                                    |                                                                                                                                             |                         |                         |                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 2.1   | Количество обучающихся по уровням образования                      |                                                                                                                                             |                         |                         |                         |
| 2.1.1 | в 1 – 4 классах                                                    |                                                                                                                                             | 364                     | 411                     | 439                     |
| 2.1.2 | в 5 – 9 классах                                                    |                                                                                                                                             | 406                     | 393                     | 431                     |
| 2.1.3 | в 10 – 11 классах                                                  |                                                                                                                                             | 64                      | 57                      | 72                      |
| 2.2   | Доля обучающихся из неполных семей по уровням образования:         | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %         | <b>166чел<br/>19,9%</b> | <b>177чел<br/>20,5%</b> | <b>184чел<br/>19,45</b> |
| 2.2.1 | в 1 – 4 классах                                                    |                                                                                                                                             | 71/17,5%                | 87/21,1%                | 84/19%                  |
| 2.2.2 | в 5 – 9 классах                                                    |                                                                                                                                             | 85/21%                  | 79/20,1%                | 86/20%                  |
| 2.2.3 | в 10 – 11 классах                                                  |                                                                                                                                             | 10/15,6                 | 11/19,2                 | 13/18%                  |
| 2.3.  | Доля обучающихся из малообеспеченных семей по уровням образования: | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из малообеспеченных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 171/20,5%               | 189/21,9%               | 210/22,3                |
| 2.3.1 | в 1 – 4 классах                                                    |                                                                                                                                             | 79/22%                  | 92/22,3%                | 96/21,8%                |
| 2.3.2 | в 5 – 9 классах                                                    |                                                                                                                                             | 81/20%                  | 88/22,4%                | 101/23,4%               |
| 2.3.3 | в 10 – 11 классах                                                  |                                                                                                                                             | 11/17%                  | 9/16,6%                 | 13/18%                  |
| 2.4   | Доля обучающихся, у которых оба родителя                           | Отношение числа обучающихся из                                                                                                              | <b>288<br/>34,5%</b>    | <b>324<br/>37,6%</b>    | <b>378<br/>40,1%</b>    |

|       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                     |                     |                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|       | имеют высшее образование                                                              | соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %                                                 |                     |                     |                     |
| 2.4.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 128/35,1%           | 151/36,7%           | 177/40,3%           |
| 2.4.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 142/34,9%           | 154/39,1%           | 171/39,6%           |
| 2.4.3 | в 10 – 11 классах                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 18/28%              | 19/33,3%            | 30/41,6%            |
| 2.5   | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в % | 61/7,3%             | 65/7,5%             | 68/7,2%             |
| 2.5.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 23/6,3%             | 26/6,3%             | 27/6,1              |
| 2.5.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 34/8,3%             | 36/9%               | 38/9,2%             |
| 2.5.3 | в 10 – 11 классах                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 4/6,2%              | 3/5,2%              | 2/2,7%              |
| 2.6   | Доля обучающихся из неблагополучных семей                                             | Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %                                                    | 40<br>СЕМЕЙ<br>4,8% | 49<br>СЕМЕЙ<br>6,1% | 46<br>СЕМЕЙ<br>5,3% |
| 2.6.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 19/5,2%             | 23/5,6%             | 21/4,8%             |
| 2.6.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 21/5,1%             | 26/6,6%             | 25/5,8%             |
| 2.6.3 | в 10 – 11 классах                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 0                   | 0                   | 0                   |
| 2.7   | Доля обучающихся с ОВЗ и <i>детей-инвалидов</i>                                       | Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %                                               |                     |                     |                     |
| 2.7.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 2/0,5%              | 1/0,2%              | 2/0,5%              |
| 2.7.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 1/0,2               | 1/0,2%              | 1/0,2%              |
| 2.7.3 | в 10 – 11 классах                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 0                   | 0                   | 0                   |
| 2.8   | Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня          | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %                                                  | 9                   | 12                  | 4                   |
| 2.8.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 4/1,1%              | 4/1%                | 2/0,5%              |
| 2.8.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 5/1,2%              | 8 /0,2%             | 2/0,5%              |
| 2.8.3 | в 10 – 11 классах                                                                     |                                                                                                                                                                                         | 0                   | 0                   | 0                   |
| 2.9   | Количество пропусков обучающихся без уважительной причины                             |                                                                                                                                                                                         |                     |                     |                     |
| 2.9.1 | в 1 – 4 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 619                 | 1629                | 960                 |
| 2.9.2 | в 5 – 9 классах                                                                       |                                                                                                                                                                                         | 537                 | 629                 | 576                 |

|                                   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |          |          |           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----------|
| 2.9.3                             | в 10 – 11 классах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 58       | 65       | 47        |
| <b>3. Обучение и преподавание</b> |                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |          |          |           |
| 3.1                               | Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя                                    | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)                                           |          |          |           |
| 3.1.1                             | в 1 – 4 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 28       | 31,6     | 33,8      |
| 3.1.2                             | в 5 – 9 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 27,2     | 28,4     | 29        |
| 3.1.3                             | в 10 – 11 классах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 28       | 32       | 32        |
| 3.2                               | Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование                             | Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % |          |          | 6-среднее |
| 3.2.1                             | в 1 – 4 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 11/82,7% | 11/83,6% | 11/84,6%  |
| 3.2.2                             | в 5 – 9 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 89,8%    | 91,7%    | 92,2%     |
| 3.2.3                             | в 10 – 11 классах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 94%      | 94,6%    | 95,1%     |
| 3.3                               | Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию                             | Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % |          |          |           |
| 3.1.1                             | в 1 – 4 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 3/23%    | 6/46,1   | 7/53,8%   |
| 3.1.2                             | в 5 – 9 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 3/13%    | 3/13,5%  | 3/13,5%   |
| 3.2.3                             | в 10 – 11 классах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 3/25%    | 3/26%    | 2/ 18,2%  |
| 3.4                               | Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию                             | Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % |          |          |           |
| 3.4.1                             | в 1 – 4 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 3/23%    | 3/25%    | 4/30,7%   |
| 3.4.2                             | в 5 – 9 классах                                                                      |                                                                                                                                                                                      | 3/12,5   | 4/16,6%  | 4/17%     |
| 3.4.3                             | в 10 – 11 классах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 3/25%    | 4/33,3%  | 5/41,6%   |
| 3.5                               | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за | Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в                                                                                |          |          |           |

|       |                                                                            |                                                                                                                                                                                     |          |         |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-------------|
|       | последние три года                                                         | соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %                                                                                   |          |         |             |
| 3.5.1 | в 1 – 4 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 2/16,6%  | 4/33,3% | 13/100%     |
| 3.5.2 | в 5 – 9 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 20/61,2% | 4/12%   | 24/66,6     |
| 3.5.3 | в 10 – 11 классах                                                          |                                                                                                                                                                                     | 4/40%    | 1/9%    | 6/52%       |
| 3.6   | Доля молодых учителей (до 35 лет)                                          | Отношение числа молодых учителей (до 35 лет) и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %                        | 15       | 18      | 16          |
| 3.6.1 | в 1 – 4 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 5/41,6%  | 5/41,6% | 4/31%       |
| 3.6.2 | в 5 – 9 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 11/37,9% | 10/35%  | 9/30%       |
| 3.6.3 | в 10 – 11 классах                                                          |                                                                                                                                                                                     | 4/33,3%  | 4/33,3% | 3/27,2%     |
| 3.7   | Доля работающих учителей пенсионного возраста                              | Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %                             |          |         | 18<br>33,3% |
| 3.7.1 | в 1 – 4 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 0        | 0       | 0           |
| 3.7.2 | в 5 – 9 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 12       | 12      | 32/59,2%    |
| 3.7.3 | в 10 – 11 классах                                                          |                                                                                                                                                                                     | 4        | 4       | 11/44%      |
| 3.8   | Доля учителей, являющихся участниками сетевых профессиональных сообществ   | Отношение числа учителей, являющихся участниками сетевых сообществ и работающих в соответствующих классах, к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в % |          |         |             |
| 3.8.1 | в 1 – 4 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 0        | 0       | 0           |
| 3.8.2 | в 5 – 9 классах                                                            |                                                                                                                                                                                     | 3/4,8%   | 3/4,8%  | 4/5%        |
| 3.8.3 | в 10 – 11 классах                                                          |                                                                                                                                                                                     | 0        | 2/6%    | 3/6,5%      |
| 3.9   | Число учебных проектов и исследований на уровне:                           |                                                                                                                                                                                     |          |         |             |
| 3.9.1 | начального общего образования                                              |                                                                                                                                                                                     | 4        | 4       | 4           |
| 3.9.2 | основного общего образования                                               |                                                                                                                                                                                     | 5        | 26      | 45          |
| 3.9.3 | среднего общего образования                                                |                                                                                                                                                                                     | 2        | 19      | 51          |
| 3.10  | Доля обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, вовлеченных в проектную и исследовательскую                                                                                 |          |         |             |



|        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |           |           |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|
|        |                                                                                                                                                                                                                  | деятельность, к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %              |           |           |          |
| 3.10.1 | в 1 – 4 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 56/15,3%  | 56/13,6%  | 56/12,5% |
| 3.10.2 | в 5 – 9 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 185/45,7% | 277/66,7% | 317/73%  |
| 3.10.3 | в 10 – 11 классах                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | 43        | 57/100%   | 73/100%  |
| 3.11   | Число часов в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/ курсы по выбору по русскому языку | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам                  |           |           |          |
| 3.11.1 | в 5 – 9 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |           |           |          |
| 3.11.2 | в 10 – 11 классах                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |           |           |          |
| 3.12   | Число часов в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделенных на дополнительные занятия/групповые и индивидуальные консультации/курсы по выбору по математике                     | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам                  |           |           |          |
| 3.12.1 | в 5 – 9 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 3.,2 час  | 3.,2 час  | 3.,2 час |
| 3.12.2 | в 10 – 11 классах                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | 4 час     | 4 час     | 4 час    |
| 3.13   | Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки учеников с учебными проблемами                                                                                                                          | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам                  |           |           |          |
| 3.13.1 | в 1 – 4 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 1         | 1         | 1        |
| 3.13.2 | в 5 – 9 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 1         | 1         | 2        |
| 3.13.3 | в 10 – 11 классах                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | 1         | 1         | 2        |
| 3.14   | Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками                                                                                                                          | Среднее значение (округленное до десятых) по соответствующим классам                  |           |           |          |
| 3.14.1 | в 1 – 4 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 1         | 1         | 1        |
| 3.14.2 | в 5 – 9 классах                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       | 2         | 2         | 2        |
| 3.14.3 | в 10 – 11 классах                                                                                                                                                                                                |                                                                                       | 1         | 2         | 2        |
| 3.15   | Доля обучающихся, находящихся на дистанционном обучении (в том числе в других                                                                                                                                    | Отношение числа обучающихся, находящихся на дистанционном обучении из соответствующих |           |           |          |

|        |                                                                                                |                                                                                                                                                                          |     |     |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|        | образовательных организациях)                                                                  | классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в %                                                                                                       |     |     |     |
| 3.15.1 | в 1 – 4 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 0   | 0   | 100 |
| 3.15.2 | в 5 – 9 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 0   | 0   | 100 |
| 3.15.3 | в 10 – 11 классах                                                                              |                                                                                                                                                                          | 0   | 0   | 100 |
| 3.16   | Укомплектованность УМК                                                                         | Отношение необходимых УМК в соответствующих классах к фактически используемым УМК в этих классах, выраженное в %                                                         |     |     |     |
| 3.16.1 | в 1 – 4 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 100 | 100 | 100 |
| 3.16.2 | в 5 – 9 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 100 | 100 | 100 |
| 3.16.3 | в 10 – 11 классах                                                                              |                                                                                                                                                                          | 100 | 100 | 100 |
| 3.17   | Количество обучающихся, приходящихся на 1 персональный компьютер, используемый в учебных целях | Отношение числа обучающихся к числу персональных компьютеров, используемых для учебных целей, выраженное в %                                                             |     |     |     |
| 3.18   | Доля обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания                        | Отношение числа обучающихся, чьи родители регулярно посещают родительские собрания из соответствующих классов, к общему числу обучающихся в этих классах, выраженное в % | 33  | 33  | 31  |
| 3.18.1 | в 1 – 4 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 78% | 78% | 78% |
| 3.18.2 | в 5 – 9 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 83% | 83% | 86% |
| 3.18.3 | в 10 – 11 классах                                                                              |                                                                                                                                                                          | 74% | 74% | 72% |
| 3.19   | Количество административных контрольных работ:                                                 |                                                                                                                                                                          |     |     |     |
| 3.19.1 | в 1 – 4 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 4   | 4   | 4   |
| 3.19.2 | в 5 – 9 классах                                                                                |                                                                                                                                                                          | 4   | 4   | 4   |
| 3.19.3 | в 10 – 11 классах                                                                              |                                                                                                                                                                          | 4   | 4   | 4   |

Исходя из приведённых данных в приложении №2, можно определить следующие характеристики проблем:

Приложение 3

| <b>Фактор</b>          | <b>Характеристика проблемы</b>                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контингент</b>      |                                                                                      |
|                        | Высокая доля детей из неблагополучных и неполных семей;                              |
|                        | Детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения; |
| <b>Кадровый ресурс</b> |                                                                                      |
|                        | Низкий уровень преподавания отдельных учителей.                                      |
|                        | Устаревшие формы оценивания                                                          |

|            |                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|            | учебных результатов.                                                                |
| Управление |                                                                                     |
|            | Дефицит квалифицированных кадров по математике, ограниченные возможности их ротации |

**Комплексная диагностика  
школьных процессов по уровням самооценки деятельности**  
Условная шкала уровней основных показателей ОУ

*Таблица 2*

|           |                                           |                                                               |
|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Уровень   | отлично                                   | отличные достижения во всех аспектах                          |
| Уровень 5 | очень хорошо                              | явные сильные стороны                                         |
| Уровень 4 | хорошо                                    | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов |
| Уровень 3 | адекватно                                 | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны         |
| Уровень 2 | слабо, слабость в важных областях работы  | слабо, слабость в важных областях работы                      |
| Уровень 1 | неудовлетворительно, явные слабые стороны | неудовлетворительно, явные слабые стороны                     |

**Схема комплексной характеристики школьных проблем**

*Приложение 4*

| №                    | Показатель качества                                                     | Характеристика                                                                                                           | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>1. Управление</b> |                                                                         |                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |
| 1.1                  | Программа развития школы                                                | соответствие целей и задач деятельности школы реальному состоянию школы (в том числе уровню образовательных результатов) | + |   |   |   |   |   |
| 1.2                  | Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений | охват и сбалансированность, учет интересов обучающихся, соответствие реальным образовательным результатам                | + |   |   |   |   |   |
| 1.3                  | Кадровая обеспеченность                                                 | укомплектованность, соответствие образовательному цензу, наличие специалистов (педагог-психолог, логопед и пр.)          |   | + |   |   |   |   |
| 1.4                  | Развитие и мотивация персонала                                          | наличие графика повышения квалификации, адекватное положение о стимулирующих выплатах                                    | + |   |   |   |   |   |
| 1.5                  | Внутришкольный контроль                                                 | положение о ШСОКО/положение о мониторинге/положение о внутришкольном контроле                                            | + |   |   |   |   |   |

|                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 1.6                         | Педагогические/<br>методические<br>советы                                                                              | соответствие тематики<br>актуальным вопросам (в том<br>числе, повышению учебных<br>результатов, повышению<br>мотивации обучающихся и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                               | + |   |  |  |  |  |
| <b>2. Преподавание</b>      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |  |
| 2.1                         | Система<br>оценивания                                                                                                  | методы оценки и средства<br>ведения учета, адекватность<br>системы оценивания (в том<br>числе, соответствие годовых<br>отметок и результатов ЕГЭ и<br>ОГЭ)                                                                                                                                                                                                                                              |   | + |  |  |  |  |
| 2.2                         | Удовлетворение<br>нужд учащихся                                                                                        | обеспечение условий для<br>адресной работы с различными<br>категориями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | + |   |  |  |  |  |
| 2.3                         | Система работы с<br>родителями                                                                                         | методы и приемы, побуждающие<br>родителей к участию в учебе<br>своих детей и в жизни школы,<br>мероприятия, проведенные<br>совместно                                                                                                                                                                                                                                                                    | + |   |  |  |  |  |
| <b>3. Школьная культура</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |  |  |  |  |
| 3.1                         | Система<br>внеучебных<br>мероприятий                                                                                   | наличие комплексной системы<br>воспитательной работы,<br>направленной на создание<br>условий для приобретения<br>обучающимися позитивного<br>социального опыта, на<br>обеспечение личного развития<br>учащихся, работа пришкольных<br>лагерей в течение учебного года<br>и в летний период                                                                                                              | + |   |  |  |  |  |
| 3.2                         | Система<br>внеурочной<br>деятельности<br>обучающихся по<br>учебным<br>предметам                                        | наличие комплекса мероприятий<br>для обеспечения развития<br>обучающихся (организация<br>дополнительных занятий,<br>факультативов, олимпиад,<br>участие в проектах,<br>исследовательской деятельности<br>и пр.)                                                                                                                                                                                         | + |   |  |  |  |  |
| 3.3                         | Самоуправление и<br>социальные<br>практики                                                                             | наличие органов ученического<br>самоуправления, участие<br>обучающихся в социальных<br>проектах, волонтерском<br>движении                                                                                                                                                                                                                                                                               | + |   |  |  |  |  |
| 3.4                         | Инфраструктура<br>школы дает<br>возможность для<br>индивидуальной и<br>групповой<br>самостоятельной<br>работы учащихся | наличие доступа обучающихся к<br>ЭОР, организована<br>индивидуальная и групповая<br>работа с ЦОР, систематическая<br>работа обучающихся в малых<br>группах и проведение текущей<br>взаимной оценки ими своей<br>работы, учение в сетевых<br>учебных сообществах (Интернет-<br>обучение, сетевые проекты и<br>т.п.), использование сетевых<br>социальных сервисов для<br>совместной работы над текстами, | + |   |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                                                                                                                    | ведение совместных архивов и общение, подготовка и ведение личных портфелей учебных достижений.                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Инфраструктура школы обеспечивает образовательную культурно-информационную среду                                   | обеспеченность литературой (учебной, художественной, справочной); обеспеченность программно-аппаратными средствами и системами учебных кабинетов, возможность работы с персональным компьютером во внеучебное время, доступность сети Интернет и пр. | + |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Инфраструктура школы дает возможность для демонстрации результатов учебной и проектной работы в пространстве школы | наличие стендов и (или) витрин, специального раздела на сайте ОО для демонстрации результатов учебной и проектной деятельности, другие способы                                                                                                       | + |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Инфраструктура школы дает возможность для занятий спортом                                                          | уровень оснащения спортивного зала, пришкольных спортивных площадок, организация спортивных секций, спортивных мероприятий                                                                                                                           | + |  |  |  |  |  |

Приоритетные направления изменений, которые школа будет реализовывать в течение ближайшего времени: совершенствовать систему оценивания: методы оценки и средства ведения учета, адекватность системы оценивания (в том числе, соответствие годовых отметок и результатов ЕГЭ и ОГЭ)

### Результаты SWOT-анализа

Таблица 3

| <b>Внутренняя среда школы</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сильные стороны ОО</b>                                                                                                                        | <b>Слабые стороны ОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Администрация школы (директор и заместители – по УВР и ВР) работают в тесном контакте и при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Большой объем функциональных обязанностей ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях.                                                                                                                                                                               |
| Высокий уровень обученности в начальной школе.                                                                                                   | Проблема преемственности преподавания между НОО и ОО. Резкое падение качества знаний при переходе из 4 в 5 класс. Учителя не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся, дифференцированный подход. Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Опыт организации проектной и исследовательской деятельности                                                                                                                                               | Низкое качество знаний в основной школе по русскому языку, математике, истории. Низкий уровень преподавания отдельных учителей, дающих стабильно низкие результаты обучения.                                          |
| Сплоченность, работоспособность коллектива. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности                              | Устаревшие учебные формы оценивания учебных результатов.                                                                                                                                                              |
| Достаточная материально-техническая база, в т.ч. мультимедийная.                                                                                                                                          | Дефицит квалифицированных кадров по математике, ограниченные возможности их ротации                                                                                                                                   |
| Хорошо развита система внеклассной и внеурочной работы.                                                                                                                                                   | Высокая доля детей из неполных семей, детей из семей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения                                                                                             |
| Усилена роль патриотического воспитания. Создан музей, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне.                                                                                                  | Недостаточная организация психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования участников образовательного процесса, недостаточное участие в оценке эффективности образовательной деятельности. |
| Положительный опыт спортивно-массовой работы, экологического воспитания, волонтерского движения, художественно-творческой деятельности способствует росту социального опыта и профессиональной ориентации | Недостаточный уровень мотивации обучающихся к достижению высоких результатов в обучении.                                                                                                                              |

| <i>Внешняя среда школы</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Благоприятные возможности</i>                                                                                                                                    | <i>Угрозы</i>                                                                                                                                                                            |
| Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров через использование системы стимулирования и повышение квалификации, учитывая дефициты учителя. | Дефицит педагогических кадров по математике, ограниченные возможности их ротации.<br>Большое количество учителей пенсионного возраста, что усугубляет проблему будущих дефицитов кадров. |
| Широкие возможности повышения                                                                                                                                       | Наличие современных гаджетов у детей                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного уровня учащихся через систему внеклассной и внеурочной работы, олимпиады в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности. | ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения). Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Совершенствование системы критериального оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.                                             | Устранение родителей от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности.                                                                                            |

| SO* – стратегические инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | *ST – стратегические инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | *WO – стратегические инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *WT – стратегические инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Актуализация потенциалов ОУ, приведение в движение всех ресурсных возможностей, получение максимальной отдачи от использования благоприятных внешних возможностей, укрепление преимуществ ОУ.</p> <p><u>Стратегия оптимизации:</u><br/>Квалифицированное управленческое консультирование, скоординированное ответственное руководство. Рациональное использование человеческих, материальных и финансовых ресурсов для решения задачи повышения качества образования.</p> | <p>Борьба с угрозами, опасностями за счёт использования сильных сторон, внутренних резервов, соответствие целям развития, Организация взаимодействия всех участников стратегических изменений, <u>Стратегия классического планирования:</u> строгая последовательность каждого этапа планирования и наличие обратной связи между ними. Расширение спектра.</p> <p><u>Стратегия роста:</u><br/>дополнительных образовательных услуг, открытие новых профилей, центров. Разработк</p> | <p><u>Социальная стратегия:</u><br/>защита интересов педагога, сотрудников и учащихся.</p> <p><u>Стратегия адаптации:</u><br/>использовать опыт передовых ОУ, в том числе и зарубежных.</p> <p><u>Стратегия корпоративного мышления:</u><br/>социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, настроенность на сотрудничество, ответственность, установление обратных связей, коллективное творчество.</p> | <p>Возможность кризиса, укрепление потенциала ОУ, ликвидация и устранение недостатков для предотвращения внешних опасностей.</p> <p><u>Стратегия оптимизации.</u><br/>Цель: интенсивное развитие ОУ: улучшение, совершенствование, модификация, обновление, перестройка того, что должно приобрести новое качество без количественного увеличения. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогической деятельности. Развитие дистанционного образования, в том числе для детей-инвалидов и ОВЗ.</p> |

|                                    |                                                                                               |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Укрепление социального партнёрства | а методической службой новых педагогических приёмов и технологий образовательной деятельности |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

\*SO - стратегические инициативы: как можно использовать сильные стороны организации, чтобы извлечь преимущества из возможностей, имеющихся в ее внешней среде.

\*ST–стратегические инициативы: как можно использовать сильные стороны организации, чтобы избежать угроз, имеющихся в ее внешней среде.

\*WO – стратегические инициативы: каковы пути преодоления слабых сторон организации посредством реализации внешних возможностей.

\*WT - стратегические инициативы: как можно минимизировать слабые стороны организации, чтобы избежать угроз, имеющихся в ее внешней среде.

### Пояснительная записка

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию современных технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### 3.4.Цели и задачи Программы перехода гимназии в эффективный режим функционирования и общая стратегия их реализации в ОУ.

Цель: 1.создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении доступного качественного образования.

2. повышение качества обучения.

3.профессиональный рост учителя.

#### Приложение 5

| №        | Задачи/мероприятия                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом</b>                                                                                                                                      |
| 1.1      | Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей |
| 1.2      | Повышение квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф.                                                                                                                                                             |



|          |                                                                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | переподготовки) – адресные по заявкам ОО,                                                                                                                                                                |
| 1.3      | Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективно работающих педагогов в других ОУ (по возможности)                                                                                                  |
| 1.4      | Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)                                                                                                                                   |
| 1.5      | Создание школьных профессиональных сообществ для повышения качества работы (кружки качества, проектные группы, творческие группы)                                                                        |
| 1.6      | Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)                                                   |
| 1.7      | Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации) |
| 1.8      | Продолжение практики «наставничества»                                                                                                                                                                    |
| 1.9      | Тематические педсоветы по актуальным проблемам                                                                                                                                                           |
| 1.10     | Педагогические мастерские                                                                                                                                                                                |
| 1.11     | Открытые уроки                                                                                                                                                                                           |
| 1.12     | Формирование базы лучших практик педагогов,                                                                                                                                                              |
| 1.13     | Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности школьных методических объединений.                                                                                         |
| 1.14     | Разработка плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования                                                                                            |
| <b>2</b> | <b>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов</b>                                                                                                |
| 2.1      | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования                                                                                                                                     |
| 2.2      | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся                                                                                                       |
| 2.3      | Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования                                                                                                                      |
| 2.4      | Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, ВПР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера                |
| 2.5      | Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)                                                                                                      |
| 2.6      | Диагностика проблем родителей неуспевающих детей                                                                                                                                                         |
| 2.7      | Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»                                                                                                                                    |
| 2.8      | Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению                                                                                                                        |
| 2.9      | Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся                                                                                                                |
| <b>3</b> | <b>Развитие управления и лидерства</b>                                                                                                                                                                   |
| 3.1      | Внедрение практики управления по результатам                                                                                                                                                             |
| 3.2      | Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений)                                                                                                                          |
| <b>4</b> | <b>Повышение учебной мотивации обучающихся</b>                                                                                                                                                           |
| 4.1      | Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады)                                                                                                          |
| 4.2      | Организация (развитие) ученического самоуправления                                                                                                                                                       |
| 4.3      | Развитие технологий проектной деятельности                                                                                                                                                               |
| 4.4      | Развитие ИКТ                                                                                                                                                                                             |
| 4.5      | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся                                                                                                                                  |
| 4.6      | Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)                           |
| <b>5</b> | <b>Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом</b>                                                                                                                                         |
| 5.1      | Модернизация сайта школы                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5.2 | Подготовка публичного доклада                                               |
| 5.3 | Публикации в СМИ                                                            |
| 5.4 | Презентация учебных достижений обучающихся                                  |
| 5.5 | Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей |
| 5.6 | Совместные проекты и мероприятия с семьей                                   |

### 3.5. Описание ожидаемых результатов реализации программы.

Качественные показатели:

- 1.Разработка необходимых документов, локальных нормативных актов, методических рекомендаций, календарно-тематического планирования, рабочих программ; и т.д.
- 2.реализация разработанных документов;
- 3.анализ реализации;
- 4.корректировка полученных результатов;
5. реализация мероприятий плана-графика (дорожной карты).

#### Целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 4.

| №п/п | Задача (направление, мероприятие)                                                                                                   | Показатель наименование                                                                | Ед. из м. | Уч. год 2020/2021                                                                  | Уч. год 2021-2022                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся                                                                 | Уровень обученности. Качество знаний                                                   | %         | Повышение качества обученности по всем предметам ООО не ниже 35%, СОО- не ниже 40% | Повышение качества обученности по всем предметам ООО не ниже 40%, СОО - не ниже 45%<br>Достижение средне муниципальных и районных показателей мониторинговых исследований ВПР, метапредметных работ, ГИА |
| 2    | Повышение показателей качества сдачи предметов ЕГЭ и ОГЭ и доли выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем на уровне | Качество сдачи ГИА, ОГЭ. Процент поступления в вузы в соответствии с профилем обучения | %         | Повышения качества сдачи ОГЭ на 5%, повышение качества сдачи ЕГЭ на 8%.            | Достижение средне муниципальных и районных показателей ГИА. 100% сдача ОГЭ и ГИА                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |   |                                                                                                                 |                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |   |                                                                                                                 |                                                                                                    |
| 3 | Повышение профессионального уровня педагогов ,соответствие педагогов современным требованиям (вт.ч.требованиямПрофессионального стандарта «Педагог»), предъявляемым к личности учителя<br><br>Аттестация учителей в новой форме (согласно плану прохождения) | Прохождение курсов повышения квалификации                              | % | Прохождение курсов повышения квалификации своевременно -95%                                                     | Прохождение курсов повышения квалификации своевременно -100%                                       |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение учителей и обучающихся                                                                                                                                                                                                | Работа педагога-психолога и социального работника                      | % | 100% учителей<br>85% обучающихся. Экспертиза программы психолого-педагогического сопровождения<br>анкетирование | 100% сопровождение учителей и обучающихся                                                          |
| 5 | Повышение доли участников и победителей олимпиад                                                                                                                                                                                                             | Участие в олимпиадах различного уровня                                 | % | Увеличение доли участников и победителей Олимпиад различного уровня на 5%                                       | Увеличение доли участников и победителей Олимпиад различного уровня на 10%                         |
| 6 | Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг                                                                                                                                                     | Удовлетворение родителей и обучающихся качеством предоставляемых услуг | % | Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 95%               | Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг 100% |

### 3.6. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих переход ОУ в эффективное функционирование

#### Дорожная карта

| Задачи | Действия | Сроки | Ресурсы |                |                            |
|--------|----------|-------|---------|----------------|----------------------------|
|        |          |       | Кадры   | Финансирование | Нормативное методическое и |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                       |                         |                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                       |                         |                             | материально-техническое обеспечение                                                                                                                                        |
| 1.Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование эффективных приемов и методов работы | 1. Проведение педагогического совета «Переход на эффективный режим работы»                                                                | Февраль, 2020                         | Администрация           | Бюджет                      | 1.Создание группы по разработке программы перехода, приказ.<br>2.Анализ массива информации за три года.                                                                    |
|                                                                                                                         | 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров. Прохождение курсов для педагогов , показывающих низкое качество обучения | 2020г.-2022г.                         | Педагоги                | Бюджет                      | 1.План курсовой подготовки педагогов.<br>2.Работа методических объединений.                                                                                                |
|                                                                                                                         | 3. Реализация методической темы гимназии «От качества работы учителя к качеству знаний учащихся»                                          | 2020-2022                             | Педагоги                | Бюджет                      | .Методические разработки                                                                                                                                                   |
| 2. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.                                          | 1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования.                                                                   | февраль 2020 года;<br>сентябрь 2020г. | Администрация           | Бюджет                      | 1.Положение о внутришкольном мониторинге.<br>2.План-график внутришкольного мониторинга качества образования.<br>3.Положение об индивидуализации образовательного процесса. |
|                                                                                                                         | 2.Отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся .                                                          | 2020г.-2022г                          | Администрация, педагоги | Бюджет                      |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         | 3.Создание системы контроля формирования метапредметных и личностных результатов.                                                         | 2020-2021 уч.г                        | Администрация, педагоги | Бюджет                      |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                         | 4. Проведение мониторинга индивидуальных достижений для обучающихся с признаками одаренности.                                             | 2020-2021 уч.г.                       | педагоги                | Бюджет и на общест. началах | 1. План работы школы с одаренными обучающимися.                                                                                                                            |
| 3. Индивидуализация                                                                                                     | 1. Реализация программы                                                                                                                   | Март 2020г.-                          | Педагоги                | Бюджет                      | 1.Программа «Работа с                                                                                                                                                      |

|                                                                               |                                                                                                          |                         |                                                               |                                 |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями. | «Программа работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы» | май 2022г.              |                                                               |                                 | обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы» |
|                                                                               | 2. Проведение консультаций по предметам «Школа личностного роста»                                        | В течение учебного года | Педагоги                                                      | Бюджет                          | 1.Расписание консультаций.                                                           |
|                                                                               | 3.Реализация программы «Работа с одаренными обучающимися»                                                | Март 2020г.- май 2022г. | Классные руководители, педагоги                               | Бюджет                          | 1. Программа «Работа с одаренными обучающимися».                                     |
| 4. Повышение учебной мотивации обучающихся.                                   | 1. Портфолио учащихся.                                                                                   | постоянно               | Классные руководители                                         | Бюджет                          | 1.Положение о Портфолио учащихся.                                                    |
|                                                                               | 2. Проведение мероприятий «Предметные недели»                                                            | 2018-2019 уч. год       | Педагоги школы.                                               | На общественных началах         | 1.План-график предметных недель.<br>2. Публикации на сайте                           |
|                                                                               | 3.Участие в конкурсах на платформе «Сириус», центре «Интеллект» и др.                                    | постоянно               | Воспитательная служба                                         | Бюджет                          | Положения о конкурсах (школьных, муниципальных, региональных и т.д.)                 |
| 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения    | 1.Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями образовательного процесса       | постоянно               | Воспитательная служба (психолог, социальный педагог)          | Бюджет                          | 1.План по повышению удовлетворённости.                                               |
|                                                                               | 2.Реализация проекта «Гимназическое многоборье»                                                          | В течение года          | Воспитательная служба                                         | На общественных началах, бюджет | 1.Положение «Гимназическое многоборье»                                               |
|                                                                               | 3. Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ                               | постоянно               | Воспитательная служба (психолог, социальный педагог, логопед) | Бюджет                          | 1.График проведения консультаций.                                                    |
|                                                                               | 4.Информирование родителей о достижениях учащихся                                                        | постоянно               | Воспитательная служба                                         | Бюджет                          | 1.Сайт гимназии.<br>2.Отчетные тематические концерты, конкурсы и т.д. обучающихся    |
|                                                                               | 5.Родительские                                                                                           | По                      | Воспитате                                                     | Бюджет,                         | 1.Информирование                                                                     |

|  |           |         |                             |                         |                                                           |
|--|-----------|---------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | соборания | графику | льная служба, администрация | на общественных началах | родителей о реализации проекта (самоанализ деятельности). |
|--|-----------|---------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|

## **5. Ожидаемые результаты программы.**

Реализация настоящей Программы развития гимназии должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся, диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение родительской общественности в разные сферы деятельности гимназии.

## **6. Приложения.**

1. Приложение 1. Анализ массива информации МОУ «Гимназия» г.Сертолово.
2. Приложение 2. Программа «Работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»
3. Приложение 3. Программа работы с одаренными обучающимися.
4. Приложение 4. Положение «Гимназическое многоборье».
5. Приложение 5. Внутришкольные положения конкурсов, спортивных соревнований и т.д.

## **7.Заключение**

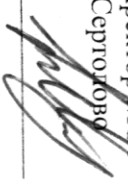
Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленная программа направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация программы позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В настоящем деле  
пронумеровано и прошито

31

листа (ов)

Директор МОУ «Гимназия»  
г. Сертолово



В.А. Модин

