

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Администрация муниципального образования «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ "Гимназия" г. Сертолово

_____ Петрова И.Н.

Протокол № 1
от "31" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Гимназия" г.
Сертолово

_____ Модин В.А.

Приказ № 440-Ш
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1073288)

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Везиницына Светлана Владимировна
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об

идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,

требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее

значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
			контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	2	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнонимистика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлых тысячелетий, эры); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Первобытность						

2.1	Первобытность	4	0	1	08.09.2022 21.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные археологические памятники; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей, объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как это способствовало их выживанию и поддержанию; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем свидетельствуют эти рисунки; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев и ремесленников; Давать определение понятиям: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми, о том, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело для общества; Объяснять, чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в древнем обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;
-----	----------------------	---	---	---	--------------------------	--

Итого по разделу		4				
Раздел 3. Древний Восток						
3.1	Древний Египет	7	0	1	22.09.20 22 16.10.20 22	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях и влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого процесса;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (жрецы, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов Древнего Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его роль;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, иероглифы, письмо);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф.</p>

3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	17.10.20 22 30.10.20 22	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и жизни там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать об истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключаются законы как исторического источника; Показывать на карте территорию древней державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы; рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилонского царства;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилон в период расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>
3.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	31.10.20 22 13.11.20 22	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк.</p>

3.4	Персидская держава	2	0	0	14.11.2022 20.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее расцвета; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.
3.5	Древняя Индия	2	0	0	21.11.2022 27.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов индуизма; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Описывать внешний вид и внутреннее убранство индустских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);

3.6	Древний Китай	3	0	1	28.11.2022 07.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, сообразно их труду, техническим сооружениям; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение этого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итоги его правления; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и технологий; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, о которых упоминается в тексте; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии науки, техники, художественной культуре (в форме устных сообщений и презентаций);
Итого по разделу		20				

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм

4.1	Древнейшая Греция	4	0	0	08.12.20 22 21.12.20 22	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции, занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании цивилизации на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский козел».</p>
-----	-------------------	---	---	---	----------------------------------	---

4.2	Греческие полисы	10	0	0	22.12.20 22 05.02.20 23	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать об осуществлении управления греческими колониями, в чем заключались метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называлось демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплисты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждения о достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, описать различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн в Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопильского перевала, Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов и воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих воинов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с деятельностью Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>
-----	------------------	----	---	---	----------------------------------	--

4.3 .	Культура Древней Греции	3	0	0	06.02.20 23 15.02.20 23	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, расписать скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей; логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии и другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого города (устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капител, колонна; распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представления;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр (олимпиада);</p> <p>Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось отношение к играм;</p>
4.4 .	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	1	16.02.20 23 26.02.20 23	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э. и в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над иллирийскими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных войнах Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада Македонии;</p> <p>Александр Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она стала крупнейшим культурным центром эллинистического мира;</p>
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Древний Рим						

5.1 .	Возникновение Римского государства	3	0	0	27.02.20 23 08.03.20 23	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой; полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народный трибун;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекать иллюстрации из учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствия между римскими и греческими богами;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй!»;</p>
----------	---	---	---	---	----------------------------------	--

5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	09.03.2023 19.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, характер, период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, современные географические названия берут начало от названий римских провинций;
-----	---	---	---	---	--------------------------	--

5.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	20.03.2023 12.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал передел «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», претор, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиаторские бои, цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать деятельность историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие стороны в них участвовали друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Брошен!» и «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря;
5.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	13.04.2023 07.05.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа и о характеристике римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Адриан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, ее административно-организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различаются условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров и отношение к христианству, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Римскую империю; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»

5.5	Культура Древнего Рима	3	0	1	08.05.20 23 17.05.20 23	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме о искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов, черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские портреты;</p>
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Обобщение						
6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0	18.05.20 23 31.05.20 23	Виды деятельности по изученным разделам;
Итого по разделу		2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего контрольные работы	практические работы		

1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0		Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0		09.2022 Устный контроль;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0		09.2022 Устный контроль;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0		Тестирование;

6.	Отпервобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	23.	опрос;
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	11. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	07.	опрос;

	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0		0.2022 ый контроль;
--	--	---	---	---	--	------------------------

13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	0	1	14.10.202 2	Практическая работа;
	14. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	17.	опрос;
	15. Объединение родов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Письменный контроль;

	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0		22 Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	17. Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	28	вание;

18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	19. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	11.	Устный опрос; Устный контроль;
	20. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0		Устный опрос;

	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0		Тестирование;
	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0		1.2022 ый контроль;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0		Устный опрос;

	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	1		2.2022 ый контроль;
	Религиозно философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0		12.2022 еская работа;
	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0		Устный опрос;

28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0		2.2022 ый контроль;
	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0		2. Тестирование;
	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		22 Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0		Устный опрос;
	Образование городов государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0		2.2022 ый контроль;
	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0		Тестирование;
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клифена, их значение	1	0	0		13.01.2023 огический диктант;
	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Причины войн. Походы Персидского Царства в Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	------------	----------------------

	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0		2	ние;
	38. Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0			Устный опрос;
	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0			Письменный контроль;
	40. Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0			Тестирование;
	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	0			Устный опрос;
	42. Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0			Письменный контроль;
	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0			Тестирование;

44.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0		Устный опрос;
	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0		02.2023 Устный контроль;
	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	0	1		02.2023 Текстовая работа;
	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0		Устный опрос;
	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0		03.2023 Устный контроль;
	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0		Тестирование;
	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0		Устный опрос;

	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0		23 Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0		Тестирование;

53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0		Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	0	0		03.2023 ый контроль;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		Устный опрос;
57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		Тестирование;

	58. Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		Устный опрос;
	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0		04.2023 Устный контроль;
	60. Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		Тестирование;
	61. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0		04.2023 Устный контроль;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0		Устный опрос;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской	1	0	0	08.05	

	империи					
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0		Устный опрос;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0		05.2023 ый контроль;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	1		05.2023 еская работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0		05.2023 ьная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уколова В. И., Уколова И. Е. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2-е издание. Москва. "Просвещение". 2021

История. Древний мир. 5 класс. Учебник для бщеобразовательных организаций. Авт. В.И. Уколова.

История. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение.

История. Древний мир. Тетрадь-тренажёр. 5 класс. Авт. И.Е.Уколова.

История. Древний мир. Тетрадь-экзаменатор. 5 класс. Авт. И.Е.Уколова.

История. Древний мир. 5 класс. Поурочные методические рекомендации. Авт. И.Е. Уколова.

История. Древний мир. Атлас. 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Skysmart Класс <https://edu.skysmart.ru>

Видеоуроки в интернет <https://videouroki.net>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

— стенды для постоянных и временных экспозиций;

— комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

1) аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео информации;

2) компьютер;

3) мультимедиапроектор;

4) интерактивную доску;

5) коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

6) выход в Интернет;

— комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся исторических деятелей и историков) по всем разделам школьного курса истории;

— комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;

— библиотеку учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

— подбор заданий для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;