


<p>РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете Протокол от «30» августа 2012 г. № 1 секретарь <i>Г.Н.Гусева</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО на Управляющем совете Протокол от «31» августа 2012 г. № 1 председатель <i>Т.В.Носкова</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Принято от «31» августа 2012 г. № 166 Директор МОУ «Гимназия» г. Сертолово <i>В.А.Модин</i></p> 
---	--	---

ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия» г. Сертолово
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

г. Сертолово

2012 г.

ПАСПОРТ

1	Наименование программы	Комплексная программа развития семейного воспитания «Семья и школа».
2	Основание для разработки программы	Необходимость дальнейшего совершенствования взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка на новом качественном уровне, решения новых задач в развитии семейного воспитания, реализации “Концепции государственной политики в отношении молодой семьи”.
3	Основные разработчики программы	Заместитель директора школы по УВР Головатенко Г.М.
4	Цели и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Создание целостного пространства духовно–нравственного развития учащихся через интеграцию воспитательных усилий семьи и школы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение усилий педагогов, родителей, учащихся для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства. 2. Усиление социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству. 3. Создание условий для укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей, активного участия семьи в воспитательном процессе школы.

		<p>4. Моделирование приоритетности духовных и нравственных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.</p> <p>5. Совершенствование системы педагогического всеобуча родителей.</p> <p>6. Научно–методическое обеспечение педагогического сопровождения всеобуча.</p> <p>7. Становление школы как образовательного, культурного, спортивного центра для детей и их родителей, проживающих на микроучастке школы.</p>
5	Условия достижения целей и задач программы	Наличие системы семейного воспитания в школе. Наличие кадрового обеспечения по проблемам воспитания и семьи.
6	Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Укрепление института семьи на основе народных традиционных социальных ценностей: добролюбие, милосердие, патриотизм, коллективизм и т.п. ● Пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально – благополучной семьи: родительский всеобуч. ● Обеспечение сохранности семей
7	Сроки реализации программы	2012– 2017 годы
8	Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагогический коллектив МОУ «Гимназия» г. Сертолово. ● Родительская общественность МОУ «Гимназия» г. Сертолово. ● Общественные и государственные организации
9.	Ожидаемые результаты	1. Усиление внимания к проблемам семейного воспитания, повышение качества социальной и педагогической

		<p>поддержки семьи в воспитании детей, профилактики детской безнадзорности и правонарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Возрождение и развитие лучших отечественных традиций семейного воспитания, утверждение духовных ценностей: Семья, Родина, Добро. 3. Активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей, педагогов, населения. 4. Создание действенной, высокоэффективной системы социального партнерства семьи и школы по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на гармоничное развитие личности и ее адекватное взаимодействие со всеми социальными институтами. 5. Функционирование школы как культурного, спортивного центра для детей и их родителей, проживающих на микроучастке школы.
10	Система контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы классных руководителей с семьей, в течение четверти, полугодия, года. 2. Круглый стол родителей и учителей по теме: «Взаимодействие школы и семьи. Проблемы и перспективы». 3. Проведение мониторинга на каждом этапе.

11.	Механизм реализации программы	<p><u>1 этап 2012-2013 г.</u></p> <p>Диагностико-аналитический. Изучение состояния проблемного поля программы, определение приоритетности направлений деятельности, создание условий реализации целей и задач программы.</p> <p>Ожидаемый результат: формирование условий реализации экспериментального этапа программы.</p> <p><u>2 этап 2013-2015 г.</u></p> <p>Этап экспериментальный, активной деятельности по вовлечению в систему единого педагогического всеобуча родителей, развитию семейного воспитания, формированию общественного сознания и утверждению приоритетности здорового образа жизни, пониманию своей ответственности в воспитании подрастающего поколения, укреплении семьи.</p> <p>Ожидаемый результат: формирование системы деятельности школы в рамках программы «Семья и школа»</p> <p><u>3 этап 2016-2017 г.</u></p> <p>Этап устойчивого функционирования, внедрения лучшего опыта, продуктивных технологий и методик в практику работы.</p>
-----	-------------------------------	--

		<p>Ожидаемый результат: устойчивое функционирование школы и родительской общности.</p> <p>Итоги работы по реализации программы будут подведены на общешкольном родительском собрании «Во имя семьи, молодежи, детей» в 2017 г.</p>
--	--	---

I. Концептуальные основы программы.

Всем, имеющим отношение к методике воспитания известно: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родители. Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Однако привлечение родителей к воспитательной работе школы имеет определенные трудности:

- Родители мало знакомы друг с другом, с детьми класса и школы;
- Родители загружены работой;

- Родители заняты домашними делами;
- Плохо представляют, какую реальную пользу могут принести классу, школе и детям;
- Часто родители занимают позицию сторонних наблюдателей, ожидающих результатов деятельности, проводимой без их участия.

Все это требует целенаправленной работы по созданию классного родительского коллектива, по привлечению родителей к участию в жизни школы.

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

Ясно всем, что сегодня существуют проблемы современного кризиса семейного воспитания. Это сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Главной задачей, которую должны решить педагогический коллектив и родительская общественность является выработка взаимопонимания.

Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное сообщение родителям об успеваемости детей, об их проступках и прегрешениях с требованиями принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций – неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Известно, что уровень эмоционального развития ребенка для его будущей взрослой жизни важен не меньше, чем уровень его интеллектуального развития.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

просветительскую – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

консультативную – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

коммуникативную – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- сформированность положительного отношения к школе, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

II. Формы и методы работы с родителями.

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей:

- Психолого-педагогический лекторий;
- Конференция;
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Индивидуальные и тематические консультации;
- Творческие группы, группы по интересам.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- Родительские собрания;
- Дни открытых дверей в школе;
- Проведение семейных гостиных;
- Социологические опросы.

3. Участие родителей в управлении школой:

- Управляющий совет школы;
- Конференция школы;
- Классные родительские комитеты.

4. Корректировка воспитания в семье:

- Индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- Профилактика формирования вредных привычек;
- Оказание психолого-педагогической помощи;
- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи;
- Работа Совета по профилактике правонарушений.

5. Работа с родительским активом.

- Связь с административными и правоохранительными органами;
- Коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- Оказание материальной помощи, отдельным семьям и учащимся;
- Объединение родителей по семейным проблемам;
- Помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- Участие в работе с родителями учащихся.

Цель программы:

Создание целостного пространства духовно–нравственного развития учащихся через интеграцию воспитательных усилий семьи и школы.

Задачи:

1. Объединение усилий педагогов, родителей, учащихся для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства.
2. Усиление социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству.
3. Создание условий для укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей, активного участия семьи в воспитательном процессе школы.
4. Моделирование приоритетности духовных и нравственных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.
5. Совершенствование системы педагогического всеобуча родителей.
6. Научно–методическое обеспечение педагогического сопровождения всеобуча.
7. Становление школы как образовательного, культурного, спортивного центра для детей и их родителей, проживающих на микроучастке школы.

Участники программы

- родители;
- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- школьные специалисты (социальный педагог, психолог)

Ожидаемые результаты реализации программы

- выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях;
- создание единого воспитательного пространства, объединяющего школу и семью;
- повышение роли семьи в воспитании детей;
- развитие системы дополнительного образования обретение учащимися навыка проектировать и строить свою жизнь на основе духовных ценностей;
- умение строить отношения в семье, избегая конфликтов.

Содержание и формы совместной деятельности учителей, учащихся и родителей.

Развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся:

- творческие отчёты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, показывающие особенности труда, индивидуального стиля педагога по итогам учебного года;
- дни, недели открытых уроков, раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексией;
- познавательные конкурсы между родителями и детьми;
- совместные классные собрания по итогам учебной работы, анализу учебной деятельности учащихся, тематических собраний – дискуссий по проблеме учебы;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения;
- проведение уроков с участием родителей.

Организационная деятельность классных руководителей по взаимодействию с родителями, семьёй.

1 Составление социального паспорта класса.

1.1. Отбор, составление и проведение методик по изучению семей.

1.2. Изучение семей:

- состав семьи, возраст, профессия родителей, образование;
- бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальная обеспеченность;
- активность участия родителей в воспитании детей;
- распределение обязанностей в семье;
- традиции, семейные праздники;
- увлечения, способности родителей и детей;
- взаимоотношения в семье.

2. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем МОУ «Гимназия» г. Сертолово:

- выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение выборов родительского комитета на родительском собрании;
- распределение поручений между родителями по участию в делах класса;
- обеспечение развития самоуправления в родительском коллективе.

3. Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.

4. Организация индивидуальных и общих консультаций для родителей.

5. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета.

6. Составление плана работы с семьями.

7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей в классе с использованием активных форм педагогического всеобуча.

8. Совместное планирование и анализ деятельности класса, творческих дел.

9. Воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии совместно с родителями и педагогами через организацию экскурсий на предприятия, встреч – бесед с родителями, встреч со специалистами в зависимости от профессиональных интересов детей.

10. Проведение дискуссий, классных часов по проблемам нравственности совместно с родителями класса.

11. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни через проведение совместно с родителями Дней здоровья, спортивных соревнований; организацию профилактики отклонений от здорового образа жизни (встречи с наркологами, психологами, и др.).

Общешкольному родительскому комитету:

- введение в практику систематического обсуждения вопросов, связанных с особенностями воспитания и обучения в МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- активное участие в привлечении специалистов, в том числе и из состава родителей, к просветительской деятельности в МОУ «Гимназия» г. Сертолово.

Педагогическому коллективу:

- упорядочить график проведения родительских собраний с целью активного привлечения педагогов – предметников к работе с родителями;
- установление для родителей дней консультаций;
- принятие правил и норм, способствующих оптимизации процессов взаимодействия родителей и педагогов.

2. Организация психолого–педагогического просвещения в классных коллективах.

- обсуждение актуальных проблем класса для внесения корректив в тематику педагогического всеобуча;
- сбор заявок на приглашение специалистов и педагогов–предметников;
- совместное планирование и проведение активных форм педагогического всеобуча.

3. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей.

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответов при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссии);
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблем, разработки рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;
- расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами воспитания отдельных групп детей;

- организация индивидуального просвещения родителей, совместные беседы–поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, совместное планирование действий по решению конкретных трудностей ребенка.

Развитие самоуправления в родительском коллективе.

1. Развитие самоуправления в родительском коллективе МОУ «Гимназия» г. Сертолово:

- выбор родительского комитета МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- создание Управляющего совета МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
- организация систематической работы родительского комитета;
- организация обсуждения миссии МОУ «Гимназия» г. Сертолово, целей и задач, новых проектов и программ с привлечением представителей от всех родительских классных коллективов;
- привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей;
- привлечение родителей к организации общешкольных дел, создание родительских советов дел, проблемных и творческих групп;

2. Развитие самоуправления в классных родительских коллективах.

2.1. Повышение роли и статуса родительских собраний как органов самоуправления.

- Совершенствование методики проведения родительских собраний;
- Проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год с учётом общешкольного плана работы и особенностей классного коллектива;
- Организация коллективного анализа работы класса за учебный год, коллективной оценки работы родителей.

2.2. Организация деятельности родительского комитета.

- Организация выборов родительского комитета в классах, а также представителя в общешкольный родительский комитет;
- Определение структуры, полномочий, прав и обязанностей РК;
- Организация систематической работы РК.

2.3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе.

- Создание советов дел при подготовке мероприятий;
- Создание временных и постоянных комиссий по решению конкретных проблем;
- Использование методики чередования творческих поручений, предусматривающей поочерёдное участие микро-групп родителей в организации жизни классного коллектива;
- Распределение поручений между всеми родителями в начале года, предполагающее выполнение конкретной работы в классе организация экскурсий, поездок, встреч, мероприятий и т.д.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

1. Проведение семинаров творческой группой классных руководителей.

- Функции и особенности семьи в современных условиях;
- Психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей;
- Методика изучения семьи;
- Форма взаимодействия с родителями;
- Развитие взаимоотношений между родителями и детьми;
- Методика организации родительского всеобуча.

2. Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьёй.

- Выступление опытных педагогов на педагогических советах, «круглых столах»;
- Оформление информационных листов об интересных находках педагогов.

3. Проведение практических занятий с педагогами.

- Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми;
- Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями.

4. Организация открытых мероприятий с последующим анализом.

- Тематических родительских собраний;
- Занятий с родителями;
- Совместных мероприятий родителей и детей;
- Коллективного планирования;

- Коллективного анализа

5. Обсуждение педагогических вопросов взаимодействия МОУ «Гимназия» г. Сертолово и семьи на научно–практических конференциях.

6. Систематизация и оформление методических материалов.

- Оформление выставки литературы в библиотеке;
- Систематическое дополнение раздела практических разработок конспектами открытых мероприятий.

Управление взаимодействием педагогов и семьи.

1. Работа Управляющего совета по координации взаимодействия МОУ «Гимназия» г. Сертолово и семьи, в состав которого входит директор, педагоги, члены школьного ученического совета, председатели классных родительских комитетов.

2. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов её решения:

- Создание рабочей группы (директор, педагог- психолог, социальный педагог);
- Разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы;

3. Проведение тематических педагогических советов.

4. Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива МОУ «Гимназия» г. Сертолово с семьями на августовском педсовете.

5. Координация работы в МОУ «Гимназия» г. Сертолово и классных коллективах по психолого- педагогическому просвещению родителей.

6. Выявление родительского актива в МОУ «Гимназия» г. Сертолово и его обучение по следующим вопросам:

- Самоуправление родителей, родительский комитет МОУ «Гимназия» г. Сертолово и класса (положение о родительском комитете);
- Методика, подготовка и проведение заседаний родительского комитета;
- Организация родительских собраний;
- Планирование работы родительского комитета;

- Подведение итогов работы в коллективе.
7. Проведение совещаний администрации МОУ «Гимназия» г. Сертолово по выполнению программы «Семья и школа» (2 раза в год):
- Отчет о работе классных руководителей;
 - Организации психолого-педагогического просвещения родителей;
 - Взаимодействие классных руководителей и учителей в работе с родителями;
 - Организация работы РК МОУ «Гимназия» г. Сертолово;
 - Отчет о работе классных родительских комитетов и др.
8. Контроль за деятельностью родительского комитета МОУ «Гимназия» г. Сертолово (проверка готовности вопросов, явка на родительский комитет, план заседаний и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнение обязанностей членами родительского комитета).
9. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями:
- Сбор информации о проведении родительских собраний;
 - Проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации;
 - Посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей);
 - Учёт деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Заключение

Данная программа: «Семья и школа» рассчитана на 5 учебных лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Позитивные изменения, отвечающие интересам детей, их воспитанию и личностному развитию, происходят лишь там, где педагогические коллективы объединяют свои профессиональные усилия с усилиями родительской общественности, помогают семьям в их культурном и духовном развитии, содействуют укреплению взаимопонимания родителей и детей.

Уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка организации системной работы в школе, классе по формированию взаимодействия работы с родителями;

- создание условий для организации и проведения в школе и классном коллективе мероприятий направленных на формирование духовно-нравственного воспитания;
- активизировать работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей;
- учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей.

Система мониторинга программы.

Предмет исследования	Метод исследования	Система
Условия для жизнотворчества каждого ребенка, социальные, педагогические возможности семьи, как воспитательного института и малой социальной группы.	Анкетный опрос о состоянии и тенденциях развития семейного воспитания	Состояние и тенденции развития семейного воспитания (Анкеты: типы семей, образовательный уровень семей, национальный состав, семейные династии, молодые семьи, негативные явления в молодых семьях)
Уровень качества педагогического просвещения.	Анализ результатов работы педагогического всеобуча родителей в ОУ.	Социометрический опрос по работе педагогического всеобуча.
Уровень активизации родителей, вовлечения их в различные формы совместной деятельности.	Качество и степень участия родителей в общешкольных, районных, городских смотрах, конкурсах, круглых столов, дискуссиях.	Социальная активность родителей.
Результативность работы по профилактике правонарушений, социальной защите детей и молодежи. Уровень детской безнадзорности. Количество разводов. Количество сирот, детей воспитывающихся вне семьи.	Анализ результативности работы социальной службы школы и классных руководителей.	Социометрия по профилактики правонарушений.

Эффективность работы дополнительного образования	Анализ работы сети дополнительного образования, степень участия в городских конкурсах, смотрах, олимпиадах.	Коллективный анализ с участием педагогов, учащихся, родителей.
Качество инновационных форм и методов воспитания учащихся, новых подходов в работе с семьей.	Анализ использования новых форм в работе с семьей.	Анкетный опрос учащихся, педагогов, родителей.
Уровень профессиональной подготовки кадров, обеспечивающих реализацию целей и задач программы.	Анализ деятельности по повышению квалификации кадров педагогов, классных руководителей, просвещению родительского актива.	Социометрия.
Уровень активности и добровольности включения родителей в общественную деятельность	Анализ деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в жизнедеятельность класса..	Социометрия.
Эффективность работы общешкольного родительского комитета	Анализ работы общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов, степень участия в школьной жизни	Социометрический опрос.
Взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.	Анализ проблем, волнующих детей, родителей, педагогов (беседа, обсуждения вопросов)	День вопросов и ответов