

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
Педагогического совета  
МОБУ «Гимназия» г.  
Сертолово  
Протокол № 1  
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ «Гимназия»  
г. Сертолово  
\_\_\_\_\_ В.А. Модин  
Приказ № 371-ш от  
31.08.2023

«РАССМОТРЕНО»  
на общешкольном  
родительском  
собрании МОБУ  
«Гимназия» г.  
Сертолово  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

«РАССМОТРЕНО»  
на Совете  
обучающихся МОБУ  
«Гимназия» г.  
Сертолово  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ» Г. СЕРТОЛОВО  
на 2023-2028 у.г.**



Сертолово 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3</b>
1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	6
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	7
2.2.2. Классное руководство и наставничество.....	9
2.2.3. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	11
2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	11
2.2.5. Урочная деятельность.....	13
2.2.6. Самоуправление.....	14
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	15
2.2.8. Модуль «Волонтерство».....	16
2.2.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
2.2.10. Модуль «Профориентация».....	17
2.2. 11. Модуль «Школьные и социальные медиа».....	18
2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	18
2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями) ...	20
2.2.14. Модуль «Информационно-библиотечный центр».....	21
2.2.15. Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
2.2.16. Модуль «Социальное партнерство».....	22
2.2.17. Модуль «Школьный театр».....	23
Необходимое материально-техническое обеспечение:.....	24
2.2.18. Модуль «Спортивный школьный клуб».....	24
2.2.19. Модуль «Наставничество».....	25
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>27</b>
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.1.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.1.2. Анализ воспитательного процесса.....	29

## **Пояснительная записка**

Новая рабочая программа воспитания для МОБУ «Гимназия» г. Сертолово (далее — Программа) служит основой для основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.***

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

### **Цель воспитания обучающихся МОБУ «Гимназия» г. Сертолово:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся МОБУ «Гимназия» г. Сертолово**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,
- осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание,**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### ***2.1. Уклад общеобразовательной организации.***

Инфраструктура воспитания в МОБУ «Гимназия» г. Сертолово (далее - ОО) представляет

собой совокупность учреждений, организаций и служб, деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания обучающихся; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

МОБУ «Гимназия» г. Сертолово располагается на территории муниципального образования «город Сертолово» Всеволожского района Ленинградской области, улица Молодцова д 18

В 2004 году МОБУ «Гимназия» г. Сертолово распахнула свои двери для обучающихся. Здание соответствует требованиям к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Проектная мощность учреждения рассчитана на 650 обучающихся. В 2023-2024 году её контингент составил 997 человек. Работает 68 педагогов

Школа работает в одну смену. Ученики 1-11 классов учатся по пятидневной рабочей неделе.

В школе 100 % обучающихся заняты внеурочной деятельностью, 87% охвачены дополнительным образованием. На базе гимназии работает более 30ти кружков и секций по всем направленностям.

На базе ОО осуществляет свою работу Школьное ученическое самоуправление (далее - ШУС). В 2022 году на базе гимназии открыта первичная ячейка Движения Первых. Педагогическая поддержка детской социальной инициативы осуществляется планомерно. Работает в школе и медиацентр.

Также на базе школы осуществляет свою деятельность волонтерское движение «Волонтеры Первых».

В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека.

Отремонтированы кабинеты формирования естественно-научных компетенций, в том числе по предметным областям «химия», «физика», «биология», помещение для проектной деятельности (кабинет истории) как центра общественной жизни школы, включающее зону для отдыха и общения, территория школьного музея. Эти пространства готовы открыть для учеников новые современные возможности для обучения и исследований.

## ***2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОБУ «Гимназия» г. Сертолово

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МОБУ «Гимназия» г. Сертолово. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ «Гимназия» г. Сертолово используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОО, поселения, района, страны.

- проводимые для жителей Сертолово и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МОБУ «Гимназия» г. Сертолово
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МОБУ «Гимназия» г. Сертолово и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МОБУ «Гимназия» г. Сертолово защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела МОБУ «Гимназия» г. Сертолово в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через



предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.2. Классное руководство и наставничество.**

В МОБУ «Гимназия» г. Сертолово работают 68 педагогов из них - 36 классных руководителей.

Организовано Методическое объединение классных руководителей, имеется руководитель методического объединения, назначенный директором школы, из числа классных руководителей. Положение о деятельности классного руководителя. Имеется Приказ о назначении классных руководителей, план воспитательной работы школы и класса и План работы методического объединения классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2023-2024 учебном году классные руководители 1-11-х классов, работают по проекту Минпросвещения России «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю по понедельникам. Классные руководители 6-11 работают по проекту «Профминимум» в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю по четвергам.

Классные руководители и обучающиеся принимают активное участие по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Во исполнение распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования», распоряжения комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.09.2020 г. № 1606-р «О региональном наставническом центре Ленинградской области», в целях исполнения показателей региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»:

### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.2.3. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В этом направлении в ОО работают программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский», «Риторика»

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

В этом направлении в ОО работают программы дополнительного и внеурочного образования: «Камертон», хор «Созсучие», «Хоровая студия», «Лепка», «Театр моды», «Волшебная кисточка»

**Проблемно-ценностное общение.** Кружки дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

В этом направлении в ОО работают «Школьный медиацентр», «Добровольчество и волонтерство».

В 2023-2024 учебном году классные руководители 1-4 классов, работают по проекту Минпросвещения России «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности, 1 час в неделю по понедельникам.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно-значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно-исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины.

На базе МОБУ «Гимназия»г. Сертолово 4ый год ведет активную работу школьный музей «Честь и гордость Отчества»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В школе организованы секции дополнительного образования и занятия внеурочной деятельностью, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно - оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

Спортивные секции: «Шахматы», «Лыжные гонки», «Настольный теннис»

#### ***Техническая деятельность.***

Кружки технической направленности дополнительного образования направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Кружки дополнительного образования: «Студия тележурналистики «Три КИТа»

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В ОО реализуется дополнительная программа «Мир кукольного театра», «Школа ведущих».

### **2.2.5. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.6. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичной ячейки «Движение первых»

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **2.2.7. "Детские общественные объединения"**

На базе МОБУ «Гимназия» г. Сертолово с прошлого года работает детское общественное объединение «РДДМ» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), Уставом РДДМ. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- слёты активистов детских общественных объединений и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Всеволожского района с целью реализации деятельности программ;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц.сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 2.2.8. "Волонтерство"

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне поселения, района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе создан добровольческий волонтерский отряд.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных просветительских и профилактических мероприятий и акций, проводимых на базе школы (в том числе поселкового и районного уровня);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, блокадникам, детям войны, проживающим в микрорайоне расположения ОО;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры помощи животным, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти воинам-землякам на фронтах ВОВ. Шефство за памятниками;

- реализация социально значимых проектов и акций школьниками. Привлечение населения к участию в данных событиях;

- проведение PR-мероприятий и распространения точной, своевременной информации о социально-значимой деятельности и достижениях ОО, обучающихся, педагогов;

- районные слёты и «Школы актива» - формальные и неформальные встречи волонтерских объединений Всеволожского района для совместного времяпровождения, празднования знаменательных событий и памятных дат в Ленинградской области, обучения с целью реализации деятельности программ;

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, акций, флешмобов, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (шефство старших над младшими);

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### 2.2.9. "Экскурсии, экспедиции, походы"

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,



получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, развлекательные центры, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углублённого изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в проекте «Живые уроки»;
- многодневные туры и экскурсии для организованных школьных групп по территории РФ. Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах;

#### **2.2.10. "Профориентация"**

В школе имеется Положение, Программа и план работы по профориентации.

Совместная деятельность педагогов, родителей, социальных партнёров и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение

профориентационных игр для старшеклассников;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе МОБУ «Гимназия» г. Сертолово летней трудовой бригады;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия»; участие в проекте «Билет в будущее»
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.2. 11. "Школьные и социальные медиа"**

В школе имеется программа дополнительного образования «Школьный медиацентр».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа «МОБУ «Гимназия»г. Сертолово - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне района, области и страны.

## **2.2.12. "Организация предметно-эстетической среды"**

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда ОО, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

### **2.2.13. "Взаимодействие с родителями" (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе создаётся Управляющий Совет школы, в рамках Государственно-общественного управления. В Совете: ученики, родители, педагоги, представители власти и социальные партнёры. Заседания Совета - раз в четверть. В данный момент активную работу ведет общешкольный родительский комитет. Сбор председателей родительских комитетов классов 1 раз в четверть.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении МОБУ «Гимназия»г. Сертолово и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.14. "Библиотечный центр"**

«Библиотечный центр - новая модель библиотеки».

Школьная библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

В рамках школьного ученического самоуправления создаётся Библиотечный Совет школы.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки - это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Воспитательный потенциал библиотечного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно центра;
- оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно центра с использованием различных информационных средств обучения;
- проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным событиям и датам, юбилеям писателей и поэтов, а также общешкольные акции «Читаем вместе в классе и в семье»; организация выставок книг, оформление информационных стендов;
- работа библиотечного Совета школы, обеспечение сохранности книг: рейды по проверке учебников, проверка учебного фонда, ремонт книг.

#### **2.2.15. "Профилактика и безопасность"**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать реализацию планов работы, организованных воспитательной службой ОУ:

- План работы по профилактике суицидального поведения на 2023-2024 учебный год
- План работы по профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на на 2023-2024 учебный год.
- План работы «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» на на 2023-2024 учебный год

В МОБУ «Гимназия»г. Сертолово создано Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Утверждён Приказ и График работы на год.

А также реализуется:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в

«Гимназии» г. Сертолово эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.16. "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МОБУ «Гимназия» г. Сертолово выступают общественные объединения и некоммерческие организации, принимающие участие в работе с детьми, подростками, молодёжью. ОО осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями:

- МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района
- МБУ «ВСОШ»
- МАУ «Сертоловский КСЦ «Спектр»
- «Детская школа искусств» г. Сертолово
- Совет Ветеранов МО Сертолово
- СГОО «Боевое Братство» г. Сертолово
- Сертоловский отдел Всеволожского филиала ГКУ ЦЗН ЛО
- Администрация и Совет депутатов МО Сертолово
- Пожарная часть №100 г. Сертолово

- Лицей им Ю.А. Гагарина г. Волгоград

А также реализует:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.17. "Школьный театр"

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный кукольный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Оно помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

#### **Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги дополнительного образования по направлению
- изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

## 2.2.18. "Спортивный школьный клуб"

Спортивный клуб "Три КИТа" включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;



- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

### 2.2.19. "Наставничество"

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, а также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

- Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- Обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- Ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- Сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в ОО и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта, участвующих в наставнической деятельности;
- Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;

Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОО, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками,

### 2.2.20 «Школьный музей»

На базе МОБУ «Гимназия» г. Сертолово действует Школьный музей «Честь и гордость Отечества». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

### **Цели программы:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное **развитие каждого ребенка.**

### **Задачи программы:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.
3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

### **Реализация курса:**

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### ***Внешкольный уровень:***

- Виртуальные экскурсии - Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;
- онлайн – экскурсии.
- Конкурсы Участие в конкурсах различных уровней
- Праздники \ фестивали Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

#### ***Школьный уровень:***

- Общешкольные мероприятия Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города Сертолово
- Уроки Мужества Организация и проведение Уроков Мужества

#### ***Классный уровень:***

Музейные уроки Организация и проведение Музейных уроков

- Школьный урок - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

- Классные часы Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

### ***Индивидуальный уровень:***

Занятия по интересам Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1 Кадровое обеспечение***

В общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, осуществляется работа по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

В МОБУ «Гимназия» г. Сертолово» работают 68 педагогов, из них - 36 классных руководителей.

Организовано Методическое объединение классных руководителей и имеется руководитель методического объединения, назначенный директором школы, из числа классных руководителей. Имеется Приказ о назначении классных руководителей, план воспитательной работы классов классного руководителя и План работы методического объединения классных руководителей.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Коллектив педагогов МОБУ «Гимназия» г. Сертолово работает в соответствии с Уставом школы.

Утверждаются должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

На основании Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22 обновлена программа воспитания

### ***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (отдельные программы, планы работы и т.д.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.1.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В школе создана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Имеется Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в МОБУ «Гимназия» г. Сертолово.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Классные руководители ведут «Таблицу личностных достижений, обучающихся». В ГИССОЛО заполняется портфолио ученика в личном кабинете гимназистов.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.1.2. Анализ воспитательного процесса.**

Воспитательная деятельность в МОБУ «Гимназия»г. Сертолово в 2022-2023 году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Цель воспитания обучающихся в МОБУ «Гимназия»г. Сертолово: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели проводилась по целевым ориентирам Программы воспитания и выполнению календарного плана воспитательной работы МОБУ «Гимназия» г. Сертолово за 2022-2023 учебный год.

## **1. Основные школьные дела**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель направления:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

### **Задачи:**

- знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе
- понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания
- проявлять уважение к государственным символам России, праздникам
- проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей
- выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
- сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любить свой народ, его традиции, культуру
- проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране
- проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России
- знать и уважать достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности
- принимать участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>1.</b>	Мероприятия гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>- Торжественный подъем флага. Классные часы «Разговоры о важном»</li><li>- Классные часы «Я – гражданин и патриот», «День неизвестного солдата», «80-летие Сталинградской битвы», «Легенды и мифы Крыма» (День воссоединения Крыма с Россией), «Помни имя своё» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей), «210 лет со дня Бородинского сражения»</li><li>- Уроки мужества</li><li>- Экскурсии</li><li>- Мероприятия, посвященные Дням военных действий</li></ul>
<b>2.</b>	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тематическая выставка книг, видео лекторий «Памяти твоей, Ленинград, посвящается...»</li><li>- Видео экскурсия «Поезд Победы»</li><li>- Урок памяти «Блокадный хлеб»</li><li>- Участие в акциях «Ленинградская минута молчания», «Ленинградская свеча памяти»</li><li>- Школьная акция «Свеча памяти»</li><li>- Инсталляции (живые картины) «Блокадный Ленинград»</li></ul>
<b>3.</b>	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"><li>- Гагаринский урок «Космос – это мы!»</li><li>- Выставка творческих «Бесконечный космос»</li></ul>

4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	- Урок мужества «День городов воинской славы» - Участие в Всероссийском открытом онлайн-уроке «День Победы» - Школьная акция «Бессмертный полк» - Проект «Окна Победы» - Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»
5.	Школьный проект «Помню. Горжусь!». Выпуск стенгазет (Герои Отечественной войны 1812 года, Герои Первой мировой войны, Герои ВОВ, Герои СССР и РФ)	
6.	Фотовыставка ко Дню Героев Отечества	
7.	Встреча с Героем России Махотиным А.Н.	
8.	Участие в акции «Письмо защитнику Отечества»	
9.	Единый урок «Без срока давности». День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в ВОВ.	

#### Духовно-нравственное воспитание

- **Цель направления:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

#### **Задачи:**

- *знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентироваться на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности)*
- *выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков*
- *выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям*
- *сознавать соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, уметь общаться с людьми разных народов, вероисповеданий*
- *проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей*
- *проявлять интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества*

#### **Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

№ П.№/п	Наименование деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы «День памяти жертв Беслана», «Учусь понимать себя и других», «Понимаем, помогаем» (к Международному дню инвалидов), «Встреча с интересными людьми»
2.	Школьная акция «Добротой измерь себя» (к Международному дню добровольцев)
3.	Единый классный час «Будьте добрыми и человечными», участие в акции

	«Творим добро» (ко Дню пожилого человека)
<b>4.</b>	Тематические экскурсии

Работа по **правовому** воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<b>1.</b>	«Неделя психологии»	Уроки доброты, конкурс рисунков «Доброта спасёт мир», тренинг командообразования, разработка «Кодекса правил бесконфликтного общения», стена благодарности
<b>2.</b>	Классные часы	«Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних учащихся»
<b>3.</b>	Безопасность	Участие в едином уроке по безопасности в сети «Интернет»
<b>4.</b>	Работа с родителями (законными представителями)	Всероссийское открытое родительское собрание «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» Районное родительское собрание
<b>5.</b>	Освещение информации в социальных сетях	Размещение на сайте школы и на страничке Вконтакте материалов, предоставленных Министерством просвещения Российской Федерации для родителей (законных представителей), Памяток разработанных ГУ МВД России

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками. Реализация происходила на 2-х уровнях:

- первый уровень – общая профилактика
- второй уровень – первичная профилактика

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликались с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления. В начальной и основной школе задачи данной программы эффективно решались в процессе реализации внеурочной деятельности.

**Эстетическое воспитание**

**Цель направления:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

**Задачи:**

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве
- проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей
- сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве
- ориентироваться на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**



№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Классные часы	«Мы разные, но мы вместе», «Что важнее – любить самому или быть любимым»
2.	Посещение театра, кинотеатра	по отдельным планам классных руководителей
3.	Общешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественная линейка «День знаний»</li> <li>- Конкурс детского рисунка «Мир глазами ребёнка»</li> <li>- Конкурс на лучший эскиз эмблемы доп.образования</li> <li>- Мероприятия «Новый год в школе»</li> <li>- Мероприятие «Посвящение в первоклассники»</li> <li>- Мероприятия к Международному женскому дню</li> <li>- Конкурс рисунков «Путешествие по страницам русских народных сказок»</li> <li>- Всероссийский урок музыки, посвящённый 150-летию С.В. Рахманинова</li> <li>- Всероссийский открытый урок «Ритм жизни – музыка»</li> <li>- Участие во Всероссийском этнографическом диктанте</li> <li>- Концерт «День Победы»</li> <li>- Тематические экскурсии</li> <li>- Подведение итогов (триместра, года) «Линейка успеха»</li> <li>- Участие во Всероссийском тесте «Культурный марафон»</li> <li>- Гимназическое многоборье</li> <li>- День Матери</li> </ul>

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

**Цель направления:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

**Задачи:**

- понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знать и соблюдать правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде
- выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)
- проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимать их последствия, вреда для физического и психического здоровья
- уметь осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремиться управлять собственным эмоциональным состоянием
- уметь адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Физкультминутки, физкультурпеременки	
2.	Классные часы «Тайна едкого дыма» (о вреде курения), «Моё здоровье» (о правильном питании)	
3.	Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Новогодняя эстафета».»А, ну-ка, парни», Гимназическое многоборье	

4.	Неделя здорового питания. Конкурс рисунков «Здоровая еда»
5.	Участие в акции «Нет – наркомании» и «Отказ от курения». Конкурс рисунков «Модно быть здоровым»
6.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
7.	Акция «Готовь сани летом, велосипед – весной» (профилактика ДДТТ)
8.	Неделя продвижения ЗОЖ. Классный час с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело»
9.	Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение». Акция «Школа против курения. Спортивные эстафеты.
10.	Тематические экскурсии

### Трудовое воспитание

**Цель направления:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

**Задачи:**

- уважать труд, результаты своего труда, труда других людей
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний
- сознавать важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе
- участвовать в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- выражать готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

№ п/п	Наименование деятельности Формы деятельности
1.	Ежедневный контроль термометрии при входе
2.	Классный час «Путь в профессию начинается в школе»
3.	Субботник (осенний, весенний)
4.	Участие в профориентационных проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее», онлайн-уроках «Проектория»
5.	Встреча с журналистом газеты «Петербургский рубеж» (МО «Сертолово»)
6.	Посадка растений на территории школы «Сад Победы» (15 кедров)

### Экологическое воспитание

**Цель направления:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

**Задачи:**

- понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества
- сознавать свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
- выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе
- ориентироваться на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
- участвовать в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

№	Наименование деятельности Формы деятельности
---	--

<b>п/п</b>	
<b>1.</b>	Участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы»
<b>2.</b>	Участие во Всероссийском экологическом диктанте
<b>3.</b>	Классный час-беседа «Всемирный день защиты животных»
<b>4.</b>	Школьный проект «Красная книга»
<b>5.</b>	Экологическая акция «Помоги птицам зимой»
<b>6.</b>	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса детского экологического рисунка «Природа – твой дом. Береги его!» (призёры 1,3)
<b>7.</b>	Акция «Подари птице дом!», посвящённая Международному дню птиц (изготовление кормушек, скворечников)
<b>8.</b>	Конкурс рисунков «День Земли»
<b>9.</b>	Волонтерский отряд. Уборка берегов водоема, сбор мусора

### Ценности научного познания

**Цель направления:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

#### Задачи:

- выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений
- ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
- развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде)
- демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование и форма деятельности</b>
<b>1.</b>	Участие во Всероссийском технологическом диктанте
<b>2.</b>	Мероприятия ко Дню Российской науки. Викторина «Умники и умницы», Конкурс стенгазет, сообщения, доклады
<b>3.</b>	Посадка растений на территории школы (15 кедров)

## 2. Классное руководство и наставничество

В МОБУ «Гимназия»г. Сертолово работают 68 учителей, из них - 36 классных руководителей.

Организовано Методическое объединение классных руководителей и имеется руководитель методического объединения. Имеется Положение о деятельности классного руководителя, Приказ о назначении классных руководителей и План работы методического объединения классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В 2022-2023 учебном году классные руководители 1-11 классов, работают по проекту Минпросвещения России «Разговоры о важном», в рамках внеурочной деятельности (1 час в неделю по понедельникам).

Круг обязанностей:

- работа с классом
- индивидуальная работа с обучающимися
- работа с учителями, преподающими в классе
- работа с родителями обучающихся или их законными представителями

<b>Показатели оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое	Полностью регламентированы все стороны

обеспечение воспитательного процесса	воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций
Экологическое воспитание	Все классные коллективы участвуют в экологических акциях

#### Динамика негативных проявлений

№ №	Проявления/мероприятия	2022-2023 учебный год
1	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН УМВД г. Сертолово Ленинградской области	0
2	Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	1

#### Участие обучающихся в акциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня

Уровень	Количество участников
Международный	27
Всероссийский	104
Региональный	82
Муниципальный	114
Школьный	228
<b>ВСЕГО</b>	<b>555</b>

Классные руководители и обучающиеся принимают активное участие по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</li> <li>- анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др.</li> <li>- заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.;</li> <li>- посещение уроков молодых учителей,</li> <li>- совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»;</li> <li>«Современный урок: структура и конструирование»,</li> <li>«Современные технологии воспитания»;</li> <li>- посещение уроков, классных часов молодыми учителями;</li> <li>- мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др</li> </ul>	Наставник и – 9, молодые специалисты - 3
2	«учитель - ученик»	<p>Курс внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа объединений дополнительного образования Художественно-эстетической направленности;</li> <li>- работа наставников с</li> </ul>	Классные руководители - 34, обучающихся

		обучающимися, состоящими на внутришкольном учете; - проведение коллективных творческих дел - подготовка участников Всероссийского конкурса «Большая перемена». Итог- 1 победитель, 5 полуфиналистов, 28 участников	ся - 207
3	«ученик- ученик»	- работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление);	Вожатые (учащиеся) - 18,

### 3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществлялась в рамках следующих выбранных школьниками по направлениям:

<b>Естественно- научная</b>	Школьное радио «Три КИТа»
	Клуб любителей итальянского языка
	«Только в физике соль!»
	«Ментальная арифметика»
	Испанский клуб
	Английский для детей
<b>Физкультурно- спортивная</b>	Настольный теннис
	Лыжные гонки
	Шахматы
	ТЭГ регби
	Баскетбол
<b>Социально-педагогическая</b>	ЮИДД
	«Историк исследователь»
	«Шаг в будущее»
	«Зарница»
	«Правовое государство»
ВПК-военно-патриотический клуб	
<b>Туристско-краеведческая</b>	«Музейное дело»
<b>Художественно-эстетическая</b>	Киноклуб «Ложка меда»
	Изостудия
	Школа Белошвейки
	Музыкальная гостиная «Хор «Голос ветра»
	«Мир кукольного театра»
	Хореографическая студия Pro-Art
<b>Техническая</b>	Телестудия журналистики «ТРИ КИТа»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности и более 85% гимназистов охвачены дополнительным образованием.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### **4. Школьный урок**

Результаты педагогических наблюдений:

**1.** На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива по проверке внешнего вида обучающихся.

**2.** Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

**3.** Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы,

сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей, также используются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

**4.** Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я-класс», «Сферум», «Инфоурок», интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

**5.** Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **5. Самоуправление. Детские общественные объединения**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

- на уровне школы (через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.)
- на уровне класса (через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей)
- на индивидуальном уровне (через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

В указанный период проведено:

- 8 заседаний актива школы,

Активом самоуправления проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к Новому году, 23 февраля и 8 марта, к мероприятиям Дня Победы и др.).
- проведение школьных мероприятий для учащихся 1-4 классов.
- Создана и открыта первичная ячейка Движения Первых. Председатель ячейки Цветков Матвей- амбасадор области на Всероссийском открытии РДДМ в г. Москва.
- Работа 3-3 класса на платформе «Орлята России», подготовка к открытию первичного отделения на базе гимназии.



## 6. Волонтёрство

Волонтёрство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

В школе созданы волонтёрский отряд

Были проведены мероприятия:

- «Что такое «добро» и «зло»
- «Семья – древо жизни»
- «Друзья Мойдодыра (чистота – залог здоровья)»
- дискуссия «Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания»
- акция «Почта Победы»
- проведение подвижных игр на переменах с учащимися младших классов.
- уборка прибрежной территории Сертоловского водоема

Акции по раздельному сбору мусора в г Сертолово

-участие в патриотических акциях в составе регионального отряда «Волонтёры Победы»

Волонтёрство позволяет обучающимся развивать умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию и умение сопереживать.

## 7. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

За отчетный период каждый классный коллектив осуществил минимум 9 экскурсионных поездок за учебный год.

Все классные коллективы приняли участие в экскурсиях, посвященных Дню полного снятия блокады Ленинграда (27 января) и Дню Победы.

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов, родителей, социальных партнёров и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность)
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся
- проведение профконсультаций школьников
- осуществление психофизиологической диагностики способностей
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города

Мероприятия проводились классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

<b>Работа с обучающимися</b>	<b>Социально-педагогическая</b>
------------------------------	---------------------------------

	<b>деятельность</b>
<p>Проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд - моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия»; встречи с работниками МЧС с целью профориентации, интересными людьми города, родителями; анкетирование; Знакомство с типами профессий по Е.А. Климову, модификация методики Н.С. Пряжниковой, диагностика профессиональных намерений воспитанников; изучение профессии с различных точек зрения, знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.</p>	<p>Участие учеников в проектах «Шоу профессий», «Билет в будущее», онлайн-уроках «Проектория»; участие в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах.</p>

## **8. Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа «МОБУ «Гимназия»г. Сертолово - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK) с целью освещения деятельности ОО в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы.

Проводилась организационная работа активистов школы, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. За 2022-2023 учебный воспитанники медиа-центра приняли участие в 107 конкурсах различного уровня. В копилке гимназических журналистов 32 победителя международного уровня, 48 побед Всероссийского уровня. По факту участия в различных конкурсах ребята были награждены поездками в ДОЛ «Смена»- 2 участника, ВДЦ «Орленок» 11 участников, ВДЦ «Артек» 17 участников

## **9. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ «Гимназия»г. Сертолово, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Оформление интерьера школьных помещений	Подготовка актового зала к праздничным концертам, оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний.) - Акция «Окна Победы» - Конкурс на эмблему школы
Размещение сменяемых экспозиций	Выставки рисунков к тематическим и памятным датам. Выставки творческих работ и проектов обучающихся
Озеленение пришкольной территории	Акция «Кедры памяти»,
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, озеленение классов

## 10. Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Основное внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, которые имеют низкий уровень педагогических знаний, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений.

Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы. Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:

1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся).
2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.).
3. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики) Классные руководители, педагоги-предметники школы, социальный педагог, педагог-психолог активно участвуют в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Информационно-просветительское	- Общероссийское родительское собрание «Как сделать правильный выбор» Всероссийское родительское собрание «РДДМ «Движение первых» - Единый родительский день «Профилактика деструктивного поведения»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Районное родительское собрание</li> <li>- Родительские лектории: «Адаптация в 1 классе», «Адаптация в новой школе»;</li> <li>- Классные родительские собрания: «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;</li> <li>- Общешкольные родительские собрания: «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»;</li> <li>- Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические</li> </ul> <p>В рамках родительских собраний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о маркерах раннего выявления признаков деструктивного поведения несовершеннолетних.</li> <li>2. Информирование о службах экстренной психологической помощи.</li> <li>3. Беседы на тему: административная и уголовная ответственность несовершеннолетних учащихся и их родителей.</li> </ol>
Организационно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседания председателей РК, Совета профилактики, организация совместной работы с сотрудниками ПДН МО Сертолово с социально неблагополучными семьями, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых МОБУ «Гимназия» г. Сертолово»; участие родителей в проведении районного родительского собрания</li> </ul>
Творческое	<p>Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, участие в спортивных соревнованиях «Гимназическое многоборье»</p>

## 11. Профилактика и безопасность

Данное направление воспитательного пространства ставит перед собой задачи:

- своевременно формировать и корректировать ответственное поведение обучающихся школы

- корректировать ценностно-нормативный и деятельностно-практический аспект личностного развития взаимоотношений между обучающимися на уровне класса и школы

- формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности

Специалистами воспитательной службы систематически ведутся индивидуальные беседы с родителями учащихся по вопросам воспитания, направленные на повышение педагогической культуры родителей, и на способы решения возникающих проблем.

Так же было проведено 24 заседаний совета профилактики, на которых рассматривался вопрос обучения, поведения и воспитания подростков, нарушающих школьную дисциплину.

Для родителей были разработаны рекомендации по воспитанию и безопасному поведению подростков, на родительских собраниях родители были ознакомлены с выписками из законодательных актов, касающихся вопросов воспитания и обучения учащихся.

На внутришкольном учете на 06.06.23 г состоит 1 учащийся, причина постановки на учет - драка. На ребенка составлен план индивидуальной работы, который включает в себя: изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся занятиям, психолого-педагогическое консультирование родителей, классного руководителя с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимся и его родителями, вовлечение ребенка в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия

В рамках Внутришкольного контроля проводятся рейды по соблюдению правил внутреннего распорядка в части выполнения требований к внешнему виду учащихся и ведения дневников. Составляются информационные справки для дальнейшей работы с учащимися нарушающими Устав школы.

Работа, которая проводится в школе по профилактике суицида среди обучающихся и родителей, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Проведены мероприятия в рамках Единого родительского дня «Как отличить детский конфликт от буллинга». Классными руководителями совместно с социальным педагогом и психологом подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Проведение классных часов: «Твой безопасный кибермаршрут», «Безопасное поведение в сети интернет», «Общение онлайн и оффлайн». «Как научиться жить без конфликтов. «Административная и Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Было проведено информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации.

Детей обучили правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной связи, а также способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, были проведены классные часы на тему « Мои права и обязанности», на сайте школы бал размещён план мероприятий от комитета по социальной защите населения Ленинградской области к Всемирному дню правовой помощи.

Не менее 1 раза в 2 месяца в классах проходят классные часы по правовой тематике. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- классные руководители регулярно заполняются журнал учета пропусков уроков
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1	Профилактика правонарушений и	Классные часы «Безопасное поведение

	безнадзорности обучающихся	школьников в общественных местах, в том числе на транспорте», «Меры по предупреждению детского травматизма, электробезопасность», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних учащихся», « Мои права, мои обязанности», «Урок права» Трудовая бригада (Летний лагерь)
2	Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	Лекции, тренинги, индивидуальные консультации, конкурсные и игровые программы: «Мой мир», «Твой выбор!», «Психология здоровья», «Командообразование». Беседа: «Ответственность. Виды ответственности», «Последствия вредных привычек»
3	Профилактика экстремизма и терроризма.	Беседы, консультации на темы: «Неформальные молодежные экстремистские группы», «Жить в мире с собой и другими», «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма», «Экстремизм в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист. Не ошибись!» Рассмотрение на родительских собраниях: «Признаки вовлечения несовершеннолетнего в экстремистскую организацию», «Меры ответственности родителей (законных представителей) за совершение их детьми правонарушений и преступлений экстремистской направленности», «Организация занятости детей в каникулярное время в целях профилактики вовлечения их в противоправные действия».
4	Профилактика суицидального поведения подростков.	Мероприятия в рамках Недели психологии Классными руководителями совместно с социальным педагогом и психологом подготовлены и проведены классные часы «Как избежать конфликта», а также индивидуальные приёмы психологической защиты в сложных ситуациях. Размещение памяток в социальной сети интернет для родителей и учащихся с полезными ссылками.
5	Информационная безопасность обучающихся	Конкурсные и игровые программы «Интернет безопасность»
6	Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Профилактическая и разъяснительная работа с обучающимися по правилам движения и поведения пешеходов на дороге.
7	Противопожарная безопасность	Профилактическая и разъяснительная работа с обучающимися по пожарной безопасности

Профилактическая работа в школе проводилась в следующих формах:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями и учителями-предметниками
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы
- Совет профилактики

Для более полной картины контингента учащихся в школе разработан социальный паспорт школы:

№	Показатели	Всего семей	В них детей
1	Семей с детьми-инвалидами	8	12
2	Многодетных семей	167	511
3	Семей одиноких матерей	69	120
4	Семей одиноких отцов	6	31
5	Семей потерявших кормильца	24	30
6	Разведённых семей	193	305
7	Семей с детьми-сиротами и опекаемыми детьми	5	14
8	Детей с ограниченными возможностями	2	2
9	Детей безработных родителей	15	21
10	Детей работников бюджетной сферы	201	320
11	Детей из малообеспеченных семей	70	151
12	Состоит неблагополучных родителей в органах внутренних дел	0	0
13	Детей мигрантов, не имеющих Российского гражданства	29	46
14	Семей беженцев и переселенцев	14	19
15	Безнадзорных детей (ст.ФЗ №120)	0	0
16	Состоят на учете в органах внутренних дел	2	4
17	Состоит на контроле в КДН и ЗП	0	0
18	Семей находящихся в социально опасном положении	0	0
19	Семья военнослужащих	68	131
20	Родитель на СВО (мобилизован/доброволец)	18	25
21	Родитель имеющий высшее образование (мама)	514	777
22	Родитель имеющий высшее образование (папа)	399	598

**Педагогами-психологами** за данный период проведены мероприятия по следующим направлениям:

**1.Диагностика:**

№	Вид работы	Кол-во
1.	Психодиагностика первоклассников	102
2.	Психодиагностика детей, с девиантным поведением, трудностями адаптации, обучения и развития	127
3.	Диагностика адаптации 5-х классов	98
4.	Анкетирование родителей (1-11 кл.)	473
5.	Анкетирование уч-ся 5-11 кл.	437

6.	Анкетирование педагогов школы	41
7.	Психодиагностика уч-ся 7-8 кл. с целью выявления риска суицида	68
8.	Психодиагностика психологического климата в 5-х кл.	85
9.	Психодиагностика компьютерной зависимости в 6-х кл.	75
10.	СПТ	301
		1807

## 2.Консультирование:

№	Вид работы	Кол-во
1.	Консультирование родителей 1-х классов	82
2.	Консультирование родителей 5-х классов	42
3.	Консультирование родителей «трудных» детей (стоящих на внутришкольном учете и др.)	117
4.	Консультирование учителей по вопросам обучения и развития детей и подростков 1-9 кл.	52
5.	Консультирование и психологическая коррекционная работа детей 1-11 классов	178
		471

## 3.Профилактическая работа:

№	Вид работы	Кол-во
1.	Профилактика игромании. Дискуссия, групповая работа. 2-7 классы	274
2.	Неделя психологии. Конкурс рисунков, классные часы,	502
3.	Тренинг коммуникативности. 5ые классы	62
4.	Урок психологии. Беседа «Как развить собственный мозг?»»9 ые классы	78
5.	Психологическая подготовка к ГИА (ые и 11 классы)	142

### Работа с педагогическим коллективом.

Классными руководителями совместно со службой сопровождения за короткий период была собрана информация об обучающихся и предоставлена педагогам-предметникам для организации работы с детьми «группы риска».

Проводятся обучающие лектории для классных руководителей по тематике профилактической работы с несовершеннолетними и семьями. Консультации педагогов по запросу.

### Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы.

### Совет профилактики.

Регулярно проводятся Советы Профилактики, также в отчетном периоде



проводились беседы правового характера инспектором ПДН, индивидуальная работа с учащимися и родителями.

### **Общий итог:**

Классные руководители провели большую работу в классных коллективах. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным, то есть уменьшить негативное влияние со стороны, быть справедливым по отношению к другим. Наиболее полно были реализованы следующие направления: гражданско-патриотическое и эстетическое. Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса.

### **Проблемы,** мешающие полноценной работе классного руководителя:

- нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов
- насыщенная послеурочная занятость учащихся (трудно или невозможно собрать весь класс)
- невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного школьника
- часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем и как следствие – отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося

### **Выводы:**

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя (не хватает знаний в области психологии, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях)
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов

### **В 2023-2024 учебном году следует:**

1. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
2. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности
3. Систематизировать взаимопосещение классных часов
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ отдельных классных руководителей
5. Развивать органы ученического самоуправления
6. Создать условия для самообразования, саморазвития, самовоспитания и самореализации школьников для обеспечения их духовно-нравственного, эстетического и физического воспитания
7. Усилить работу по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ
8. Продолжить работу по мониторингу воспитательной деятельности.

