

<p>РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол от «<u>30</u>» августа 2012 г. №<u>1</u> секретарь <u>Г.Н.Гусева</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО на Управляющем совете Протокол от «<u>30</u>» августа 2012 г. № <u>1</u> председатель <u>Т.В.Носкова</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказ № <u>166</u> от 30 августа 2012 г. № <u>166</u> «Гимназия» В.А.Модин</p> 
--	--	--

**ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия» г. Сертолово
«МОЁ БУДУЩЕЕ»**

г. СЕРТОЛОВО

2012 г.

I. Введение

Программа по профориентации «Моё будущее» для учащихся МОУ «Гимназия» г. Сертолово на 2012-2017 гг. разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школах не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа по профориентации «Моё будущее»

III. Цель и задачи Программы

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МОУ «Гимназия» г. Сертолово по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

V. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся МОУ «Гимназия» г. Сертолово в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – учителей, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – для создания эффективной системы профориентации в МОУ «Гимназия» г. Сертолово.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер.</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»- «Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись». 4. Профпросвещение <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии); 5. Темы классных часов <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);

		<p>- «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка)</p> <p>- беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;</p> <p>- беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 6. Темы классных часов «Предприятия нашего города, ЛО» (походы, экскурсии); «Всякий труд надо уважать»
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>Уроки технологии, работа школьного педагога- психолога;</p> <p>- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства;</p> <p>- знакомство с правилами выбора профессии;</p> <p>- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии: «День допризывника», «Встреча с военными» 2. Отработка навыков

	<p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>
--	---	--

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является администрация МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2012 - 2017 гг.

I этап: проектный – 2012 -2013учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- изучить нормативную базу;
- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
- проанализировать педагогические условия реализации программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2013-2016 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание профпросвещения;
- развивать ученическое самоуправление;
- разработать методические рекомендации по профориентации;
- расширять и укреплять связи и отношения ЦО с учреждениями г. Москвы;
- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения г. Сертолово, Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

III этап: аналитический – 2016-2017 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Цели и задачи профориентационной работы с разными возрастными группами учащихся:

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

2 класс

Цели и задачи профессиональной работы: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

3-4 классы

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявление активности и инициативы в поисках полезных дел. Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы.

5-7 классы

Цели и задачи профориентационной работы: обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-4 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

8-9 классы

Цели и задачи профориентационной работы: оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании версий, раскрыть многообразие мира профессий, способствовать осознанному выбору профиля для

продолжения обучения. Сформировать начальные навыки и умения школьников в вопросе профессионального самоопределения.

10-11 классы

Завершается профориентация выполнением профессиональных проб.

Важной составляющей профориентации является выполнение поставленной задачи - уточнение избранного профиля и направления дальнейшего обучения.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Моё будущее»

№ п/п	содержание	срок проведения	ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	август 2012г.	зам. директора по ВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях г. Санкт-Петербурга	сентябрь 2012г.	зам. директора по ВР
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	сентябрь 2012г.	зам. директора по ВР
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	зам. директора по ВР, председатель творческой группы классных руководителей Грищенко Т.В.
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	октябрь 2013г.	зам. директора по ВР, председатель творческой группы классных руководителей Грищенко Т.В.
6	Организация тематических выставок по	2012-2017гг.	Зав. библиотекой

профориентации учащихся в читальных залах		Запорожец Л.И.
---	--	----------------

Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.Профпросвещение			
Реализация программы по профориентации:			
1	Экскурсии на предприятия г. Санкт-Петербурга, ЛО	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
2	Дни открытых дверей в ВУЗах, колледжах г. Санкт-Петербурга	ежегодно по плану МОУ «Гимназия» г. Сертолово	классные руководители 8, 9, 11 классов
3	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	ежегодно в октябре, марте	классные руководители 9-11 классов
4	Городская акция «Чистый город»	ежегодно в апреле	зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
5	Профориентация учащихся на уроках	ежегодно	учителя- предметники
6	Встречи с интересными людьми «История нашей профессии»	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Конкурс творческих проектов	ежегодно	учителя-предметники, классные руководители
8	Проведение тематических классных часов: - «Мастерим мы – мастерят родители» (1 классы); - «Профессии моего города» (2 классы); - «Трудовая родословная моей семьи» (3 классы); - «Известные люди нашего города» (4 классы); - «Мир профессий» (5 классы); - «Как изучить свои способности» (6 класс); - «Я и моя будущая профессия» (7 классы); - «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 классы); - «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9 классы);	ежегодно	Классные руководители, зав.библиотекой Запорожец Л.И.,

	<p>- «Как вести себя в конфликтных ситуациях» (10 классы);</p> <p>- «Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов» (11 классы)</p>		
9	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <p>Рубрика «Твое профессиональное будущее»</p> <p>- «Типы профессий»</p> <p>- «Куда пойти учиться»</p> <p>- «Структура трудовой деятельности»</p> <p>- Потребности труда г.Санкт-Петербурга</p>	<p>Ежегодно:</p> <p>апрель</p>	<p>зам. директора по ВР, педагог- психолог</p>
10	<p>Родительские собрания:</p> <p>- «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»</p> <p>- «Изучение склонностей и способностей ребенка»</p> <p>- «Родительское собрание для будущих 10-тиклассников: знакомство с профилями»</p> <p>- «Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»</p> <p>- «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»</p>	<p>Ежегодно:</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>администрация МОУ «Гимназия» г. Сертолово, классные руководители, педагог- психолог</p>
11	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <p>- выпуск школьной газеты</p> <p>- КТД «Это моя школа»</p> <p>- выставка «Дары осени»</p>	<p>ежемесячно</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>Ежегодно:</p>	<p>ШУС</p> <p>ШУС, классные руководители</p> <p>ШУС, классные</p>

		ноябрь	руководители
2. Диагностика и консультирование			
1	Консультирование и тестирование учащихся 9-11 классов: - «Карта интересов» - «Склонности и профессиональная направленность». - Профессиональные склонности - Профессиональный тип личности - Мотивы выбора - Анкета «Профессиональный интерес»	ежегодно	педагог- психолог
2	Консультирование родителей: по вопросам профориентации	ежегодно	классные руководители 9-11 классов, педагог- психолог
3. Профадaptация			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	ежегодно в августе	зам. директора по УВР Петрова И.Н., классные руководители
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
3	Встречи с выпускниками гимназии.	ежегодно в течение года	классные руководители
4. Мониторинг качества профориентационной работы			
	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2017г.	зам. директора по ВР
	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в клубах, секциях, курсах по выбору	2016г.	зам. директора по ВР
	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников МОУ «Гимназия» г. Сертолово	2013-2017г.	зам. директора по УВР
	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: - психология выбора профессии;	2017г.	социальный педагог, педагог-психолог

<ul style="list-style-type: none">- использование игровых упражнений в профориентационной работе;- трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников;- конфликты профессионального самоопределения		
--	--	--